

国際コミュニケーション学科  
専門教育科目

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
国際コミュニケーション学科専任教員			
ナンバリング：E31A01			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) 立派な社会人になるための知識とマナーの習得、コミュニケーション能力向上のための演習を実施し、就職や今後の人生に備えて学習を積み重ねます。プロジェクト型学習（PBL：Project Based Learning）、グループ活動を多く取り入れ、ひとつの目標に向かって仲間と協力しあうこと、PDCAサイクルをまわすことも学びます。 (授業目標) (学習成果) ○A：グループワークで各メンバーの理解が深まるよう、主体的に責任を果たすことができる。 ◎B：グループ討議や、討議結果のプレゼンテーションなどにより、自分の主張を分かりやすく伝えることができる。 E：分析加工した情報を効果的に伝える資料として作成できる。
授業計画	1 学長講演/避難訓練(3学科共通) 学長講演を聞く 避難訓練を実施する 2 各ゼミナールに分かれたプロジェクト実習 グループを作成し、それぞれで課題を発見する グループ毎の課題を決定する 浮き彫りになった課題に対して、解決するための方策をグループで考える① 3 ゼミナール別プロジェクト②（グループワーク） 課題解決に向けた分析、提案をグループ内で検討する 4 ゼミナール別プロジェクト③（グループワーク） プレゼンテーションに向けた準備 5 ゼミナール別プロジェクト④（プレゼンテーション） 中間発表を実施 他グループの評価を行う 6 ゼミナール別プロジェクト⑤（グループワーク） 中間発表への評価やアドバイスをもとに、課題解決策の再検討を行う 7 ゼミナール別プロジェクト⑥（プレゼンテーション） 最終課題の発表を行う 8 ゼミナール別プロジェクト⑦振り返り プロジェクトの振り返りを行い、反省点や今後の改善点を明確にする 9 特別講演（菊池桃子客員教授）（3学科共通） 女性の働き方・キャリアについて考える 10 PROG テスト（IR室） PROGテストを実施する 11 ICT特別講座 ICT資格試験対策を行う 12 英語試験講座 英語試験対策として問題演習を行う 13 講演（ゲスト講師） 外部講師の講演を聞き、社会人としての姿勢や心構えを習得する 14 PROGテスト解説（外部講師） PROGテストの解説を聞く 15 短大2年間の振り返り（学生部・キャリア他） 短大生活2年間の振り返り、社会人としてどのような人生を歩むのかを考える
到達目標・基準	○A：グループメンバーとしての発言ができる。 ◎B：用意したスライドを活用してプレゼンテーションができる。 E：ICTを活用して情報を収集することができる。
事前・事後学習	事前：各回のテーマとなる内容についてリサーチしてくる。特にPBLに関しては、プロジェクトの進捗状況を確認し、グループ内でのタスクを整理しておく。（約60分） 事後：次回までに進めておくべきことをリストアップし、必要に応じて更なるリサーチを行う。（約60分）

指導方法	各回の内容に応じて、講義、演習などさまざまな方法で実施します。 フィードバックの方法：Google Classroomを使用して授業内で評価を行い指導する場合と、後日評価内容に従って指導する場合がある。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○A：グループによるPBLの過程を評価する。 ◎B：PBLの最終プレゼンテーションを評価する。 E：ICTを活用して作成された資料を評価する。  授業での発言やプレゼンテーション作成時の貢献度 40% プレゼンテーション 40% 課題 20%
テキスト	なし
参考書	授業で指示する。
履修上の注意	掲示される授業に関する指示に従い、毎回きちんと受講して下さい。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
Todd William			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	Course Description  This course is designed to help students communicate fluently and confidently in English. It develops language skills through the use of vocabulary , grammar, topics and images. Learners will begin the topic with a video introduction to each unit. There will be exercises in speaking, listening, reading and writing. Students must practice using the language and grammar with each other in pair work and role play situations. To attain an A grade in this class students will be expected to show a high level of understanding of the language and grammar learnt and be able to demonstrate effective usage with each other and the teacher. (Goals) This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently.		
授業計画	1	Introduction to the text and course Classroom language, behavior and expectations. Asking for personal information / giving personal information / Asking follow up questions for extended conversation	
	2	Unit 1 - Talking about yourself (Work in pairs or small groups, role play) Building vocabulary / Listening Practice / Conversation & Pair work	
	3	Unit 1 - Talking about other people (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Simple Present Questions and answers / Communication practice	
	4	Unit 2 - Describing appearance (Work in pairs or small groups, role play) Building vocabulary / Listening practice / Conversation & Pair work	
	5	Unit 2 - Describing people (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: "be" vs. "have" / Conversation about your family	
	6	Unit 3 - Talking about things you do every day (Work in pairs or small groups, role play) Routines / Conversation and pair work (weekend plans)	
	7	Unit 3 - Talking about things you do every day (Work in pairs or small groups, role play, PBL) Grammar: Adverbs of frequency / Group discussion / Reading	
	8	Review Units 1 - 3 Key grammar points / Vocabulary	
	9	Unit 4 - Describing things (Work in pairs or small groups, role play) Responding to directions / Talking about your room	
	10	Unit 4 - Describing a place (Work in pairs or small groups, role play, PBL) Grammar : Using prepositions / Talking about a special place for you	
	11	Unit 5 - Asking for and giving directions (Work in pairs or small groups, role play) Listening for specific information / Using prepositions for directions	
	12	Unit 5 - Describing a shopping mall (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Talking about locations / Talking about special events	
	13	Unit 6 - Talking about past events (Work in pairs or small groups, role play) Listening for specific information / Talking about your weekend	
	14	Unit 6 - Grammar - Irregular verbs in the past tense (Work in pairs or small groups, role play, PBL) Talking about the past / Telling someone about a trip you have taken	
	15	Review Units 4-6 Key grammar points and vocabulary	
到達目標・基準	The students will need to demonstrate a continued effort in class and to maintain a notebook with each lessons grammar and new vocabulary. Students need to demonstrate a basic usage of language for simple communication tasks. ◎D: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students will be able to make a presentation in about 55 words.		

事前・事後学習	Students are expected to come to class having already previewed the vocabulary for the lesson. (45 minutes) After each class, students are expected to memorize the key phrases for each lesson. Students will be expected to bring a notebook to class in order to write new vocabulary and new phrases they learn in class. (45 minutes)
指導方法	Lessons are taught in English only. Key vocabulary and dialogs are translated in the book to avoid confusion. The main emphasis of each class will be conversation. Speaking will take up the majority of each lesson, however listening, reading and writing will also play a role. Students will receive on-the-spot feedback in class about their progress and also about their participation.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quiz, Final Exam  Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 (5th Edition). Pearson.
参考書	
履修上の注意	As this is a conversation class all students are expected to participate in all activities. Students should be prepared to work in pairs or in small groups, as deemed necessary by the teacher, depending upon the activity.
アクティブ・ラー ニング、PBL	Pair work, group work, role play, and PBL will be the focus of this class. Oral level checks are designed to help keep students focused on the task at hand.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity.</p> <p>Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test.</p> <p>(Goals) The goals of this course are to enhance listening comprehension, speaking fluency, vocabulary, pronunciation, cultural awareness, and real-world application.</p> <p>(Achievements) ○E: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ◎ A/D: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 80 words.</p>		
授業計画	1	Unit 0 Welcome to English Firsthand 1 (PBL) Introduction to course.	
	2	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work) Introduce yourself to a partner.	
	3	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work, Group work, Discussion) Exchange personal information.	
	4	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work) Describe people in a picture.	
	5	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work, Group work, Discussion) Exchange information about descriptions in order to identify someone. Describe people in your family.	
	6	Unit 3 When do you start? (Pair work) Make plans with someone.	
	7	Unit 3 When do you start? (Pair work, Group work, Discussion) Ask and answer questions about schedules. Compare habits and routines with a partner.	
	8	Unit 4 Where does this go? (Pair work) Describe where things are in a room.	
	9	Unit 4 Where does this go? (Pair work, Group work, Discussion) Ask and answer questions about where things are. Compare where things are in a room.	
	10	Unit 5 How do I get there? (Pair work) Ask for and give directions to a place.	
	11	Unit 5 How do I get there? (Pair work, Group work, Discussion) Identify places in your community.	
	12	Unit 6 What happened? (Pair work) Ask about past events.	
	13	Unit 6 What happened? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about things you did at different times in the past.	
	14	Speaking practice and test 1 (Presentation/Assignment) Preparing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Speaking practice and test 2 (Presentation/Assignment) Preparing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
到達目標・基準	<p>Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test.</p> <p>◎ A/D: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 50 words.</p>		

事前・事後学習	Some exercises from the textbook will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the target language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark, and receive scores of all their work in class. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・成績評価の方法・基準	○ E: Participation, Vocabulary Test, Presentation/Assignment ◎ A/D: Speaking Test, Final Exam  Participation 20% Quiz 10% Vocabulary Test 20% Presentation/Assignment 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to actively participate in class to the best of their ability. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラーニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
Todd William			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) この授業では、基礎的な英語コミュニケーション能力を養成することを目的とする。特に話された英語を正確に聞き取って理解する訓練を行うことにより、英語運用力の向上を目指す。また、自分の言いたいことを伝えるために、正確な文法知識を身につける。最終的に、自分自身や身近な話題について英語でスピーチやプレゼンテーションができるようになることを目指す。  (授業目標) 場面に応じた適切な語彙や表現を用いて、英語で十分に意思疎通を図ることができる。
授業計画	<p>1 オリエンテーション 授業の進め方とテキストの説明を行う。</p> <p>2 Unit 1 - Talking about yourself (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 語彙力の構築 / リスニング練習 / 会話&amp;ペアワーク</p> <p>3 Unit 1 - Talking about yourself (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 文法：現在形の質問と回答/コミュニケーション練習</p> <p>4 Unit 2 - Describing appearance (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 語彙力の構築 / リスニング練習 / 会話&amp;ペアワーク</p> <p>5 Unit 2 - Describing appearance (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 文法：「be」と「have」/家族についての会話</p> <p>6 Unit 3 - Talking about things you do every day (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、PBL) 週末の予定についての会話</p> <p>7 Unit 3 - Talking about things you do every day (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話の発表、プレゼンテーション) 文法：頻度の副詞/グループディスカッション/リーディング</p> <p>8 Review Units 1 - 3 重要な文法ポイント/語彙</p> <p>9 Unit 4 - Describing things (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 道順に答える/部屋のことを話す</p> <p>10 Unit 4 - Describing things (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 文法：前置詞を使う / 自分の特別な場所について話す</p> <p>11 Unit 5 - Asking for and giving directions (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 特定の情報を聞く / 道順の前置詞を使う</p> <p>12 Unit 5 - Asking for and giving directions (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 文法：場所について話す/特別なイベントについて話す</p> <p>13 Unit 6 - Talking about past events (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、PBL) 特定の情報を聞く/週末について話す</p> <p>14 Unit 6 - Talking about past events (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 過去を語る/旅のことを誰かに話す</p> <p>15 Review Units 4-6 重要な文法ポイント/語彙</p>

到達目標・基準	◎D 大学生にとって身近な話題についての会話を聞き取ることができる。 ○E: 自分の家族や友人について40語程度の英語にまとめ、人前で伝えることができる。
事前・事後学習	事前学習: 分からない語彙や表現を調べる。(約30分) 事後学習: 語彙や表現、文法を復習し、授業で扱った英文をスムーズに読めるようになるまで音読する。(約60分)
指導方法	ディクテーションやロールプレイングなどさまざまな演習を行うことにより、基本的なリスニング力とスピーキング力の養成を目指す。また、さまざまな問題演習を通して、コミュニケーションに必要な基本的な語彙や文法知識を身につける。毎回確認のための小テストを実施する。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③1分間プレゼンテーションの実施とそれに対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B: 授業貢献度や統一単語テストの成績、プレゼンテーションの完成度で評価する。 ○E: 小テストや定期試験の成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Firsthand 1 (5th Edition). Pearson.
参考書	必要に応じてプリントを配布する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを毎回実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics, and images. Each unit includes an actual classroom activity.</p> <p>Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test.</p> <p>(Goals) The goals of this course are to enhance listening comprehension, speaking fluency, vocabulary, pronunciation, cultural awareness, and real-world application.</p> <p>(Achievements) ○E: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ◎ A/D: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 50 words.</p>		
授業計画	1	Unit 0 Welcome to English Firsthand 1 (PBL) Introduction to course.	
	2	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work) Introduce yourself to a partner.	
	3	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work, Group work, Discussion) Exchange personal information.	
	4	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work) Describe people in a picture.	
	5	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work, Group work, Discussion) Exchange information about descriptions in order to identify someone. Describe people in your family.	
	6	Unit 3 When do you start? (Pair work) Make plans with someone.	
	7	Unit 3 When do you start? (Pair work, Group work, Discussion) Ask and answer questions about schedules. Compare habits and routines with a partner.	
	8	Unit 4 Where does this go? (Pair work) Describe where things are in a room.	
	9	Unit 4 Where does this go? (Pair work, Group work, Discussion) Ask and answer questions about where things are. Compare where things are in a room.	
	10	Unit 5 How do I get there? (Pair work) Ask for and give directions to a place.	
	11	Unit 5 How do I get there? (Pair work, Group work, Discussion) Identify places in your community.	
	12	Unit 6 What happened? (Pair work) Ask about past events.	
	13	Unit 6 What happened? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about things you did at different times in the past.	
	14	Speaking practice and test 1 (Presentation/Assignment) Preparing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Speaking practice and test 2 (Presentation/Assignment) Preparing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
到達目標・基準	<p>Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test.</p> <p>○E: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ◎ A/D: Students can make a presentation in about 30 words.</p>		

事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark, and receive scores of all their work in class. Lessons are taught mainly in English but with necessary support in Japanese as well. Students are expected to work in pairs and in small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎ A/D: Participation, Vocabulary Test, Presentation/Assignment ○ E: Speaking Test, Final Exam  Participation 20% Quiz 10% Vocabulary Test 20% Presentation/Assignment 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
Todd William			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(Course Description) This course aims to help students communicate fluently and confidently in English. It develops language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit begins with a video introduction exercise. Students aiming for S grade results will have to demonstrate effective use of the language and grammar and confidence in speaking. Accurate listening skills will also be required in addition to high scores in quizzes and the final test. They should be able to explain ten cultural differences between Japan and the U.S.A. (Goals) This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently.		
授業計画	1	Unit 7 –Talking about future jobs (Work in pairs or small groups, role play) Grammar simple present Questions and answers	
	2	Unit 7 - Describing someone’ s job (Work in pairs or small groups, role play, PBL) Grammar: Talking about likes and dislikes / Talking about your hobbies	
	3	Unit 8 - Talking about entertainment (Work in pairs or small groups, role play) Listening for specific time details / Making plans for the evening	
	4	Unit 8 - Inviting someone out (Work in pairs or small groups, role play) Verb patterns for invitations / Talking about going to a concert	
	5	Unit 9 - Plans and Activities (Work in pairs or small groups, role play, PBL) Vocabulary building / Listening for vacation plans / Discussing summer plans	
	6	Unit 9 - Predicting the future (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Uncertain future events / making predictions	
	7	Review Units 7-9 Key grammar points and vocabulary (Introduce presentation)	
	8	Unit 10 - Shopping (Work in pairs or small groups, role play) Vocabulary building / Listening for prices / Going to a clothing store	
	9	Unit 10 - Grammar (Work in pairs or small groups, role play) Comparative adjectives / Talking about going shopping	
	10	Unit 11 - Instructions (Work in pairs or small groups, role play, PBL) Listening for general understanding / Discussing problems and giving instructions	
	11	Unit 11 - Talking about something you are passionate about (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Sequence markers and imperatives	
	12	Unit 12 - Opinions (Work in pairs or small groups, role play, PBL) Vocabulary building / Responding to music / asking about music	
	13	Unit 12 - Talking about your life (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Simple past vs simple present	
	14	Review Units 10-12 Key grammar points and vocabulary (work on presentation)	
	15	Speaking Test Final speaking test taken with a partner	
到達目標・基準	The students will be expected to participate to the best of their ability and understand the basics of the language and grammar studied. They should be able to use the basic structures to communicate with each other and be able to explain three cultural differences between Japan and the United States of America. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 120 words.		

事前・事後学習	Students are expected to come to class already having previewed the vocabulary for the lesson. (45 minutes) After each class, students are expected to memorize the key phrases for each lesson. Students will be expected to bring a notebook to class in order to write new vocabulary and new phrases they learn in class. (45 minutes)
指導方法	Lessons are taught in English only. Key vocabulary and dialogs are translated in the book to avoid confusion. The main emphasis of each class will be conversation. Speaking will take up the majority of each lesson, however listening, reading and writing will also play a role. Students will receive on the spot feedback in class about their progress and also about their participation.
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quiz, Final Exam  Participation 20% Quiz 15% TOEIC 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 (5th edition), Pearson
参考書	
履修上の注意	As this is a conversation class all students are expected to participate in all activities. Students should be prepared to work in pairs or in small groups, as deemed necessary by the teacher, depending upon the activity.
アクティブ・ラーニング、PBL	Pair work, group work, role play, and PBL will be the focus of this class.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test.                  (Goals)                  The goals of this course are to enhance listening comprehension, speaking fluency, vocabulary, pronunciation, cultural awareness, and real-world application.                  (Achievements)                  ○E: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently.                  ◎ A/D: Students can make a presentation in about 150 words.</p>
<p>授業計画</p>	<p>1 Orientation to Fall Semester (PBL)                  Re-Introduction to course.                  2 Unit 7 I'd love that job (Pair work)                  Ask and answer questions about jobs and job skills.                  3 Unit 7 I'd love that job (Pair work, Group work, Discussion)                  Talk about jobs you would like or would not like, and give reasons.                  4 Unit 8 What's playing? (Pair work)                  Discuss your opinions.                  5 Unit 8 What's playing? (Pair work, Group work, Discussion)                  Make plans with a partner.                  Talk about entertainment options.                  6 Unit 9 What are you going to do? (Pair work)                  Ask and answer questions about future plans and activities.                  7 Unit 9 What are you going to do? (Pair work, Group work, Discussion)                  Discuss goals.                  8 Unit 10 How much is this? (Pair work)                  Ask and answer questions about shopping.                  9 Unit 10 How much is this? (Pair work, Group work, Discussion)                  Negotiate prices.                  10 Unit 11 How do you make it? (Pair work)                  Give steps in instructions.                  11 Unit 11 How do you make it? (Pair work, Group work, Discussion)                  Teach someone a skill.                  12 Unit 12: Listen to the music (Pair work)                  Listen and give opinions.                  13 Unit 12: Listen to the music (Pair work, Group work, Discussion)                  Express your thoughts about music.                  14 Preparation and Speaking Test 1                  Preparing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.                  15 Preparation and Speaking Test 2                  Preparing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.</p>
<p>到達目標・基準</p>	<p>Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test.                  ○E: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively.                  ◎A/D: Students can make a presentation in about 90 words.</p>
<p>事前・事後学習</p>	<p>Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins)                  After class, students will be expected to review the target vocabulary and grammar at the end of</p>

	each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎ A/D: Participation, TOEIC IP, Presentation/Assignment ○ E : Speaking Test, Final Exam  Participation 20% Quiz 10% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation/Assignment 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018. 978-9813132771
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラーニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
Todd William			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) この授業では、基礎的な英語コミュニケーション能力を養成することを目的とする。特に話された英語を正確に聞き取って理解する訓練を行うことにより、英語運用力の向上を目指す。また、自分の言いたいことを伝えるために、正確な文法知識を身につける。最終的に、自分自身や身近な話題について英語でスピーチやプレゼンテーションができるようになることを目指す。 (授業目標) 場面に応じた適切な語彙や表現を用いて、英語で十分に意思疎通を図ることができる。
授業計画	1 Unit 7 - Talking about future jobs (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 文法、現在形の質問と回答 2 Unit 7 - Talking about future jobs (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 文法：好き嫌いについて話す/趣味について話す 3 Unit 8 - Talking about entertainment (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、PBL) 具体的な時間の詳細を聞く/夜の計画を立てる 4 Unit 8 - Talking about entertainment (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 招待状の動詞パターン/コンサートに行くことについて話す 5 Unit 9 - Plans and Activities (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 語彙力アップ / 休暇の予定を聞く / 夏の計画について話し合う 6 Unit 9 - Plans and Activities (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 文法：不確実な未来の出来事/予測をする 7 Review Units 7-9 重要な文法ポイントと語彙 8 Unit 10 - Shopping (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 語彙力強化 / 値段を聞く / 洋服屋に行く 9 Unit 10 - Shopping (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 比較形容詞 / 買い物に行くことについて話す 10 Unit 11 - Instructions (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 大まかな理解のための傾聴/問題を議論し、指示を与える 11 Unit 11 - Instructions (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 文法：シーケンス マーカーと命令形 12 Unit 12 - Opinions (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、PBL) 語彙力アップ / 音楽に反応する / 音楽について尋ねる 13 Unit 12 - Opinions (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) 文法：単純な過去形と単純な現在形 14 Review Units 10-12 重要な文法ポイントと語彙 15 Speaking Test パートナーと一緒に受けたスピーキングテスト
到達目標・基準	◎D： 身近な話題についての会話を聞き取ることができる。 ○E： 音楽や将来について60語程度の英語にまとめ、人前で伝えることができる。

事前・事後学習	事前学習：分からない語彙や表現を調べる。(約30分) 事後学習：語彙や表現、文法を復習し、授業で扱った英文をスムーズに読めるようになるまで音読する。(約60分)
指導方法	ディクテーションやロールプレイングなどさまざまな演習を行うことにより、基本的なリスニング力とスピーキング力の養成を目指す。また、さまざまな問題演習を通して、コミュニケーションに必要な基本的な語彙や文法知識を身につける。毎回確認のための小テストを実施する。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③1分間プレゼンテーションの実施とそれに対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：授業貢献度やTOEICの成績、プレゼンテーションの完成度で評価する。 ○E：小テストや定期試験の成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP (Listening Section) 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Firsthand 1 (5th edition), Pearson
参考書	必要に応じてプリントを配布する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを毎回実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test.                  (Goals)                  The goals of this course are to enhance listening comprehension, speaking fluency, vocabulary, pronunciation, cultural awareness, and real-world application.                  (Achievements)                  ○E: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently.                  ◎A/D: Students can make a presentation in about 70 words.</p>		
授業計画	1	Introduction to Fall semester (PBL) Re-introduction to course.	
	2	Unit 7 I'd love that job (Pair work) Ask and answer questions about jobs and job skills.	
	3	Unit 7 I'd love that job (Pair work, Group work, Group Discussion) Talk about jobs you would like or would not like, and give reasons.	
	4	Unit 8 What's playing? (Pair work) Discuss your opinions.	
	5	Unit 8 What's playing? (Pair work, Group work, Group Discussion) Make plans with a partner. Talk about entertainment options.	
	6	Unit 9 What are you going to do? (Pair work) Ask and answer questions about future plans and activities.	
	7	Unit 9 What are you going to do? (Pair work, Group work, Group Discussion) Discuss goals.	
	8	Unit 10 How much is this? (Pair work) Ask and answer questions about shopping.	
	9	Unit 10 How much is this? (Pair work, Group work, Group Discussion) Negotiate prices.	
	10	Unit 11 How do you make it? (Pair work) Give steps in instructions.	
	11	Unit 11 How do you make it? (Pair work, Group work, Group Discussion) Teach someone a skill.	
	12	Unit 12: Listen to the music (Pair work) Listen and give opinions.	
	13	Unit 12: Listen to the music (Pair work, Group work, Group Discussion) Express your thoughts about music.	
	14	Preparation and Speaking Tests 1 Preparing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Preparation and Speaking Tests 2 Preparing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
到達目標・基準	<p>Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test.                  ○E: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively.                  ◎A/D: Students can make a presentation in about 40 words.</p>		
事前・事後学習	<p>Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins)                  After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each</p>		

	unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎A/D: Participation, TOEIC IP, Presentation/Assignment ○E : Speaking Test, Final Exam  Participation 20% Quiz 10% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation/Assignment 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018. 978-9813132771
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>この授業では、英語運用力、特にリーディングとライティングの基礎力を養うことを目的とする。リーディングに関しては多読教材を使用して、大量の英語の文章を読み、英文読解力の向上を図る。またライティングに関しては実例から抜き出されたテンプレートを活用し、英語らしい「情報の展開パターン」を学ぶことを目的とする。実用的かつ実践的なライティングスキルを習得する。</p> <p>(授業目標) グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。</p> <p>(学習成果) ◎C：エッセイのスタイルの応じて、90語程度の英語の文章を書くことができる。 ○D：大量の英語を制限時間内に読み切り、正確に読解すると同時に自分の言葉でまとめることができる。</p>
授業計画	<p>1 オリエンテーション、Plannning for your study 授業の進め方やテキストについて説明を行う。</p> <p>2 Ch.1 Self-Introduction (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) 日本語を母語とする学生と英語を母語とする学生が書いた自己紹介原稿を読み比べる。</p> <p>3 Ch.1 Self-Introduction (ペアワーク：お互いの英文にフィードバックし、書き直す) 英語らしい自己紹介のポイントを把握し、完成させる。</p> <p>4 図書館資料を使つての多読① 図書館の多読リーダー本を使用し、英語多読を実施する。</p> <p>5 Ch.2 Apologies (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) (グループワーク) 日本語を母語とする学生と英語を母語とする学生が書いた謝罪メールを読み比べる。 前回読んだ多読リーダー本の内容をグループメンバーにシェアし、翌週の発表者を決める。</p> <p>6 Ch.2 Apologies (ペアワーク：お互いの作文を添削する) (プレゼンテーション) 謝罪する場合の流れである「謝罪の表明、どうすべきであったかの認識の提示、教訓として学んだこと、今後の決意表明」の構成を学び、メール文を完成させる。 グループの代表者が多読リーダー本についてプレゼンテーションを行う。</p> <p>7 図書館資料を使つての多読② 図書館の多読リーダー本を使用し、英語多読を実施する。</p> <p>8 Ch.3 Reports (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) (グループワーク) 日本語を母語とする学生と英語を母語とする学生が書いた「サークルのイベント開催」についての報告書を読み比べる。 前回読んだ多読リーダー本の内容をグループメンバーにシェアし、翌週の発表者を決める。</p> <p>9 Ch.3 Reports (ペアワーク：お互いの作文を添削する) (プレゼンテーション) becauseを効果的に使用した英語の報告書の構成を学び、提示された報告書を完成させる。 グループの代表者が多読リーダー本についてプレゼンテーションを行う。</p> <p>10 図書館資料を使つての多読③ 図書館の多読リーダー本を使用し、英語多読を実施する。</p> <p>11 Ch.4 Requests (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) (グループワーク) 日本語を母語とする学生と英語を母語とする学生が書いた「留学先に提出する推薦状」を指導教官に依頼するメール文を読み比べる。 前回読んだ多読リーダー本の内容をグループメンバーにシェアし、翌週の発表者を決める。</p> <p>12 Ch.4 Requests (ペアワーク：お互いの作文を添削する) (プレゼンテーション) 丁寧に依頼するための婉曲表現の適切な書き方を学び、メール文を完成させる。 グループの代表者が多読リーダー本についてプレゼンテーションを行う。</p> <p>13 図書館資料を使つての多読④ 図書館の多読リーダー本を使用し、英語多読を実施する。</p> <p>14 ライティング課題① (PBL型学習) 提示された7つのキーワードの中から1つを選択し、250～300語程度のエッセイの構成を考え、書き始める。 前回読んだ多読リーダー本の内容をグループメンバーにシェアし、翌週の発表者を決める。</p> <p>15 ライティング課題② (PBL型学習) (プレゼンテーション) 提示された7つのキーワードの中から1つを選択し、250～300語程度のエッセイの構成を考え、書き終える。 エッセイのフォーマットに従って、全体を修正する。</p>

	グループの代表者が多読リーダー本についてプレゼンテーションを行う。
到達目標・基準	◎C：一定のテーマについて55語程度の英語の文章を書くことができる。 ○D：一定のテーマについて書かれた英語の文章の構成（主題文や指示文など）を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、日本語訳を行う。(45分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、英文の音読を行う。(45分)
指導方法	一定のテーマに関して英語で書かれた文章の読み、文中に出てきた重要語句や表現、文法事項の確認を行う。 また、学んだ語彙や表現を用いて実際に英文を書く訓練を行う。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。 ○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 10% 統一単語テスト 20% ライティング課題 20% 定期試験 30%
テキスト	Hirotooshi Yagihashi et al., English Template Writing (『英語の思考と型を身に付けるテンプレート・ライティング』), 金星堂, 2024.
参考書	『ジーニアス英和辞典』第5版 大修館書店 / 『プログレッシブ英和中辞典』第5版 小学館 / 『新英和中辞典』第7版 研究社 / 『オーレックス英和辞典』第2版 旺文社 / 『ウィズダム英和辞典』第4版 三省堂 / 『リーダーズ英和中辞典』第2版 研究社 / 『アドバンストフェイバリット英和辞典』東京書籍 / 『コンパスローズ英和辞典』研究社
履修上の注意	授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>この授業では最低限必要とされる英文法・語法に特化し、自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。まずは身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行います。</p> <p>(授業目標) グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。</p> <p>(学習成果) ◎D：自分の意見を80 words程度の文章に正確に書くことが出来る。 ◎C：あるテーマの英文を読み、英文を正確に理解することができる。また英文の構造を分析しながら読解することができる。</p>		
授業計画	1	オリエンテーション 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明。	
	2	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Introduction, Organization	
	3	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Sentence Structure and Mechanics	
	4	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Grammar	
	5	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) The Writing Process	
	6	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Writing Assignment, Expansion	
	7	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Introduction, Organization	
	8	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Grammar and Sentence Structure	
	9	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) The Writing Process	
	10	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Writing Assignment, Expansion	
	11	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL) Introduction, Organization	
	12	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL) Sentence Structure	
	13	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL) Grammar	
	14	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL) Writing Assignment, Expansion	
	15	Chapter 1-3 (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL) Review	
到達目標・基準	◎C：ある話題について、読者を意識しながら英語で50 words程度の文章を書くことが出来る。 ◎D：あるテーマの英文を読み、主語や動詞、目的語といった文の構造を理解することができる。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習を行う。(45分) 事後学習：重要語句や文法の復習と英文の音読を行う。(45分)		

指導方法	指導方法：語彙、文法の説明を行った後、あるテーマの英文について音読をしながら内容を把握する。ユニットで学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テスト ②質疑応答 ③作文課題の添削とコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題・小テスト・定期試験で評価する。 ○D：授業への貢献度と統一単語テストの成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 10% 統一単語テスト 20% ライティング課題 20% 定期試験 30%
テキスト	Linda Butler, Longman Academic Writing Series 1: Sentences to Paragraphs, Second Edition. Pearson, 2020.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。文の構造だけではなく、文章の論理的な構造も意識するようにしてほしい。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、スピーチ、プレゼンテーション、PBL型授業

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
石田毅			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容          授業目標          学習成果          A：他者と協力して共に創り上げる力          B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力          C：目標と計画を立てて課題を解決する力          D：知識を活かして考える力          E：学んで理解する力</p>	<p>(授業内容)          この授業では、基本的な英文法を復習しながら、文(sentence)を書く演習を行います。ライティングの基礎となる正確な文づくりの実力は、正確な英文の理解を求められるリーディングの力にもつながります。前期は短文がきちんと書けることを目標とします。「きほんのき」を大切に、演習を重ねていきましょう。</p> <p>(授業目標)          グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。</p> <p>(学習成果)          ◎C：自分の気持ちや考えについて70語程度の文章を書くことができる。          ○D：英語の文の基本構造(主語+動詞+目的語)に従い、正確に文を組み立てることができる。</p>
<p>授業計画</p>	<p>Week #01 オリエンテーション(ペアワークまたはグループワーク)          授業の進め方やテキストの利用方法について説明する。          現在形を使った平叙文、疑問文、否定文の作り方を復習する。</p> <p>Week #02 現在形(1)(ペアワークまたはグループワーク)          現在形を使った平叙文、疑問文、否定文の作り方を復習する。          小テスト①</p> <p>Week #03 現在形(2)(ペアワークまたはグループワーク)          現在進行形と単純現在形の使い分けを学習する。          小テスト② / 作文課題①</p> <p>Week #04 過去形(1)(ペアワークまたはグループワーク)          過去形を使った平叙文、疑問文、否定文の作り方を復習する。          小テスト③</p> <p>Week #05 過去形(2)(ペアワークまたはグループワーク)          過去進行形と単純過去形の使い分けを学習する。          小テスト④ / 作文課題②</p> <p>Week #06 現在完了形(1)(ペアワークまたはグループワーク)          現在完了形を使った平叙文、疑問文、否定文の作り方を復習する。          小テスト⑤</p> <p>Week #07 現在完了形(2)(ペアワークまたはグループワーク)          現在完了形と単純現在形、単純過去形の使い分けを学習する。          小テスト⑥</p> <p>Week #08 現在完了形(3)(ペアワークまたはグループワーク)          現在完了形の用法の諸相を学習する。          小テスト⑦ / 作文課題③</p> <p>Week #09 未来表現(1)(ペアワークまたはグループワーク)          未来形を使った平叙文、疑問文、否定文の作り方を復習する。          小テスト⑧</p> <p>Week #10 未来表現(2)(ペアワークまたはグループワーク)          未来形の用法の諸相を学習する。          小テスト⑨ / 作文課題④</p> <p>Week #11 受動態(1)          受動態を使った平叙文、疑問文、否定文の作り方を復習する。          小テスト⑩</p> <p>Week #12 受動態(2)(ペアワークまたはグループワーク)          受動態の時制を変化させてみる。          小テスト⑪</p> <p>Week #13 いろいろな疑問文(1)(ペアワークまたはグループワーク)          さまざまな動詞の時制をまたいだ疑問文の作り方をまとめて復習する。          小テスト⑫</p> <p>Week #14 いろいろな疑問文(2)(ペアワークまたはグループワーク)          疑問詞が主語になる場合の質問文の作り方を復習する。          小テスト⑬</p> <p>Week #15 総括(予備日)(ペアワークまたはグループワーク、PBL)          これまでの授業内で十分に扱えなかった内容を補足して総括する。          小テスト⑭ / 作文課題⑤</p>

到達目標・基準	◎C：身近な話題について40語程度の英文を書くことができる。 ○D：英語の文の基本構造（主語+動詞+目的語）を見抜くことができる。
事前・事後学習	事前学習： 扱う文法項目の説明を読み、その働きを確認する。合わせて例文を読み、その意味を確認する。（30分） 事後学習： 授業で扱った文法事項の解答をワークシートに書き出し、主語と動詞の対応、動詞の時制について確認する。（60分）
指導方法	例文を確認しながら文法項目を解説する。ドリル形式の問題演習と音読を通して、学んだ文法知識と文構造定着を図る。また、簡易な英語で書かれた文章を精読し、その英文をなぞった作文演習も行う。 フィードバックの方法：①ワークシートの提出&添削 ②授業中の質疑応答 ③小テストの添削 ④作文題の提出&添削
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：授業への貢献度、ライティング課題、小テスト、定期試験で評価する。 ○D：授業への貢献度、統一単語テストで評価する。  (評価方法) 授業への貢献度 20% ライティング課題 20% 小テスト 10% 統一単語テスト 20% 定期試験 30%
テキスト	Raymonds Murphy, 『マーフィーのケンブリッジ英文法（初級編）第4版』（CUP, 2021）
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	ドリル課題を授業外でワークシートに解答し、ほぼ毎週提出してもらいます。個々の課題は難しくありませんが、ある程度の量がありますので、締切を守って定期的に取り組むことが重要です。安定的な取り組みが求められます。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
小幡裕子			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	この授業では、中学校、高校で学習した基本的な文法事項を総復習することを目指す。 ニューヨークの会社でインターンをするようになった日本人学生が、インターン先で出会った人たちと交流し、成長していく姿を通して「仕事で英語を使う」ことをイメージしながら、英語を聞いたり、読んだり、話したり、書いたりする活動を通して、英語の力を養うことを目標とする。特に、自分自身に関する様々な内容について、英語で表現できるよう練習する。読み手を意識し、完全な文章で作文することを目指す。 (授業目標) グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。 (学習成果) ◎C：身近な話題について、50 words程度の英語の文章を正確に書くことが出来る。 ◎D：まとまった内容の英文を読み、その内容に関する知識を深めることができる。また身近な内容の英文をスラッシュリーディング(区切り読み)で理解することが出来る。
授業計画	1 Introduction to the course and overview. / Unit 1 Welcome to the Big Apple (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明、自己紹介活動。 How to do slash reading. (スラッシュリーディングの仕方) Unit 1 Welcome to the "Big Apple" 現在形 2 Unit 2 What's the Boss Like (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 代名詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 3 Unit 3 Masa's First Day on the Job (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 前置詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 4 Unit 4 Summer Fun (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 過去形 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 5 Unit 5 Hotel Guest Satisfaction (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 可算名詞・不可算名詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 6 Unit 6 Brainstorming (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 進行形 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 7 Unit 7 Glad to Be of Service (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) WH 疑問文 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 8 Unit 8 Socializing with Co-Workers (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 動名詞・不定詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 9 Unit 9 Vacation Spots (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 10 Unit 10 Sports Talk (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 比較級・最上級 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 11 Unit 11 Tour Day (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 助動詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing 12 Unit 12 Party Time! (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 現在完了形 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 13 Unit 13 Office Meeting (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) 関係詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 14 Unit 14 A Bit of History (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習)

	<p>受動態 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing</p> <p>15 Unit 15 Farewell, Masa and Lucy (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習)</p> <p>接続詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing</p>
到達目標・基準	<p>◎C: 身近な内容について、読み手を意識し、英語で30 words程度の文章を書くことができる。</p> <p>○D: 身近な話題について書かれた英文を読み、かたまりごとに理解することができる。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習: 次のUnitで扱う重要表現、文法事項の予習をする。(45分)</p> <p>事後学習: 重要語句や文法の復習(適宜確認テストを行う)。英文の音読(シャドーイング)。(45分)</p>
指導方法	<p>指導方法: 身近な話題について書かれた英文を読んで内容を把握し、音読(シャドーイング)をして語彙、文法を内在化する。学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。</p> <p>フィードバックの方法: ①小テストの実施 ②授業中、授業後における質疑応答 ③作文課題の添削、及びコメント</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>◎C: ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。</p> <p>○D: 授業への貢献度・統一単語テストの成績で評価する。</p> <p>授業への貢献度 20%</p> <p>小テスト 10%</p> <p>統一単語テスト 20%</p> <p>ライティング課題 20%</p> <p>定期試験 30%</p>
テキスト	English Missions! Basic Robert Hickling & Misato Usukura 金星堂、2019
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。翻訳アプリの使用は認めない。間違いを恐れず、英語で表現することを楽しむこと。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、PBL型学習

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	この授業では、英語運用力、特にリーディングとライティングの基礎力を養うことを目的とする。リーディングに関しては多読教材を使用して、大量の英語の文章を読み、英文読解力の向上を図る。またライティングに関しては実例から抜き出されたテンプレートを活用し、英語らしい「情報の展開パターン」を学ぶことを目的とする。実用的かつ実践的なライティングスキルを習得する。  (授業目標) グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。  (学習成果) ◎C：エッセイのスタイルに応じて、200語程度の英語の文章を書くことができる。 ○D：大量の英語を制限時間内に読み切り、正確に読解すると同時に自分の言葉でまとめることができる。
授業計画	1 オリエンテーション、Plannning for your study 授業の進め方やテキストについて説明を行う。 2 Ch. 5 Declining / Refusals (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) 日本語を母語とする学生と英語を母語とする学生が書いた、ある企業担当者に断りを入れるメール文を読み比べる。 3 Ch. 5 Declining / Refusals (ペアワーク：お互いの英文にフィードバックし、書き直す) 英語らしい断りの表現のポイントを把握し、完成させる。 4 図書館資料を使つての多読① 図書館の多読リーダー本を使用し、英語多読を実施する。 5 Ch. 6 Proposals (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) (グループワーク) 日本語を母語とする学生と英語を母語とする学生が書いた大学への提案文を読み比べる。 前回読んだ多読リーダー本の内容をグループメンバーにシェアし、翌週の発表者を決める。 6 Ch. 6 Proposals (ペアワーク：お互いの作文を添削する) (プレゼンテーション) 英語の提案文の特徴を学び、分かりやすい提案文を完成させる。 グループの代表者が多読リーダー本についてプレゼンテーションを行う。 7 図書館資料を使つての多読② 図書館の多読リーダー本を使用し、英語多読を実施する。 8 Ch. 7 Recommendations / Personal Statements (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) (グループワーク) 日本語を母語とする学生と英語を母語とする学生が書いた志望する企業への「志望動機・理由書」「自己推薦書」を読み比べる。 前回読んだ多読リーダー本の内容をグループメンバーにシェアし、翌週の発表者を決める。 9 Ch. 7 Recommendations / Personal Statements (ペアワーク：お互いの作文を添削する) (プレゼンテーション) 英語の志望動機・理由書の構成を学び、例として奨学金応募フォームを完成させる。 グループの代表者が多読リーダー本についてプレゼンテーションを行う。 10 図書館資料を使つての多読③ 図書館の多読リーダー本を使用し、英語多読を実施する。 11 Ch. 8 Opinions (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) (グループワーク) 日本語を母語とする学生と英語を母語とする学生が書いた「リサーチ課題を行う際の方法」について、適切な方法が何かを述べた文を読み比べる。 前回読んだ多読リーダー本の内容をグループメンバーにシェアし、翌週の発表者を決める。 12 英語資格試験特別対策講座 TOEICテストなどの英語資格試験の特別対策講座を通じて、スコアアップを目指す。 13 Ch. 8 Opinions (ペアワーク：お互いの作文を添削する) (プレゼンテーション) 議論の余地がある事柄に対して、自身の立場を述べる英語的な構成を学び、自分の意見を表明する文を完成させる。 グループの代表者が多読リーダー本についてプレゼンテーションを行う。 14 ライティング課題① (PBL型学習) 授業の中で読んだ多読本から紹介する本を1冊選択し、250～300語程度のエッセイ (Book Review) の構成を考え、書き始める。 15 ライティング課題② (PBL型学習) 授業の中で読んだ多読本から紹介する本を1冊選択し、250～300語程度のエッセイ (Book

	Review) を書き終える。 エッセイ (Book Review) のフォーマットに従って、全体を修正する。
到達目標・基準	◎C：一定のテーマについて120語程度の英語の文章を書くことができる。 ○D：一定のテーマについて書かれた英語の文章の構成（主題文や指示文など）を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、日本語訳を行う。(45分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、英文の音読を行う。(45分)
指導方法	一定のテーマに関して英語で書かれた文章の読み、文中に出てきた重要語句や表現、文法事項の確認を行う。 また、学んだ語彙や表現を用いて実際に英文を書く訓練を行う。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。 ○D：授業貢献度とTOEIC IP（リーディングセクション）の成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 10% TOEIC IP（リーディングセクション） 20% ライティング課題 20% 定期試験 30%
テキスト	Hirotooshi Yagihashi et al., English Template Writing (『英語の思考と型を身に付けるテンプレート・ライティング』), 金星堂, 2024.
参考書	『ジーニアス英和辞典』第5版 大修館書店 / 『プログレッシブ英和中辞典』第5版 小学館 / 『新英和中辞典』第7版 研究社 / 『オーレックス英和辞典』第2版 旺文社 / 『ウィズダム英和辞典』第4版 三省堂 / 『リーダーズ英和中辞典』第2版 研究社 / 『アドバンストフェイスリット英和辞典』東京書籍 / 『コンパスローズ英和辞典』研究社
履修上の注意	授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>この授業では最低限必要とされる英文法・語法に特化し、自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行います。</p> <p>(授業目標) グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。</p> <p>(学習成果) ◎C：ある話題について、自分の意見を150 words程度の文章に正確に書くことが出来る。 ◎D：あるテーマの英文を読み、英文を正確に理解することができる。また英文の構造を分析しながら読解することが出来る。</p>		
授業計画	1	オリエンテーション 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明。	
	2	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Introduction, Organization	
	3	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Sentence Structure and Grammar	
	4	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Mechanics	
	5	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Writing Assignment, Expansion	
	6	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Introduction, Organization	
	7	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Grammar	
	8	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Sentence Structure	
	9	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Writing Assignment	
	10	Chapter 5: Your Hometown (ディスカッション、プレゼンテーション、PBL) Expansion	
	11	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Introduction, Organization	
	12	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Grammar	
	13	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Sentence Structure	
	14	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Writing Assignment, Expansion	
	15	Final Presentation (ディスカッション、プレゼンテーション、PBL) Individual Presentation	
到達目標・基準	◎C：ある話題について、読者を意識しながら英語で90 words程度の文章を書くことが出来る。 ◎D：あるテーマの英文を読み、主語や動詞、目的語といった文の構造を理解することが出来る。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習を行う。(45分) 事後学習：重要語句や文法の復習と英文の音読を行う。(45分)		
指導方法	指導方法：語彙、文法の説明を行った後、あるテーマの英文について音読をしながら内容を把握する。ユニットで学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テスト ②質疑応答 ③作文課題の添削とコメント		

<p>アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準</p>	<p>◎C: ライティング課題・小テスト・定期試験で評価する。 ○D: 授業への貢献度と統一単語テストの成績で評価する。</p> <p>授業への貢献度 20% 小テスト 10% TOEIC IP(リーディングセクション) テスト 20% ライティング課題 20% 定期試験 30%</p>
<p>テキスト</p>	<p>Linda Butler, Longman Academic Writing Series 1: Sentences to Paragraphs, Second Edition. Pearson, 2020.</p>
<p>参考書</p>	<p>授業中に指示する。</p>
<p>履修上の注意</p>	<p>授業には必ず辞書を持参すること。文の構造だけではなく、文章の論理的な構造も意識するようにしてほしい。</p>
<p>アクティブ・ラー ニング、PBL</p>	<p>ペアワーク、グループワーク、スピーチ、プレゼンテーション、PBL型授業</p>

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
石田毅			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) この授業では、基本的な英文法を復習しながら、文(sentence)を書く演習を行います。ライティングの基礎となる正確な文づくりの実力は、正確な英文の理解を求められるリーディングの力にもつながります。後期は重文・複文まで進めていきます。「きほんのき」を大切に、演習を重ねていきましょう。  (授業目標) グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。  (学習成果) ◎C：自分の気持ちや考えについて100語程度の文章を書くことができる。 ○D：英語の文の基本構造(主語+動詞+目的語)に従い、正確に文を組み立てることができる。			
授業計画	Week #01	後期オリエンテーション・Thereとit(1) (ペアワークまたはグループワーク) 授業の進め方とテキストの説明を行う。 「There is/are...」構文の平叙文、疑問文、否定文の作り方を復習する。	Week #02	Thereとit(2) (ペアワークまたはグループワーク) 「There is/are...」構文の平叙文、疑問文、否定文の作り方を復習する。 小テスト①
	Week #03	Thereとit(3) (ペアワークまたはグループワーク) 非人称itの用法を概観する。 小テスト② / 作文課題①	Week #04	助動詞と命令文(1) (ペアワークまたはグループワーク) 基本的な助動詞の用法を復習する。 小テスト③
	Week #05	助動詞と命令文(2) (ペアワークまたはグループワーク) 基本的な助動詞の用法を復習する。 小テスト④	Week #06	助動詞と命令文(3) (ペアワークまたはグループワーク) 基本的な助動詞の用法を復習する。 小テスト⑤
	Week #07	助動詞と命令文(4) (ペアワークまたはグループワーク) 基本的な助動詞の用法を復習する。 小テスト⑥ / 作文課題②	Week #08	動名詞と不定詞(1) (ペアワークまたはグループワーク) 目的格の不定詞および動名詞の使い分けを学習する。 小テスト⑦
	Week #09	動名詞と不定詞(2) (ペアワークまたはグループワーク) 目的格の不定詞および動名詞の使い分けを学習する。 小テスト⑧ / 作文課題③	Week #10	代名詞(1) (ペアワークまたはグループワーク) 代名詞の用法を復習する。 小テスト⑨
	Week #11	代名詞(2) (ペアワークまたはグループワーク) 代名詞の用法を復習する。 小テスト⑩ / 作文課題④	Week #12	接続詞(1) (ペアワークまたはグループワーク) 等位接続詞を使った重文の作り方を復習する。 小テスト⑪
	Week #13	接続詞(2) (ペアワークまたはグループワーク) 従属接続詞を使った複文の作り方を復習する。 小テスト⑫	Week #14	接続詞(3) (ペアワークまたはグループワーク) 関係代名詞を使った複文の作り方を練習する。 小テスト⑬
	Week #15	関係代名詞 (ペアワークまたはグループワーク、PBL) 間接疑問文の作り方を学習する。 小テスト⑭ / 作文課題⑤		

到達目標・基準	◎C：身近な話題について60語程度の英文を書くことができる。 ○D：英語の文の基本構造（主語+動詞+目的語）を見抜くことができる。
事前・事後学習	事前学習： 扱う文法項目の説明を読み、その働きを確認する。合わせて例文を読み、その意味を確認する。（30分） 事後学習： 授業で扱った文法事項の解答をワークシートに書き出し、主語と動詞の対応、動詞の時制について確認する。（60分）
指導方法	例文を確認しながら文法項目を解説する。ドリル形式の問題演習と音読を通して、学んだ文法知識と文構造定着を図る。また、簡易な英語で書かれた文章を精読し、その英文をなぞった作文演習も行う。  フィードバックの方法：①ワークシートの提出&添削 ②授業中の質疑応答 ③小テストの添削 ④作文題の提出&添削
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価する。 ○D：授業への貢献度、TOEIC IPテスト（リーディングセクション）で評価する。  授業への貢献度 20% ライティング課題 20% 小テスト 10% TOEIC IPテスト（リーディングセクション） 20% 定期試験 30%
テキスト	Raymonds Murphy, 『マーフィーのケンブリッジ英文法（初級編）第4版』（CUP, 2021） プリント資料
参考書	必要に応じて授業中に指示する。
履修上の注意	ドリル課題を授業外でワークシートに解答し、ほぼ毎週提出してもらいます。個々の課題は難しくありませんが、ある程度の量がありますので、締切を守って定期的に取り組むことが重要です。安定的な取り組みが求められます。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
小幡裕子			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>この授業ではリーディング・ライティングの力を養うことを目標とする。日常生活の中でよく目にする企業を取り上げ、それらの企業が社会やコミュニティーをより良くするためにやっている活動を、英語を通して学習する。学習の導入として必要な単語や熟語の習得をし、事前の企業調査をそれぞれが担当して行う。また、各unitの話題に関連した内容の会話文を作成し、ペアワークを行う。最終的には、自分の英語で企業の取り組みを表現できるようなることを望む。</p> <p>(授業目標) グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。</p> <p>(学習成果) ◎C：文法・語法の基礎固めをし、それを用いて身近な話題について70 words程度の英語の文章を正確に書くことができる。 ○D：まとまった内容の英文を読み、その内容に関する知識を深めることができる。また様々な内容の英文をスラッシュリーディング（区切り読み）で理解することが出来る。</p>		
授業計画	1	講義概要・評価方法・授業計画について(ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) How to write a paragraph: Topic sentence, Supporting sentences, Concluding sentence 作文(Paragraph writing) : About my summer vacation Unit 1 7-Eleven 導入	
	2	Unit 1 7-Eleven (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 作文 : About my summer vacation 直し&発表	
	3	Unit 2 LINE (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	4	Unit 3 NISSIN FOODS (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	5	Unit 4 McDonald's (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	6	Unit 6 STARBUCKS (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	7	Unit 7 AEON (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	8	Unit 8 NIKE (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	9	Unit 9 MUJI (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	10	Unit 10 APPLE (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	11	Unit 13 IKEA (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型学習) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	12	Paragraph writing: (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. Paragraph writing: 文章構成を意識し、70 words 以上の作文を書く	
	13	Paragraph writing: (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 作文の直し及びPPTの作成	
	14	Presentation (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) お互いの作文の発表	
	15	Presentation: (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) お互いの作文の発表	
到達目標・基準	◎C：読み手を意識し、自分自身に関することや、自分の意見などを英語で40 words程度の文章を書くことが出来る。 ○D：身近な企業について書かれた英文を読み、内容把握ができる。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う重要表現、文法事項の予習をする。また、Warm Upに使用する会話文を作成する。担当者は、取り扱う企業の事前調査を行う。(45分) 事後学習：重要語句や文法の復習(適宜確認テストを行う)。英文の音読(シャドーイング)。(45分)		

指導方法	身近な企業について書かれた英文を読んで内容を把握し、音読（シャドーイング）をして語彙、文法を内在化する。学習した語彙・文法を用いて、様々な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テストの実施 ②授業中、授業後における質疑応答 ③作文課題の添削、及びコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。 ○D：授業貢献度とTOEICの成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 10% TOEIC IP (Reading Section) 20% ライティング課題 20% 定期試験 30%
テキスト	Purpose-Companies for Social Good Hiroko Harada, Maiko Tsuchiya, Samantha Hawkins, 金星堂, 2024.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。翻訳アプリの使用は認めない。間違いを恐れず、英語で表現することを楽しむこと。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity.                  Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test.                  (Goals)                  The goals of this course are to enhance listening comprehension, speaking fluency, vocabulary, pronunciation, cultural awareness, and real-world application.                  (Achievements)                  ○E: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently.                  ◎A/D: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 320 words.</p>
<p>授業計画</p>	<p>1 Introduction to course Expectations and goals of course.                  2 Unit 0. Welcome to English Firsthand 2 (Pair work, Group work, Discussion) Find someone who...                  3 Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Introductions and relationships.                  4 Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Exchange information about your hobbies and interests.                  5 Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Describe your feelings.                  6 Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner's feelings. Express empathy.                  7 Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about a trip.                  8 Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Make recommendations.                  9 Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Express agreement and disagreement.                  10 Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Share your opinions. Ask about your partner's opinions.                  11 Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make requests.                  12 Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make excuses. Accept and refuse offers.                  13 Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about the symbols and traditions of your country.                  14 Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about the symbols and traditions of your partner's country.                  15 Review Review of all material covered during the semester. Preparation for final exam.</p>
<p>到達目標・基準</p>	<p>Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test.                  ○E: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively.                  ◎A/D: Students can make a presentation in about 190 words.</p>

事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎A/D: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Speaking Test/Final Exam  Participation 20% Quiz 10% Vocabulary Test 20% Presentation 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. 978-9813130234
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
Todd William			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(Course Description) This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity. Goals for S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently.
授業計画	<p>1 Introduction to course Expectations and goals of course.</p> <p>2 Unit 0. Welcome to English Firsthand 2 (Pair work, Group work, Discussion) Find someone who...</p> <p>3 Unit 1. Have you two met? (Pair work) Introductions and relationships.</p> <p>4 Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Exchange information about your hobbies and interests.</p> <p>5 Unit 2. You must be excited (Pair work) Describe your feelings.</p> <p>6 Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner's feelings. Express empathy.</p> <p>7 Unit 3. Where should I go? (Pair work) Talk about a trip.</p> <p>8 Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion, PBL) Make recommendations.</p> <p>9 Unit 4. I love that (Pair work) Express agreement and disagreement.</p> <p>10 Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion, PBL) Share your opinions. Ask about your partner's opinions.</p> <p>11 Unit 5. What's your excuse? (Pair work) Make requests.</p> <p>12 Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make excuses. Accept and refuse offers.</p> <p>13 Unit 6. What's it like there? (Pair work) Talk about the symbols and traditions of your country.</p> <p>14 Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion, PBL) Ask about the symbols and traditions of your partner's country.</p> <p>15 Review Review of all material covered during the semester. Preparation for final exam.</p>
到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎D: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 150 words.

事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D: Participation, Vocabulary Test, Presentation/Assignment ○E: Speaking Test, Final Exam  Participation 20% Quiz 10% Vocabulary Test 20% Presentation/Assignment 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラーニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity.</p> <p>Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test.</p> <p>(Goals) The goals of this course are to enhance listening comprehension, speaking fluency, vocabulary, pronunciation, cultural awareness, and real-world application.</p> <p>(Achievements) ○E: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ◎A/D: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 150 words.</p>		
授業計画	1	Introduction to course (PBL) Expectations and goals of course.	
	2	Unit 0. Welcome to English Firsthand 2 (Pair work, Group work, Discussion) Find someone who...	
	3	Unit 1. Have you two met? (Pair work) Introductions and relationships.	
	4	Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Exchange information about your hobbies and interests.	
	5	Unit 2. You must be excited (Pair work) Describe your feelings.	
	6	Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner's feelings. Express empathy.	
	7	Unit 3. Where should I go? (Pair work) Talk about a trip.	
	8	Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Make recommendations.	
	9	Unit 4. I love that (Pair work) Express agreement and disagreement.	
	10	Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Share your opinions. Ask about your partner's opinions.	
	11	Unit 5. What's your excuse? (Pair work) Make requests.	
	12	Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make excuses. Accept and refuse offers.	
	13	Unit 6. What's it like there? (Pair work) Talk about the symbols and traditions of your country.	
	14	Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about the symbols and traditions of your partner's country.	
	15	Review Review of all material covered during the semester. Preparation for final exam.	
到達目標・基準	<p>Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test.</p> <p>○E: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ◎A/D: Students can make a presentation in about 90 words.</p>		

事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎A/D: Participation, Vocabulary Test, Presentation/Assignment ○E: Speaking Test/Final Exam  Participation 20% Quiz 10% Vocabulary Test 20% Presentation/Assignment 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. 978-9813130234
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラーニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
Todd William			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	英語でのアウトプットのために必要な重要文法事項を再確認しながら、アウトプットに必要なスピーキングとリスニングの練習を繰り返していきますが、スピーキングスキルを身につけて英語運用がスムーズにできるよう毎回様々なトピックでスピーキング練習を行い、毎回の単語テストで単語力を身につけて行きます。また実社会に身近なトピックをもとに批判的思考力を身につけて行きます。英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身につけることを目標とします。 (授業目標) 英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、スムーズな意思疎通を図ることができる。
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction &amp; Course description Unit 0: Learning goals and strategies</li> <li>2. Unit 1: Have you two met? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Introductions: self and others</li> <li>3. Unit 1: Have you two met? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Asking about family, interests &amp; experiences</li> <li>4. Unit 2: You must be excited! (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about emotions (vocabulary &amp; examples)</li> <li>5. Unit 2: You must be excited! (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about emotions (personal experiences)</li> <li>6. Review &amp; Fluency expansion (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review &amp; Fluency expansion</li> <li>7. Mid-term Review (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Mid-term Review</li> <li>8. Unit 3: Where should I go? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Comparing and recommending places</li> <li>9. Unit 3: Where should I go? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Describing personal experiences</li> <li>10. Unit 5: What's your excuse? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Asking to borrow things, giving reasons</li> <li>11. Unit 5: What's your excuse? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Making excuses</li> <li>12. Unit 6: What's it like there? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、PBL) Talking about Japanese culture</li> <li>13. Unit 6: What's it like there? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Describing cultural artifacts</li> <li>14. Review &amp; Fluency expansion (1) (グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) Review &amp; Fluency expansion</li> <li>15. Review &amp; Fluency expansion (2) (グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) Review &amp; Fluency expansion</li> </ol>
到達目標・基準	◎D：英語コミュニケーション力を高め、英語で自己紹介など簡単なコミュニケーションをとることができる。

	○E：スピーキング力を向上させて疑問詞を使用した質問文を使うことができ、50 words程度の分量で自分の意見を話すことができる。
事前・事後学習	事前学習：授業内の指示に従って実施すること。授業内で扱う単語や文法の予習。授業中に実施するスピーキングプラクティス用の原稿を準備し、会話練習。(60分) 事後学習：オンラインワークブックの実施。授業内で行ったリスニングの復習およびTOEICテキストの復習。(30分)
指導方法	英語でのコミュニケーション（聞くこと、話すこと）に慣れるため、授業は原則英語で行います。単語力をつけることは英語力向上に最も重要な要素のひとつなので、単元ごとに単語テストを実施します。また、英語で話すことに慣れるため、スピーチやプレゼンテーション、ディスカッション、グループワークなどを積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト/スピーキングプラクティスシート ②授業後における質疑応答 ③毎回の授業で行う自己評価での振り返り
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。  授業への貢献度 20% 小テスト、小課題 15% 統一単語テスト 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Firsthand (5th edition) Level 2 *with My MobileWorld, Mark Helgesen, et al., Pearson Education, 2018.
参考書	授業内で指示します。
履修上の注意	積極的に授業に参加すること。また、毎回必ず辞書を持参すること。その他詳細は授業内で指示します。授業計画は、講義の進行状況や学生の習得度に応じて変更する可能性があります。その際は授業内またはオンラインツールでお知らせします。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、プレゼンテーション、グループワーク、グループディスカッション、PBL

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test.                  (Goals)                  The goals of this course are to enhance listening comprehension, speaking fluency, vocabulary, pronunciation, cultural awareness, and real-world application.                  (Achievements)                  ○E: Each lesson will cover a different topic that provides context for learning about the English language and other cultures.                  A/D: Students can make a presentation in about 450 words.</p>
<p>授業計画</p>	<p>1 Introduction to course                  Reintroduction to course                  Review of expectations and goals                  2 Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion)                  Talk about your past experiences.                  3 Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion)                  Ask about your partner's past experiences.                  4 Unit 8. Let's have a get-together (Pair work, Group work, Discussion)                  Make plans with a partner.                  5 Unit 8. Let's have a get-together (Pair work, Group work, Discussion)                  Discuss having get-together in different cultures.                  6 Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion)                  Give advice to your partner.                  7 Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion)                  Ask your partner for advice.                  8 Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion)                  Tell your partner a story.                  9 Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion)                  Ask questions about your partner's story.                  Discuss your dreams.                  10 Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion)                  State your opinion.                  11 Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion)                  Agree or disagree with your partner's opinion.                  Discuss a controversial issue.                  12 Unit 12. It's my dream (Pair work, Group work, Discussion)                  Talk about your future goals and plans.                  13 Unit 12. It's my dream (Pair work, Group work, Discussion)                  Ask your partner about her goals and plans for the future.                  14 Rehearsal and speaking tests 1                  Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.                  15 Rehearsal and speaking tests 2                  Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.</p>
<p>到達目標・基準</p>	<p>The expectations for the students will be the same as in the first semester.                  ○E: Lessons cover different topics that provide context for learning about language and culture.                  ◎A/D: Students can make a presentation in about 270 words.</p>
<p>事前・事後学習</p>	<p>Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins)                  After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins).</p>

	Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There is a speaking, listening, reading and writing element in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・成績評価の方法・基準	○E: Participation, TOEIC IP, Presentation ◎A/D: Speaking Test/Final Exam  Participation 20% Quiz 10% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. 978-9813130234
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラーニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
Todd William			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(Course Description) The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently.		
授業計画	1	Re-introduction to course (PBL) Review of expectations and goals	
	2	Unit 7. Do you remember when? (Pair work) Talk about your past experiences.	
	3	Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner's past experiences.	
	4	Unit 8. Let's have a get-together (Pair work) Make plans with a partner.	
	5	Unit 8. Let's have a get-together (Pair work, Group work, Discussion) Discuss having get-together in different cultures.	
	6	Unit 9. What should I do? (Pair work) Give advice to your partner.	
	7	Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner for advice.	
	8	Unit 10. Tell me a story! (Pair work) Tell your partner a story.	
	9	Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion) Ask questions about your partner's story. Discuss your dreams.	
	10	Unit 11. In my opinion (Pair work, PBL) State your opinion.	
	11	Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion, PBL) Agree or disagree with your partner's opinion. Discuss a controversial issue.	
	12	Unit 12. It's my dream (Pair work) Talk about your future goals and plans.	
	13	Unit 12. It's my dream (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner about her goals and plans for the future.	
	14	Preparation and Speaking Tests 1 Preparing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Preparation and Speaking Tests 2 Preparing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
到達目標・基準	The expectations for the students will be the same as in the first semester. ◎D: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 210 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each		

	unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There is a speaking, listening, reading and writing element in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D: Participation, Vocabulary Test, Presentation/Assignment ○E: Speaking Test, Final Exam  Participation 20% Quiz 10% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラーニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test.                  (Goals)                  The goals of this course are to enhance listening comprehension, speaking fluency, vocabulary, pronunciation, cultural awareness, and real-world application.                  (Achievements)                  ○E: This course is designed to help students improve their English language ability so then can communicate more confidently and fluently.                  ◎A/D: Students can make a presentation in about 200 words.</p>		
<p>授業計画</p>	1	<p>Introduction to Fall semester                  Reintroduction to course                  Review of expectations and goals</p>	
	2	<p>Unit 7. Do you remember when? (Pair work)                  Talk about your past experiences.</p>	
	3	<p>Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion)                  Ask about your partner's past experiences.</p>	
	4	<p>Unit 8. Let's have a get-together (Pair work)                  Make plans with a partner.</p>	
	5	<p>Unit 8. Let's have a get-together (Pair work, Group work, Discussion)                  Discuss having get-together in different cultures.</p>	
	6	<p>Unit 9. What should I do? (Pair work)                  Give advice to your partner.</p>	
	7	<p>Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion)                  Ask your partner for advice.</p>	
	8	<p>Unit 10. Tell me a story! (Pair work)                  Tell your partner a story.</p>	
	9	<p>Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion)                  Ask questions about your partner's story.                  Discuss your dreams.</p>	
	10	<p>Unit 11. In my opinion (Pair work)                  State your opinion.</p>	
	11	<p>Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion)                  Agree or disagree with your partner's opinion.                  Discuss a controversial issue.</p>	
	12	<p>Unit 12. It's my dream (Pair work)                  Talk about your future goals and plans.</p>	
	13	<p>Unit 12. It's my dream (Pair work, Group work, Discussion)                  Ask your partner about her goals and plans for the future.</p>	
	14	<p>Preparation and Speaking Tests 1                  Preparing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.</p>	
	15	<p>Preparation and Speaking Tests 1                  Preparing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.</p>	
到達目標・基準	<p>The expectations for the students will be the same as in the first semester.                  ○E: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively.                  ◎A/D: Students can make a presentation in about 120 words.</p>		
事前・事後学習	<p>Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins)                  After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each</p>		

	unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There is a speaking, listening, reading and writing element in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・成績評価の方法・基準	○E: Participation, TOEIC IP, Presentation/Assignment ◎A/D: Speaking Test/Final Exam  Participation 20% Quiz 10% TOEIC IP (Listening Section) 20% Presentation 20% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. 978-9813130234
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラーニング、PBL	Group work, pair work, discussion, presentation, PBL.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
Todd William			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	英語でのアウトプットのために必要な重要文法事項を確認しながら、アウトプットに必要なスピーキングとリスニングの練習を繰り返していきませんが、スピーキングスキルを身につけて英語運用がスムーズにできるように毎回様々なトピックでスピーキング練習を行い、毎回の単語テストで単語力を身につけていきます。また実社会に身近なトピックをもとに批判的思考力を身につけていきます。英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身につけることを目標とします。 (授業目標) 英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、スムーズな意思疎通を図ることができる。
--	--

授業計画	1. Unit 7 Do you remember when...? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building, Listening practice 2. Unit 7 Do you remember when...? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Describing past events, Talking about personal experiences 3. Unit 8: Let's have a get-together! (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building, , Listening practice 4. Unit 8: Let's have a get-together! (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、PBL) Making requests, Planning event & suggesting 5. Unit 9: What should I do? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building, Talking about problems and solutions 6. Review & Fluency expansion (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion 7. Mid-term Review (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Mid-term Review 8. Unit 10: Tell me a story (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building 9. Unit 10: Tell me a story (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Storytelling & Narratives 10. Unit 11 In my opinion... (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、PBL) Asking for & giving opinions 11. Unit 11 In my opinion.. (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Forms for opinions and (dis)agreement 12. Unit 12 It's my dream! (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building, Listening practice 13. Unit 12 It's my dream! (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Making plans to achieve dreams 14. Review & Fluency expansion (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion 15. Review & Fluency expansion (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion
------	---

到達目標・基準	◎D：英語コミュニケーション力を高め、英語で自己紹介など簡単なコミュニケーションをとることができる。 ○E：スピーキング力を向上させて疑問詞を使用した質問文を使うことができ、60 words程度の分量で自分の意
---------	--

	見を話すことができる。
事前・事後学習	事前学習：授業内の指示に従って実施すること。授業内で扱う単語や文法の予習。授業中に実施するスピーキングプラクティス用の原稿を準備し、会話練習。(60分) 事後学習：オンラインワークブックの実施。授業内で行ったリスニングの復習およびTOEICテキストの復習。(30分)
指導方法	英語でのコミュニケーション（聞くこと、話すこと）に慣れるため、授業は原則英語で行います。単語力をつけることは英語力向上に最も重要な要素のひとつなので、単元ごとに単語テストを実施します。また、英語で話すことに慣れるため、スピーチやプレゼンテーション、ディスカッション、グループワークなどを積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト/スピーキングプラクティスシート ②授業後における質疑応答 ③毎回の授業で行う自己評価と振り返り
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：授業への貢献度、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。  授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP（リスニングセクション） 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Firsthand (5th edition) Level 2 *with MyMobileWorld, Mark Helgesen, et. al, Pearson Education, 2018.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	積極的に授業に参加すること。また、毎回必ず辞書を持参すること。その他詳細は授業中に指示します。授業計画は、講義の進行状況や学生の習得度に応じて変更する可能性があります。その際は授業内またはオンラインツールでお知らせします。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、プレゼンテーション、グループワーク、グループディスカッション、PBL

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A08			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	この授業では最低限必要とされる英文法・語法を扱いながら、リーディング・ライティングの力を伸ばすことを目標とします。文構造にこだわりながらテキストにある自然科学や歴史に関する文章を読めるように指導します。また英文読解を通じて、語彙力の強化も目標とします。  (授業目標) Freshman Englishから継続し、グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。  (学習成果) ◎C：ある話題について、320 words程度の英語の文章を正確に書くことが出来る。 ○D：あるテーマの英文を読み、英文を正確に理解することができる。また英文の構造を分析しながら読解することが出来る。
授業計画	<p>1 オリエンテーション 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明。</p> <p>2 第1章 主語と動詞で英文を考える① 英文の中で動詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p> <p>3 第1章 主語と動詞で英文を考える② 英文の中で動詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p> <p>4 第1章 主語と動詞で英文を考える③（グループワーク）（PBL型学習） 主語と動詞を考え直し、もし中学生に主語と動詞を説明するのであれば、どのような授業（15分）ができるのかを考え、ほかのグループに発表する。</p> <p>5 第2章 名詞と代名詞で英文を考える① 英文の中で名詞と代名詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p> <p>6 第2章 名詞と代名詞で英文を考える② 英文の中で名詞と代名詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p> <p>7 第2章 名詞と代名詞で英文を考える③（グループワーク）（PBL型学習） 名詞と代名詞を考え直し、もし中学生に名詞と代名詞を説明するのであれば、どのような授業（15分）ができるのかを考え、ほかのグループに発表する。</p> <p>8 第3章 形容詞と副詞で英文を考える① 英文の中で形容詞と副詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p> <p>9 第3章 形容詞と副詞で英文を考える② 英文の中で形容詞と副詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p> <p>10 第3章 形容詞と副詞で英文を考える③（グループワーク）（PBL型学習） 形容詞と副詞を考え直し、もし中学生に形容詞と副詞を説明するのであれば、どのような授業（15分）ができるのかを考え、ほかのグループに発表する。</p> <p>11 第4章 時制を中心に英文を考える① 英文の中で時制がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p> <p>12 第4章 時制を中心に英文を考える② 英文の中で時制がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p> <p>13 第4章 時制を中心に英文を考える③（グループワーク）（PBL型学習） 時制を考え直し、もし中学生に時制を説明するのであれば、どのような授業（15分）ができるのかを考え、ほかのグループに発表する。</p> <p>14 ライティング課題①（PBL型学習） 提示された7つのキーワードの中から1つを選択し、200～250語程度のエッセイの構成を考え、書き始める。</p> <p>15 ライティング課題②（PBL型学習） 提示された7つのキーワードの中から1つを選択し、200～250語程度のエッセイの構成を考え、書き終える。 エッセイのフォーマットに従って、全体を修正する。</p>

到達目標・基準	◎C：ある話題について、読者を意識しながら英語で190 words以上の文章を書くことができる。 ○D：あるテーマの英文を読み、主語や動詞、目的語といった文の構造を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習を行い、英文を読む。(45分) 事後学習：重要語句や文法の復習と英文の音読を行う。(45分)
指導方法	指導方法：語彙、文法の説明を行った後、あるテーマの英文について音読をしながら内容を把握する。ユニットで学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テスト ②質疑応答 ③作文課題の添削とコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。 ○D：授業への貢献度と統一単語テストの成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	北村一真『英語の読み方-ニュース、SNSから小説まで』（中公新書、2021） 倉林秀男『英文解釈のテオリアー英文法で迫る英文読解入門』（Z会、2021）
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。文の構造だけではなく、文章の論理的な構造も意識するようにしてほしい。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E22A08	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>(授業内容) この授業は英語でのコミュニケーション力、特に読むことと書くことの基礎を学ぶ授業です。たくさん読むことで文章に慣れ、書く練習をしていきます。実際に使える英語表現力を身につけられるよう、学生に身近なテーマで批判的思考力を身につけながら読む力、書く力を養っていきます。また毎回のライティングプラクティスなどで書く力と単語力を身につけていきます。</p> <p>(授業目標) Freshman Englishから継続し、グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う</p> <p>(学習成果)</p> <p>◎C：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて250 words程度の文章を書くことができる。</p> <p>○D：日常的な場面だけでなく国内外のテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。また日本人と外国人との国の違いによって生じる意見の相違を学び、異文化理解を深める。一定のテーマについての知識を深める。</p>		
授業計画	1	Unit 1: Writing About Yourself (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション)	Write a paragraph about yourself or someone you know.
	2	Unit 1: Writing About Yourself (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション)	Write a paragraph about yourself or someone you know.
	3	Unit 1: Writing About Yourself (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション)	Write a paragraph about yourself or someone you know.
	4	Unit 8: Writing a Narrative (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション)	Write a paragraph about your experience.
	5	Unit 8: Writing a Narrative (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション)	Write a paragraph about your experience.
	6	Unit 8: Writing a Narrative (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション)	Write a paragraph about your experience.
	7	Unit 8: Writing a Narrative (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション)	Write a paragraph about your experience.
	8	Unit 6 Writing Descriptions (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション)	Write a descriptive paragraph about a person or thing.
	9	Unit 6 Writing Descriptions (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション)	Write a descriptive paragraph about a person or thing.
	10	Unit 6 Writing Descriptions (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション)	Write a descriptive paragraph about a person or thing.
	11	Unit 6 Writing Descriptions (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション)	Write a descriptive paragraph about a person or thing.
	12	Reading and Writing Workshop 1 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、PBL型授業)	Book Report
	13	Reading and Writing Workshop 2 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、PBL型授業)	Book Report
	14	Reading and Writing Workshop 3 (プレゼンテーション、PBL型授業)	Book Report/Presentation
	15	Reading and Writing Workshop 4 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、PBL型授業)	Book Report
到達目標・基準	<p>◎C：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて150 words程度の文章を書くことができる。</p> <p>○D：日常的な場面、だけでなく国内外のテーマ使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得し</p>		

	使用することができる。
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。授業内で扱う単語や文法の予習をあらかじめ調べる。授業内のスピーキング・ライティングプラクティス用の原稿の準備をする。(45分) 事後学習：授業内で行ったリーディングの復習、単語テストやフレーズの復習を実施するのでその準備を行う。(45分)
指導方法	英語で読むこと、書くことに慣れるため、たくさん読んでたくさん書くことをします。授業は原則英語で行いますが、時に日本語でも指導をします。英語力アップのために毎回のスピーキングプラクティスを行います。またディスカッション、グループワークを積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①スピーキング・ライティングプラクティス内でのフィードバック ②授業後における質疑対応 ③ライティングの課題
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 ○D：授業への貢献度、統一単語テストやプレゼンテーションで評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 10% 統一単語テスト 20% ライティング課題 20% 定期試験 30%
テキスト	Fourth Edition Ready to Write 1 with Essential Online Resources Karen Blanchard・Christine Root
参考書	基本を学び構成力を養う英語ライティングルールブック テイエス企画
履修上の注意	毎回の授業で必ず、スピーキング・ライティングプラクティスの原稿を完成して授業に臨むこと。毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL型授業

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E22A08			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容          授業目標          学習成果          A：他者と協力して共に創り上げる力          B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力          C：目標と計画を立てて課題を解決する力          D：知識を活かして考える力          E：学んで理解する力</p>	<p>授業内容：自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。そのため基本的な文法事項を確認しながら、より洗練された文章を書きあげることが練習していきます。それと同時に、パラグラフの書き方を学んでいきます。まずは身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行い、徐々に世界に目を向けたトピックを扱い、批判的思考力を身につけていき、自分の意見をパラグラフにまとめることを目指します。</p> <p>(授業目標)          Freshman Englishから継続し、グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。</p> <p>(学習成果)          ◎C：自分の意見を150 words程度の文章に正確に書くことが出来る。          ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。</p>
<p>授業計画</p>	<p>1 Orientation          授業概略説明、パラグラフの説明、復習</p> <p>2 Chapter 1: Describing People (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)          Introduction, Prewriting, Organization, Looking at Vocabulary</p> <p>3 Chapter 1: Describing People (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)          Formatting the Page, Grammar and Mechanics, Sentence Structure</p> <p>4 Chapter 1: Describing People (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)          Applying Vocabulary, The Writing Process, Writing Assignment</p> <p>5 Chapter 1: Describing People (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)          Self-Assessment, Expansion</p> <p>6 Chapter 2: Listing-Order Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)          Introduction, Prewriting, Listing-Order Paragraphs</p> <p>7 Chapter 2: Listing-Order Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)          Looking at Vocabulary, Organization</p> <p>8 Chapter 2: Listing-Order Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)          Outlining, Sentence Structure</p> <p>9 Chapter 2: Listing-Order Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)          Applying Vocabulary, Writing Assignment</p> <p>10 Chapter 2: Listing-Order Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)          Self-Assessment, Expansion</p> <p>11 Chapter 3: Giving Instructions (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL)          Introduction, Prewriting, "How-To" Paragraphs</p> <p>12 Chapter 3: Giving Instructions (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL)          Looking at Vocabulary, Organization</p> <p>13 Chapter 3: Giving Instructions (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL)          Outlining, Sentence Structure, Mechanics</p> <p>14 Chapter 3: Giving Instructions (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL)          Applying Vocabulary, Writing Assignment</p> <p>15 Chapter 3: Giving Instructions (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL)          Self-Assessment, Expansion</p>

到達目標・基準	◎C：日常的なトピックについて、読者を意識しながら90 words程度の文章を書くことができる。 ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する基本的な単語やフレーズ、慣用表現を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。具体的には、次回授業で扱う文法の予習や、与えられたトピックに対する自分の考えをまとめるなどの課題を行う。(45分) 事後学習：授業の内容、特に小テストに向けて文法事項の復習を行う。TOEICテキストの復習を行う。(45分)
指導方法	指導方法：英語でコミュニケーションをとることに慣れるため、授業は原則英語で行います。英語でアウトプットすることの練習として簡単な原稿を書き、ショートスピーチをすることを積極的にやっていきます。 授業課題のフィードバックの方法：①アウトライン、スピーチ原稿 ②教科書に基づく小テスト ③授業後の質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題・小テスト・定期試験で評価する。 ○D：授業への貢献度と統一単語テストの成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 10% 統一単語テスト 20% ライティング課題 20% 定期試験 30%
テキスト	Ann Hogue, Longman Academic Writing Series 2: Paragraphs, Third Edition. Pearson, 2020.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	必ず辞書を持参すること。(電子辞書あるいは本の辞書、出版年が古くても可) 授業で分からないところがあったら、その場で質問すること。 教科書の予習をする上で分からない単語があった場合は、事前に辞書で確認しましょう。 まずは文法の間違いを恐れずに英語で自分の考えを表現することに挑戦していきましょう。そして授業を通して、より洗練された文章を書けるようになっていきましょう。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL型授業

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A08			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	この授業では、特にリーディングとライティングの基礎力を強固にすることを目的とする。そのために英文法および英語構文の重要事項を確認し、問題演習を行う。また、短い英文の読解を通して、正確に英文を読み取る技能の習得も目指す。  (授業目標) Freshman Englishから継続し、グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。  (学習成果) ◎C：授業で学んだ語彙や表現を使って、80語程度の英文で自分の意図を明確に表現することができる。 ○D：様々なトピックの英語で書かれた文章を読み、その内容を正確に理解することができる。
授業計画	1 オリエンテーション 授業の進め方とテキストの説明を行う。 2 Unit 1 名詞と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 名詞の役割と種類について理解する。名詞に着目して英文読解を行う。 3 Unit 2 冠詞と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 冠詞の役割と種類について理解する。冠詞に着目して英文読解を行う。 4 Unit 3 代名詞 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 代名詞の種類について理解する。代名詞に着目して英文読解を行う。 5 Unit 4 代名詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 代名詞の種類について理解する。代名詞に着目して英文読解を行う。 6 Unit 5 時制と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 動詞の時制について理解する。時制に着目して英文読解を行う。 7 Unit 6 進行形と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 進行形について理解する。進行形に着目して英文読解を行う。 8 Unit 7 完了形 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 完了形の基本形について理解する。完了形に着目して英文読解を行う。 9 Unit 8 完了形 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 完了形 (過去完了や未来完了) について理解する。完了形に着目して英文読解を行う。 10 Unit 9 助動詞 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 助動詞 (can, may, must) について理解する。助動詞に着目して英文読解を行う。 11 Unit 10 助動詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 助動詞 (would, should, ought toなど) について理解する。助動詞に着目して英文読解を行う。 12 Unit 11 態 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 態 (受動態の基本) について理解する。受動態に着目して英文読解を行う。 13 Unit 12 態 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 態 (受動態の注意すべき種類) について理解する。受動態に着目して英文読解を行う。 14 ライティング課題① (PBL型学習) 提示された7つのキーワードの中から1つを選択し、200～250語程度のエッセイの構成を考え、書き始める。 15 ライティング課題② (PBL型学習) 提示された7つのキーワードの中から1つを選択し、200～250語程度のエッセイの構成を考え、書き終える。 エッセイのフォーマットに従って、全体を修正する。
到達目標・基準	◎C：身近な話題についての文章を50語程度の英語で書くことができる。 ○D：英語の構造と品詞の概念について理解している。
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、テキストの設問に取り組む。(45分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、本文の音読を行う。(45分)
指導方法	文法チェックポイントについて解説し、関連例文を通してポイントの内容を深く理解する。多種多様な問題演習を通して学んだ文法知識の定着を図る。また、英語で書かれた短いエッセイ文章を読解し、文章の中の英語

	表現を用いてライティングを行う。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C: ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 ◎D: 授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Keiichiro Fukui et al. Fundamental English Grammar with Short Readings. (『読解力につなげるコア英文法』) 朝日出版社、2019.
参考書	『ジーニアス英和辞典』第5版 大修館書店 / 『プログレッシブ英和中辞典』第5版 小学館 / 『新英和中辞典』第7版 研究社 / 『オーレックス英和辞典』第2版 旺文社 / 『ウィズダム英和辞典』第4版 三省堂 / 『リーダーズ英和中辞典』第2版 研究社 / 『アドバンストフェイバリット英和辞典』東京書籍 / 『コンパスローズ英和辞典』研究社
履修上の注意	授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、PBL型学習

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A09			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>この授業では最低限必要とされる英文法・語法を扱いながら、リーディング・ライティングの力を伸ばすことを目標とします。文構造にこだわりながらテキストにある自然科学や歴史に関する文章を読めるように指導します。また英文読解を通じて、語彙力の強化も目標とします。</p> <p>(授業目標)                  Freshman Englishから継続し、グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。</p> <p>(学習成果)                  ◎C：ある話題について、450words程度の英語の文章を正確に書くことが出来る。                  ○D：あるテーマの英文を読み、英文を正確に理解することができる。また英文の構造を分析しながら読解することが出来る。</p>		
<p>授業計画</p>	<p>1</p>	<p>オリエンテーション                  講義概要及び、テキスト、評価方法の説明。</p>	
	<p>2</p>	<p>第5章 助動詞で英文を考える①                  英文の中で助動詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p>	
	<p>3</p>	<p>第5章 助動詞で英文を考える②                  英文の中で動詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p>	
	<p>4</p>	<p>第5章 助動詞で英文を考える③ (グループワーク) (PBL型学習)                  助動詞を考え直し、もし中学生に助動詞を説明するのであれば、どのような授業 (15分) ができるのかを考え、ほかのグループに発表する。</p>	
	<p>5</p>	<p>第6章 受動態で英文を考える①                  英文の中で受動態がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p>	
	<p>6</p>	<p>第6章 受動態で英文を考える②                  英文の中で受動態がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p>	
	<p>7</p>	<p>第6章 受動態で英文を考える③ (グループワーク) (PBL型学習)                  受動態を考え直し、もし中学生に名詞と代名詞を説明するのであれば、どのような授業 (15分) ができるのかを考え、ほかのグループに発表する。</p>	
	<p>8</p>	<p>第7章 準動詞で英文を考える①                  英文の中で準動詞 (不定詞・動名詞・分詞) がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p>	
	<p>9</p>	<p>第7章 準動詞で英文を考える②                  英文の中で準動詞 (不定詞・動名詞・分詞) がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p>	
	<p>10</p>	<p>第7章 準動詞で英文を考える③ (グループワーク) (PBL型学習)                  準動詞を考え直し、もし中学生に準動詞を説明するのであれば、どのような授業 (15分) ができるのかを考え、ほかのグループに発表する。</p>	
	<p>11</p>	<p>第8章 前置詞を中心に英文を考える①                  英文の中で前置詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p>	
	<p>12</p>	<p>英語資格試験特別対策講座                  TOEICテストなどの英語資格試験の特別対策講座を通じて、スコアアップを目指す。</p>	
	<p>13</p>	<p>第8章 前置詞を中心に英文を考える②                  英文の中で前置詞がどのように機能し、文型とどう関係しているのかをテキストの英文を参考に改めて考えなおす。</p>	
	<p>14</p>	<p>ライティング課題① (PBL型学習)                  今年一年で最も面白かった文化的コンテンツ (本、映画、音楽、舞台、アニメなど) の中から1つを選択し、300~350語程度のエッセイの構成を考え、書き始める。</p>	
	<p>15</p>	<p>ライティング課題② (PBL型学習)                  今年一年で最も面白かった文化的コンテンツ (本、映画、音楽、舞台、アニメなど) の中から1つを選択し、300~350語程度のエッセイの構成を考え、書き終える。                  エッセイのフォーマットに従って、全体を修正する。</p>	

到達目標・基準	◎C：ある話題について、読者を意識しながら英語で270words以上の文章を書くことが出来る。 ○D：あるテーマの英文を読み、主語や動詞、目的語といった文の構造を理解することが出来る。
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習を行い、英文を読む。(45分) 事後学習：重要語句や文法の復習と英文の音読を行う。(45分)
指導方法	指導方法：語彙、文法の説明を行った後、あるテーマの英文について音読をしながら内容を把握する。ユニットで学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テスト ②質疑応答 ③作文課題の添削とコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。 ○D：授業への貢献度とTOEIC IP (リーディングセクション) の成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP (リーディングセクション) 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	北村一真『英語の読み方-ニュース、SNSから小説まで』(中公新書、2021) 倉林秀男『英文解釈のテオリアー英文法で迫る英文読解入門』(Z会、2021)
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。文の構造だけではなく、文章の論理的な構造も意識するようにしてほしい。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、PBL型学習

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E22A09	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>(授業内容) この授業は英語でのコミュニケーション力、特に読むことと書くことの基礎を学ぶ授業です。たくさん読むことで文章に慣れ、書く練習をしていきます。実際に使える英語表現力を身につけられるよう、学生に身近なテーマで批判的思考力を身につけながら読む力、書く力を養っていきます。また毎回のライティングプラクティスなどで書く力と単語力を身につけていきます。                  (授業目標) Freshman Englishから継続し、グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う                  (学習成果)                  ◎C：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて350 words程度の文章を書くことができる。                  ○D：日常的な場面だけでなく国内外のテーマで使用重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。また日本人と外国人との国の違いによって生じる意見の相違を学び、異文化理解を深める。一定のテーマについての知識を深める。</p>		
授業計画	1	Unit 4: Giving Instructions (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Write a paragraph about how to make or do something.	
	2	Unit 4: Giving Instructions (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Write a paragraph about how to make or do something.	
	3	Unit 4: Giving Instructions (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Write a paragraph about how to make or do something.	
	4	Unit 4: Giving Instructions (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Write a paragraph about how to make or do something. Presentation	
	5	Unit 9: Expressing Your Opinion (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Write an opinion paragraph	
	6	Unit 9: Expressing Your Opinion (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Write an opinion paragraph	
	7	Unit 9: Expressing Your Opinion (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Write an opinion paragraph	
	8	Reading and Writing Workshop 1 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Learning about lunch box in other countries 1	
	9	Reading and Writing Workshop 2 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Learning about lunch box in other countries 1	
	10	Reading and Writing Workshop 3 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Lunch Box Activity	
	11	Reading and Writing Workshop 4 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) PBL型授業 Lunch Box Activity	
	12	Reading and Writing Workshop 5 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、PBL型授業) Lunch Box Activity	
	13	Reading and Writing Workshop 6 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、PBL型授業) Lunch Box Activity	
	14	Reading and Writing Workshop 7 Debate (PBL型授業) Lunch Box Activity	
	15	Reading and Writing Workshop Group Discussion and Presentation PBL型授業 Lunch Box Activity	
到達目標・基準	◎C：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて210 words程度の文章を書くことができる。 ○D：日常的な場面、だけでなく国内外のテーマ使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得し使用することができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。授業内で扱う単語や文法の予習をあらかじめ調べる。授業内のスピーキング・ライティングプラクティス用の原稿の準備をする。(45分)		

	事後学習：授業内で行ったリーディングの復習、単語テストやフレーズの復習を実施するのでその準備を行う。(45分)
指導方法	英語で読むこと、書くことに慣れるため、たくさん読んでたくさん書くことをします。授業は原則英語で行いますが、時に日本語でも指導をします。英語力アップのために毎回のスピーキングプラクティスを行います。またディスカッション、グループワークを積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①スピーキング・ライティングプラクティス内でのフィードバック ②授業後における質疑対応 ③ライティングの課題
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 ○D：授業への貢献度、TOEIC READING SECTIONのスコアやプレゼンテーションで評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 10% TOEIC IP Reading Section 20% ライティング課題 20% 定期試験 30%
テキスト	Fourth Edition Ready to Write 1 with Essential Online Resources Karen Blanchard・Christine Root
参考書	基本を学び構成力を養う英語ライティングルールブック テイエス企画
履修上の注意	毎回の授業で必ず、スピーキング・ライティングプラクティスの原稿を完成して授業に臨むこと。毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL型授業

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E22A09			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。そのため基本的な文法事項を確認しながら、より洗練された文章を書きあげることが練習していきます。それと同時に、パラグラフの書き方を学んでいきます。まずは身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行い、徐々に世界に目を向けたトピックを扱い、批判的思考力を身につけていき、自分の意見をパラグラフにまとめることを目指します。 (授業目標) Freshman Englishから継続し、グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。 (学習成果) ◎C：日常的なトピックについて200words程度の文章を書くことができる。 ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。		
授業計画	1	Chapter 4: Describing with Space Order (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Introduction, Prewriting, Descriptive Paragraphs	
	2	Chapter 4: Describing with Space Order (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Looking at Vocabulary, Organization	
	3	Chapter 4: Describing with Space Order (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Outlining, Grammar, Sentence Structure	
	4	Chapter 4: Describing with Space Order (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Applying Vocabulary, Writing Assignment	
	5	Chapter 4: Describing with Space Order (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Self-Assessment, Expansion	
	6	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Introduction, Prewriting, Paragraphs with Reasons and Examples	
	7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Looking at Vocabulary, Organization	
	8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Sentence Structure, Mechanics	
	9	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Applying Vocabulary, Writing Assignment	
	10	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Self-Assessment, Expansion	
	11	Chapter 6: Expressing Your Opinion (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Introduction, Prewriting, Opinion Paragraphs	
	12	Chapter 6: Expressing Your Opinion (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Looking at Vocabulary, Organization	
	13	Chapter 6: Expressing Your Opinion (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL) Sentence Structure, Mechanics	
	14	Chapter 6: Expressing Your Opinion (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、PBL)	

	Applying Vocabulary, Writing Assignment, Self-Assessment, Expansion 15 Final Presentation (ディスカッション、プレゼンテーション) Individual Presentation
到達目標・基準	◎C：日常的なトピックについて120words程度の文章を書くことができる。 ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する基本的な単語やフレーズ、慣用表現を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。具体的には、次回授業で扱う文法の予習や、与えられたトピックに対する自分の考えをまとめるなどの課題を行う。(45分) 事後学習：授業の内容、特に小テストに向けて文法事項の復習を行う。TOEICテキストの復習を行う。(45分)
指導方法	指導方法：英語でコミュニケーションをとることに慣れるため、授業は原則英語で行います。英語でアウトプットすることの練習として簡単な原稿を書き、ショートスピーチをすることを積極的にやっています。 授業課題のフィードバックの方法：①アウトライン、スピーチ原稿 ②教科書に基づく小テスト ③授業後の質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 ○D：授業への貢献度、TOEIC IP(リーディング)で評価します。  授業への貢献度 20% 小テスト 10% TOEIC IP(リーディングセクション) 20% ライティング課題 20% 定期試験 30%
テキスト	Ann Hogue, Longman Academic Writing Series 2: Paragraphs, Third Edition. Pearson, 2020.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	必ず辞書を持参すること。(電子辞書あるいは本の辞書、出版年が古くても可) 授業で分からないところがあったら、その場で質問すること。 教科書の予習をする上で分からない単語があった場合は、事前に辞書で確認しましょう。 まずは文法の間違いを恐れずに英語で自分の考えを表現することに挑戦していきましょう。そして授業を通して、より洗練された文章を書けるようになっていきましょう。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、グループディスカッション、PBL型授業

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A09			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	この授業では、特にリーディングとライティングの基礎力を強固にすることを目的とする。そのために英文法および英語構文の重要事項を確認し、問題演習を行う。また、短い英文の読解を通して、正確に英文を読み取る技能の習得も目指す。  (授業目標) Freshman Englishから継続し、グローバル社会で必要とされる英語力、特にリーディング力とライティング力の向上を目指し、問題を読み解く力や論理的な文章を構築する力を養う。  (学習成果) ◎C：授業で学んだ語彙や表現を使って、100語程度の英文で自分の意図を明確に表現することができる。 ○D：様々なトピックの英語で書かれた文章を読み、その内容を正確に理解することができる。		
授業計画	1	Unit 13 不定詞 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 不定詞の基本について理解する。不定詞に着目して英文読解を行う。	
	2	Unit 14 不定詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 不定詞の注意すべき用法について理解する。不定詞に着目して英文読解を行う。	
	3	Unit 15 分詞 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 分詞の基本的な用法について理解する。分詞に着目して英文読解を行う。	
	4	Unit 16 分詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 分詞構文などの発展的な用法について理解する。分詞に着目して英文読解を行う。	
	5	Unit 17 動名詞 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 動名詞の基本的な用法について理解する。動名詞に着目して英文読解を行う。	
	6	Unit 18 動名詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 動名詞の注意すべき用法について理解する。動名詞に着目して英文読解を行う。	
	7	Unit 19 形容詞・副詞と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 形容詞・副詞について理解する。形容詞・副詞に着目して英文読解を行う。	
	8	Unit 20 比較 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 比較の基本的な用法について理解する。比較に着目して英文読解を行う。	
	9	Unit 21 比較 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 比較の注意すべき用法について理解する。比較に着目して英文読解を行う。	
	10	Unit 22 前置詞と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 前置詞について理解する。前置詞に着目して英文読解を行う。	
	11	Unit 23 関係詞 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 関係詞の基本的な用法について理解する。関係詞に着目して英文読解を行う。	
	12	英語資格試験特別対策講座 TOEICテストなどの英語資格試験の特別対策講座を通じて、スコアアップを目指す。	
	13	Unit 24 関係詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 関係詞の発展的な用法について理解する。関係詞に着目して英文読解を行う。	
	14	ライティング課題① (PBL型学習) これまで読んだり見たりした作品 (文学作品、映像作品) を1つ選択し、250~300語程度のエッセイ (Book Review) の構成を考え、それを紹介するエッセイを書き始める。	
	15	ライティング課題② (PBL型学習) これまで読んだり見たりした作品 (文学作品、映像作品) を1つ選択し、250~300語程度のエッセイ (Book Review) の構成を考え、それを紹介するエッセイを書き終える。 授業の中で読んだ多読本から紹介する本を1冊選択し、250~300語程度のエッセイ (Book Review) を書き終える。 エッセイ (Book Review) のフォーマットに従って、全体を修正する。	
到達目標・基準	◎C：身近な話題についての文章を60語程度の英語で書くことができる。 ○D：不定詞や分詞、関係詞などの概念について理解している。		
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、テキストの設問に取り組む。(45分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、本文の音読を行う。(45分)		

指導方法	文法チェックポイントについて解説し、関連例文を通してポイントの内容を深く理解する。多種多様な問題演習を通して学んだ文法知識の定着を図る。また、英語で書かれた短いエッセイ文章を読解し、文章の中の英語表現を用いてライティングを行う。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C: ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 ○D: 授業貢献度とTOEIC IP (リーディングセクション) の成績で評価する。  授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP (Reading Section) 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Keiichiro Fukui et al. Fundamental English Grammar with Short Readings. (『読解力につなげるコア英文法』) 朝日出版社、2019.
参考書	『ジーニアス英和辞典』第5版 大修館書店 / 『プログレッシブ英和中辞典』第5版 小学館 / 『新英和中辞典』第7版 研究社 / 『オーレックス英和辞典』第2版 旺文社 / 『ウィズダム英和辞典』第4版 三省堂 / 『リーダーズ英和中辞典』第2版 研究社 / 『アドバンストフェイバリット英和辞典』東京書籍 / 『コンパスローズ英和辞典』研究社
履修上の注意	授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
石田毅			
ナンバリング：E12C10			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容：全クラス共有) TOEICテストの各パートの特徴の理解と解法の修得に焦点を当てた授業です。リスニング力や文章読解力向上のために、毎回単語テストを行います。TOEICテストのリスニングとリーディングの問題演習を通して、身近な日常生活における基礎的な英語表現を学びます。  (授業内容：Uクラス向け) 初めてTOEIC L&R Testに挑戦する学生に対して、正解にたどり着くための考え方、解法の技術を講じます。前期はPart 2とPart 5のみを扱って文を正確に把握する演習を行います。後期は各パートごとの効率的・効果的な解法技術を学び、最終的には学年末に目標スコア（本授業では550+）に近づけるように指導していきます。  (授業目標：Uクラス向け) グローバル社会で必要とされる英語力の向上を目指すとともに、資格試験準備の効率的かつ効果的な学習戦略・受験戦略を考察する。  (学習成果：全クラス共通) ○C：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解し、計画的に学習することができる。 ◎E：TOEICテストの全Partを時間内に効率よく正確に解答する力をつけることができる。
授業計画	Week #01 オリエンテーション（ペアワークまたはグループワーク） 授業の進め方、教材の使い方、課題の取り組み方などについて説明する。TOEICテストの特徴について説明する。  Week #02 疑問文の作り方（1）（ペアワークまたはグループワーク） Yes/No疑問文の作り方を復習する。合わせてTOEICテストで正解となり得る回答を議論し、さらに問題演習も行う。 単語テスト① / オンライン課題①  Week #03 疑問文の作り方（2）（ペアワークまたはグループワーク） 特殊疑問文（疑問詞が主語になる）の作り方を復習する。合わせてTOEICテストで正解となり得る回答を議論し、さらに問題演習も行う。 単語テスト② / オンライン課題②  Week #04 疑問文の作り方（3）（ペアワークまたはグループワーク） 特殊疑問文（疑問詞が主語でない）の作り方を復習する。合わせてTOEICテストで正解となり得る回答を議論し、さらに問題演習も行う。 単語テスト③ / オンライン課題③  Week #05 疑問文の作り方（4）（ペアワークまたはグループワーク） 付加疑問文および否定疑問文の作る方を復習する。合わせてTOEICテストで正解となり得る回答を議論し、さらに問題演習も行う。 単語テスト④ / オンライン課題④  Week #06 英語の文構造（1）（ペアワークまたはグループワーク） 英語を正しく理解する基礎として、文構造の基本となる主語と述語動詞を見抜く練習を行う。 単語テスト⑤ / オンライン課題⑤  Week #07 英語の文構造（2）（ペアワークまたはグループワーク） 英語を正しく理解する基礎として、述語動詞のあとに続く可能性として、名詞(句)、形容詞(句)、副詞(句)、前置詞句の可能性を確認する。 単語テスト⑥ / オンライン課題⑥  Week #08 英語の文構造（3）（ペアワークまたはグループワーク） 述語動詞以外の動詞は「加工」して準動詞（不定詞、動名詞、分詞）となることを確認する。 単語テスト⑦ / オンライン課題⑦  Week #09 英語の文構造（4）（ペアワークまたはグループワーク） 接続詞を含む文では、主語+述語動詞のセットが接続詞の数+1だけ必要となることを確認する。 単語テスト⑧ / オンライン課題⑧  Week #10 英語の文構造（5）（ペアワークまたはグループワーク） 関係代名詞や関係副詞も接続詞の仲間であることを確認し、主語と述語動詞の呼応関係を確認する。 単語テスト⑨ / オンライン課題⑨  Week #11 英語の文構造（6）（ペアワークまたはグループワーク） チャンクわけの原則にしたがって単文を分割し、空所を含むチャンクがどんな句になるかを推測する練習を行う。 単語テスト⑩ / オンライン課題⑩  Week #12 英語の文構造（7）（ペアワークまたはグループワーク） チャンクわけの原則にしたがって単文を分割し、空所を含むチャンクがどんな句になるかを推測する練習を行う。 単語テスト⑪ / オンライン課題⑪  Week #13 Part 2 / Part 5 問題演習（1）（ペアワークまたはグループワーク）

	<p>これまでの学習を総括しつつ、実際のTOEICテストの問題でどのように正解へ近づくかを検討する。 単語テスト⑫ / オンライン課題⑫</p> <p>Week #14 Part 2 / Part 5 問題演習 (2) (ペアワークまたはグループワーク)</p> <p>これまでの学習を総括しつつ、実際のTOEICテストの問題でどのように正解へ近づくかを検討する。 単語テスト⑬ / オンライン課題⑬</p> <p>Week #15 Part 2 / Part 5 問題演習 (3) (ペアワークまたはグループワーク)</p> <p>これまでの学習を総括しつつ、実際のTOEICテストの問題でどのように正解へ近づくかを検討する。 単語テスト⑭ / オンライン課題⑭</p>						
到達目標・基準	<p>○C : TOEICテストで出題される語彙、最低180語を理解することができる。</p> <p>◎E : TOEICテストの構成、特にPart 1-3, Part 5-6の構成を理解することができる。</p>						
事前・事後学習	<p>事前学習：指定された範囲の単語を学習する。(45分)</p> <p>事後学習：授業で扱った内容に関連するオンライン課題に満点が取れるまで繰り返し取り組む。(45分)</p>						
指導方法	<p>授業内で毎回単語小テストを行い、継続的・計画的な語彙学習の一助とする。前期はPar 2とPart 5のみを扱い、短い文の意味を正確につかむ演習を行う。オンラインで提供される復習課題に取り組むことで教室内での学習を補完する。</p> <p>フィードバック方法：①授業内での質疑応答 ②単語テストの実施とコメント ③オンラインでの課題遂行と質疑応答</p>						
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>○C : 授業への貢献度、単語テストで評価する</p> <p>◎E : 確認試験で評価する</p> <table border="0"> <tr> <td>授業への貢献度</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>単語テスト</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>確認テスト</td> <td>40%</td> </tr> </table>	授業への貢献度	30%	単語テスト	30%	確認テスト	40%
授業への貢献度	30%						
単語テスト	30%						
確認テスト	40%						
テキスト	<p>国際ビジネスコミュニケーション協会『公式TOEIC Listening&amp;Reading 650+』(IIBC, 2023)</p> <p>一杉武史『改訂版キクタンTOEIC TEST SCORE 500』(アルク, 2016)</p> <p>プリント教材</p>						
参考書	必要に応じて授業内で指示する。						
履修上の注意	授業内ではわからないことや不安に思うことを積極的に共有してください。TOEICテストに初挑戦するのはみんな同じですから、皆さんの疑問や不安は他の受講生にも参考になります。成績の大きな割合を語彙学習とオンライン課題が占めていますので、計画的で安定的な取り組みを強く求めます。						
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、PBL型学習						

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、高橋大樹、Ivan Botev			
ナンバリング：E12C10			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	TOEIC L&R Testに挑戦しようとする学生に対して、TOEICテストの各パートの特徴理解と解法の修得に焦点を当てた授業です。リスニング力や文章読解力向上のために、単語テストを毎回行います。TOEICテストの問題演習を通して、身近な日常生活における基礎的な英語表現をリスニングとリーディングを通して学びます。また単語力強化のため毎回単語テストを行います。 (授業目標) TOEICテストのスコアアップを目指し、各パートの特徴理解や専門的な解法を習得し、各人の目標に向けて計画的に実践・検証・改善を繰り返す力を養う。 (学習成果) ○C：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解し、計画的に学習することができる。 ◎E：TOEICテストの全Partの問題を時間内に効率よく正確に解答する力をつけることができる。
--	---

授業計画	1 Introduction/Overview of TOEIC L&R Test Lesson 1 文のはじめの5Ws & Howを聴き取る (グループワーク・ペアワーク) テキストの説明及び、授業に関する説明 TOEIC L & R TESTの概要 Part 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	2 Lesson 2 be動詞の直後の「動作」「状態」を写真中に確認する (グループワーク・ペアワーク) Part 1を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	3 Lesson 3 写真と矛盾した要素を探す (グループワーク・ペアワーク) Part 1を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	4 Lesson 4「許可」「依頼」「提案」「申し出」は質問・応答の典型をセットで学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	5 Lesson 5 各問いかけごとの「よくある」「ありえない」応答を学ぶ/Part 1・2の攻略について (グループワーク・ペアワーク・PBL型学習) Part 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	6 Lesson 12 典型的な設問と3問の流れを学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 3 & 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	7 Lesson 13 会話の全体構造も理解する (グループワーク・ペアワーク) Part 3を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	8 Lesson 14 トークの全体構造と頻出トピックを押さえる (グループワーク・ペアワーク) Part 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	9 Lesson 22 図表問題の解き方 ① (グループワーク・ペアワーク) Part 3 & 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	10 Lesson 22 図表問題の解き方 ②/Part 3・4の攻略について (グループワーク・ペアワーク・PBL型学習) Part 3 & 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	11 Lesson 6 「意味」だけでなく「形」から学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 5を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	12 Lesson 8 キーワードを探して正しい時制を学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	13 Lesson 9 品詞を攻略しよう (グループワーク・ペアワーク) Part 5を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	14 Lesson 10 to do形、ing形、ed/en形の使われるパターンを学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 5を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング
	15 Lesson 17 代名詞を学ぶ/Part 5・6の攻略について (グループワーク・ペアワーク・PBL型学習) Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング

到達目標・基準	○C：TOEICテストで出題される語彙、最低(Sクラス:120ワード、Tクラス:105ワード、Rクラス:90ワード)を理解することができる。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart1, 2, 5, 6の構成を理解することができる。
---------	--

事前・事後学習	事前学習：単語テストの勉強と、翌週の授業範囲の単語等の意味を調べた上で、英文を音読する。(約45分) 事後学習：単語の復習並びに授業で扱った英文をスムーズに読めるまで音読する。授業で行った単語、フレーズの書写作业。(約45分)
指導方法	履修学生を3クラス (S, T, R) に分けパート別に5週ずつ指導する。クラスによって学習するパートの順番は異なる。 毎回単語テストを行う。実戦形式の問題演習を通して、TOEICテストの問題の特徴と解法のポイントを解説し、考えながら英語を学ぶ主体的な学習に焦点をあてて授業を展開する。一方的な講義でなくペアワーク、グループワークなども積極的に取り入れる。 フィードバックの仕方：単語テストの実施及び、学生からのコメントに対し随時フィードバックを行う。定期的な書写ノート提出の際、ノートの方にフィードバックを行う。 学生の学習の状況を把握し、フィードバックをおこなうためGoogle Classroomを利用する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：TOEIC IP、定期試験で評価する。 ◎E：授業への貢献度、単語テスト、授業時の問題演習、定期試験で評価する。  授業への貢献度 30% 単語テスト 20% TOEIC IP 10% 定期試験 40%
テキスト	石井洋佑、Karl Rosvold, Michael McDowell 『はじめてのTOEIC(R)L&Rテストきほんのきほん』 (スリーエーネットワーク、2017) 一杉武史 『キクタンTOEIC® L&Rテスト SCORE 500』 (アルク、2020)
参考書	授業時に紹介します。
履修上の注意	毎回必ず辞書を使用するので持ってくる。授業では、課題の発見、疑問点の解決、取り組む演習問題の内容に対する理解と関心を深めるなど、主体的に考えながら授業に参加することが求められます。毎回の事後学習の書写を行って次回の授業にのぞむこと。 *自費にて公式TOEICテストを受験することを勧めます。受験した場合は教員に報告すること。*学内TOEIC希望者受験も積極的に受験すること。 連絡はすべてGoogleClassroomで行うので必ず確認をすること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
石田毅			
ナンバリング：E12C11			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>(授業内容：全クラス共通)                  TOEICテストの各パートの特徴の理解と解法の修得に焦点を当てた授業です。リスニング力や文章読解力向上のために、毎回単語テストを行います。TOEICテストのリスニングとリーディングの問題演習を通して、身近な日常生活における基礎的な英語表現を学びます。</p> <p>(授業内容：Uクラス向け)                  初めてTOEIC L&amp;R Testに挑戦する学生に対して、正解にたどり着くための考え方、解法の技術を講じます。前期はPart 2とPart 5のみを扱って文を正確に把握する演習を行います。後期は各パートごとの効率的・効果的な解法技術を学び、最終的には学年末に目標スコア（本授業では550+）に近づけるように指導していきます。</p> <p>(授業目標：Uクラス向け)                  グローバル社会で必要とされる英語力の向上を目指すとともに、資格試験準備の効率的かつ効果的な学習戦略・受験戦略を考察する。</p> <p>(学習成果：全クラス共通)                  ○C：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解し、計画的に学習することができる。                  ◎E：TOEICテストの全Partを時間内に効率よく正確に解答する力をつけることができる。</p>
<p>授業計画</p>	<p>Week #01    オリエンテーション                  授業の進め方、教材の使用法、課題の取り組み方等について説明する。</p> <p>Week #02    パート別対策：Part 1（ペアワークまたはグループワーク）                  写真描写問題の特徴と傾向を理解する。動詞の態と時制に着目した描写文を考察する。                  単語テスト① / オンライン課題①</p> <p>Week #03    パート別対策：Part 6（ペアワークまたはグループワーク）                  Part 5の延長線上にある問題とPart 6独自の問題の違いを考察する。                  単語テスト② / オンライン課題②</p> <p>Week #04    パート別対策：Part 3（1）（ペアワークまたはグループワーク）                  設問の分類を行い、合わせて正解への近接法を学ぶ。                  単語テスト③ / オンライン課題③</p> <p>Week #05    パート別対策：Part 3（2）（ペアワークまたはグループワーク）                  設問と選択肢の先読みのタイミングを演習する。                  単語テスト④ / オンライン課題④</p> <p>Week #06    パート別対策：Part 4（1）（ペアワークまたはグループワーク）                  設問の分類を行い、合わせて正解への近接法を学ぶ。                  単語テスト⑤ / オンライン課題⑤</p> <p>Week #07    パート別対策：Part 4（2）（ペアワークまたはグループワーク）                  設問と選択肢の先読みのタイミングを演習する。                  単語テスト⑥ / オンライン課題⑥</p> <p>Week #08    パート別対策：Part 7（1）（ペアワークまたはグループワーク）                  設問の分類を行い、比較的解きやすい設問の見抜き方を考察する。                  単語テスト⑦ / オンライン課題⑦</p> <p>Week #09    パート別対策：Part 7（2）（ペアワークまたはグループワーク）                  複数パッセージ問題への対応策を考える。                  単語テスト⑧ / オンライン課題⑧</p> <p>Week #10    直前対策（1）（ペアワークまたはグループワーク）                  IPテストに向けた総合的な問題演習を行う。                  単語テスト⑨ / オンライン課題⑨</p> <p>Week #11    直前対策（2）（ペアワークまたはグループワーク）                  IPテストに向けた総合的な問題演習を行う。                  単語テスト⑩ / オンライン課題⑩</p> <p>Week #12    TOEIC L&amp;R IPテスト受験                  TOEIC L&amp;R IPテストを受験する。</p> <p>Week #13    TOEIC教材を使った英語トレーニング（1）（ペアワークまたはグループワーク）                  正確さを伸ばすための英語トレーニングにTOEIC教材を活用する方法を考察する。                  単語テスト⑪ / オンライン課題⑪</p> <p>Week #14    TOEIC教材を使った英語トレーニング（2）（ペアワークまたはグループワーク）                  流暢さを伸ばすための英語トレーニングにTOEIC教材を活用する方法を考察する。                  単語テスト⑫ / オンライン課題⑫</p> <p>Week #15    総括・まとめ（グループディスカッション、PBL）                  返却されたTOEIC IPテストのスコアリポートを受けて、自身のキャリアのためのアクションプランを考える。</p>

到達目標・基準	○C：TOEICテストで出題される語彙、最低180語を理解することができる。 ◎E：TOEICテストの構成、特にPart 1-4, Part 7の構成を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：指定された範囲の単語を学習する。(45分) 事後学習：授業で扱った内容に関連するオンライン課題に満点が取れるまで繰り返し取り組む。(45分)
指導方法	授業内で毎回単語小テストを行い、継続的・計画的な語彙学習の一助とする。前期はPar 2とPart 5のみを扱い、短い文の意味を正確につかむ演習を行う。オンラインで提供される復習課題に取り組むことで教室での学習を補完する。  フィードバック方法：①授業内での質疑応答 ②単語テストの実施とコメント ③オンラインでの課題遂行と質疑応答
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：授業への貢献度、単語テストで評価する ◎E：確認試験、TOEIC IPテストで評価する  授業への貢献度 30% 単語テスト 20% TOEIC IPテスト 10% 確認テスト 40%
テキスト	国際ビジネスコミュニケーション協会『公式TOEIC Listening&Reading 650+』（IIBC, 2023） 一杉武史『改訂版キクタンTOEIC TEST SCORE 500』（アルク, 2016） プリント教材
参考書	必要に応じて授業内で指示する。
履修上の注意	授業内ではわからないことや不安に思うことを積極的に共有してください。TOEICテストに初挑戦するのはみんな同じですから、皆さんの疑問や不安は他の受講生にも参考になります。成績の大きな割合を語彙学習とオンライン課題が占めていますので、計画的で安定的な取り組みを強く求めます。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、高橋大樹、Ivan Botev			
ナンバリング：E12C11			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	TOEIC L&R Testに挑戦しようとする学生に対して、TOEICテストの各パートの特徴理解と解法の修得に焦点を当てた授業です。リスニング力や文章読解力向上のために、単語テストを毎回行います。TOEICテストの問題演習を通して、身近な日常生活における基礎的な英語表現をリスニングとリーディングを通して学びます。また単語力強化のため毎回単語テストを行います。  (授業目標) TOEICテストのスコアアップを目指し、各パートの特徴理解や専門的な解法を習得し、各人の目標に向けて計画的に実践・検証・改善を繰り返す力を養う。  (学習成果) ◎C：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解し、計画的に学習することができる。 ◎E：TOEICテストの全Partの問題を時間内に効率よく正確に解答する力をつけることができる。
授業計画	<p>1 Lesson 7 「動作」と「状態」の違いを学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 1を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>2 Lesson 11 「音」の流れを学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 1 &amp; 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>3 Lesson 15 典型的な問題文と答えのヒントとなるフレーズを学ぶ ① (グループワーク・ペアワーク) Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>4 Lesson 15 典型的な問題文と答えのヒントとなるフレーズを学ぶ ②, Lesson 16 Part7の頻出トピック・文書形式を学ぶ ① (グループワーク・ペアワーク) Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>5 Lesson 16 Part7の頻出トピック・文書形式を学ぶ ② (グループワーク・ペアワーク) Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>6 Lesson 21 Scanningを学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>7 Lesson 23 Multiple Passageを学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>8 Lesson 26 文脈を読み取る ① (グループワーク・ペアワーク) Part 3 &amp; 4, 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>9 Lesson 26 文脈を読み取る ② Part 3 &amp; 4, 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>10 Lesson 27 口語的なやりとりを学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 3 &amp; 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>11 Lesson 18 形容詞節を学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 5 &amp; 6 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>12 Lesson 19 関連語句から学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 5 &amp; 6 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>13 Lesson 20 接続詞系の問題は空所の後ろに「主語+動詞」があるか確認 Part 5 &amp; 6 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>14 Lesson 24 文章展開パターンを学ぶ (グループワーク・ペアワーク) Part 6 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p> <p>15 Lesson 25 代名詞や限定詞について学ぶ/TOEIC攻略について (グループワーク・ペアワーク・PBL型学習) Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング</p>
到達目標・基準	◎C：TOEICテストで出題される語彙、最低(Sクラス:120ワード、Tクラス:105ワード、Rクラス:90ワード)を理解することができる。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart1, 2, 3, 7の構成を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：単語テストの勉強と、翌週の授業範囲の単語等の意味を調べた上で、英文を音読する。(約45分) 事後学習：単語の復習並びに授業で扱った英文をスムーズに読めるまで音読する。授業で学んだ単語、フレーズの書写を行う。(約45分)

指導方法	履修学生を3クラス (S, T, R) に分けパート別に5週ずつ指導する。クラスによって学習するパートの順番は異なる。毎回単語テストを行う。実戦形式の問題演習を通して、TOEICテストの問題の特徴と解法のポイントを解説し、考えながら英語を学ぶ主体的な学習に焦点をあてて授業を展開する。一方的な講義でなくペアワーク、グループワークなども積極的に取り入れる。 フィードバックの仕方：単語テストの実施。授業後のコメントに対しては随時フィードバックを行う。定期的な書写ノート提出の際、ノートの方にフィードバックを行う。 学生の学習の状況を把握し、フィードバックをおこなうためGoogle Classroomを利用する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：授業への貢献度、単語テスト、授業時の問題演習、定期試験で評価する。 ◎E：TOEIC、定期試験で評価する。  授業への貢献度 30% 単語テスト 20% TOEIC IP 10% 定期試験 40%
テキスト	石井洋佑、Karl Rosvold, Michael McDowell 『はじめてのTOEIC(R)L&Rテストきほんのきほん』 (スリーエーネットワーク、2017) 一杉武史『キクタンTOEIC® L&Rテスト SCORE 500』 (アルク、2020)
参考書	授業時に紹介します。
履修上の注意	毎回必ず辞書を使用するので持ってくる。授業では、課題の発見、疑問点の解決、取り組む演習問題の内容に対する理解と関心を深めるなど、主体的に考えながら授業に参加することが求められます。事後学習の書写は必ず行い次週の授業に臨むこと。 *自費にてTOEICテストを受験することを勧めます。受験した場合は教員に報告すること。 連絡はGoogleClassroomで行うので必ず確認すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国際：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22C12			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>TOEIC L&amp;R Testに挑戦してPart 7の結果に満足できなかった学生は多いと思われる。本授業ではTOEICテストの、特にPart 7の特徴理解と解法の修得に焦点をあててスコアアップのための実践演習を行う。TOEICテストの問題演習を通して、身近な日常生活における基礎的な英語表現をPart 7の問題演習を数多くこなすことで学ぶ。また単語力強化のため毎回単語テストを行う。適宜、模試も実施する。</p> <p>(授業目標) TOEICテストのスコアアップを目指し、各パートの特徴理解や専門的な解法を習得し、各人の目標に向けて計画的に実践・検証・改善を繰り返す力を養う。</p> <p>(学習成果) ○C：TOEICテストのPart 7の問題の特徴と解法のポイントを理解し、計画的に学習することができる。 ◎E：TOEICテストのPart 7を時間内に効率よく正確に解答する力をつけることができる。</p>
授業計画	<p>1 Introduction / Overview of the Textbook (PBL型学習) (プレゼンテーション) これまでのPart 7で苦戦した、あるいは成功した過去の経験をクラス全体で共有し、履修者個人の反省点と目標を設定する。</p> <p>2 Test 1 (Single 2 Question + Single 3 Question) p.10~p.33 (ペアワーク) 一つの長文につき二つの設問型問題と三つの設問型問題を中心に練習を行う。</p> <p>3 Test 1 (Single 4 Question + Double) p.34~p.63 (ペアワーク) 一つの長文につき四つの設問型問題と二つの長文に関する問題を中心に練習を行う。</p> <p>4 Test 1 (Triple) p.64~p.87 (ペアワーク) 三つの長文に関する問題を中心に練習を行う。</p> <p>5 Test 2 (Single 2 Question + Single 3 Question) p.88~p.111 (ペアワーク) 一つの長文につき二つの設問型問題と三つの設問型問題を中心に練習を行う。</p> <p>6 Test 2 (Single 4 Question + Double) p.112~p.141 (ペアワーク) 一つの長文につき四つの設問型問題と二つの長文に関する問題を中心に練習を行う。</p> <p>7 Test 2 (Triple) p.142~p.165 (ペアワーク) 三つの長文に関する問題を中心に練習を行う。</p> <p>8 Test 3 (Single 2 Question + Single 3 Question) p.166~p.189 (ペアワーク) 一つの長文につき二つの設問型問題と三つの設問型問題を中心に練習を行う。</p> <p>9 Test 3 (Single 4 Question + Double) p.190~p.219 (ペアワーク) 一つの長文につき四つの設問型問題と二つの長文に関する問題を中心に練習を行う。</p> <p>10 Test 3 (Triple) p.220~p.243 (ペアワーク) 三つの長文に関する問題を中心に練習を行う。</p> <p>11 Test 4 (Single 2 Question + Single 3 Question) p.244~p.269 (ペアワーク) 一つの長文につき二つの設問型問題と三つの設問型問題を中心に練習を行う。</p> <p>12 Test 4 (Single 4 Question + Double) p.270~p.299 (ペアワーク) 一つの長文につき四つの設問型問題と二つの長文に関する問題を中心に練習を行う。</p> <p>13 Test 4 (Triple) p.300~p.321 (ペアワーク) 三つの長文に関する問題を中心に練習を行う。</p> <p>14 Test 5 (Single 2 Question + Single 3 Question) p.322~p.349 (ペアワーク) 一つの長文につき二つの設問型問題と三つの設問型問題を中心に練習を行う。</p> <p>15 Test 5 (Single 4 Question + Double) p.350~p.379 (ペアワーク) 一つの長文につき四つの設問型問題と二つの長文に関する問題を中心に練習を行う。</p>
到達目標・基準	<p>○C：TOEICテストで出題される語彙、最低200ワードを理解することができる。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPar7の構成を理解することができる。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：単語テストの勉強と、翌週の授業範囲の単語等の意味を調べた上で、英文を音読する。(約45分) 事後学習：単語の復習並びに授業で扱った英文をスムーズに読めるまで音読する。授業で行った単語、フレーズの書写作業。(約45分)</p>
指導方法	<p>毎回単語テストを行う。実戦形式の問題演習を通して、TOEICテストの問題の特徴と解法のポイントを解説し、考えながら英語を学ぶ主体的な学習に焦点をあてて授業を展開する。一方的な講義でなくペアワーク、グループワークなども積極的に取り入れる。</p>

	フィードバックの仕方：単語テストの実施及び、学生からのコメントに対し随時フィードバックを行う。学生の学習の状況を把握し、フィードバックをおこなうためGoogle Classroomを利用する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：TOEIC IP、定期試験で評価する。 ◎E：授業への貢献度、単語テスト、授業時の問題演習、定期試験で評価する。  授業への貢献度 30% 単語テスト 20% TOEIC IP 10% 定期試験 40%
テキスト	大里秀介『解きまくれ! リーディングドリル TOEIC® L&R TEST PART 7』 (スリーエーネットワーク、2021)
参考書	授業時に紹介します。
履修上の注意	【注意事項】受講者は学内TOEIC IP希望者受験を原則必ず受験していただきます。  毎回必ず辞書を使用するので持ってくること。授業では、課題の発見、疑問点の解決、取り組む演習問題の内容に対する理解と関心を深めるなど、主体的に考えながら授業に参加することが求められます。また自費にて公式TOEICテストを受験することを勧めます。受験した場合は教員に結果を報告すること。連絡はすべてGoogleClassroomで行うので必ず確認をすること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
石田毅			
ナンバリング：E12C13			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) これまで学ばなければならない科目として取り組んできた「英語」を、1つの言語として改めて見直し、その特徴とつきあい方を考察する授業です。第二言語習得研究に基づく英語学習法を議論する教科書にしたがって、自身の英語学習を振り返ります。最終的には自身のアクションプランの作成および他者への学習プランの提案ができることを目標とします。  (授業目標) 英語という言語の特徴を理解し、その効果的な学習方法を考察する。  (学習成果) ◎C：特定の目標を持った第三者のために英語学習プランの提案ができる。 ○E：英語とはどんな言語か、という問いに対して、英語の特徴を取り上げながら説明できる。
授業計画	<p>Week #01 オリエンテーション (グループディスカッション) 授業の概要や進め方、教材の使い方や課題について説明する。これまでの自身の英語学習経験を振り返り、クラスで共有する。 リアクションペーパー①</p> <p>Week #02 第1章「英語学習の原則」 (グループディスカッション) 巷でよく耳にする英語学習に関する指摘について考察する。 リアクションペーパー②</p> <p>Week #03 第2章「単語」 (グループディスカッション) 単語の学習法について考察する。 リアクションペーパー③</p> <p>Week #04 第3章「定型表現」 (グループディスカッション) 定型表現の学習が重要な理由を考察する。 リアクションペーパー④</p> <p>Week #05 第4章「文法」 (グループディスカッション) 文法の学習について考察する。 リアクションペーパー⑤</p> <p>Week #06 第5章「発音」 (グループディスカッション) 英語音声の特徴について理解する。リスニングの障壁となりがちな音変化について理解する。 リアクションペーパー⑥</p> <p>Week #07 第6章「リーディング」 (1) (ペアワーク、グループワーク) 正確性を高めるための(リーディングの)学習法について考察する。合わせて問題演習を行う。 リアクションペーパー⑦</p> <p>Week #08 第6章「リーディング」 (2) (ペアワーク、グループワーク) 流暢性を高めるための(リーディングの)学習法について考察する。合わせて問題演習を行う。 リアクションペーパー⑧</p> <p>Week #09 第7章「リスニング」 (1) (ペアワーク、グループワーク) 正確性を高めるための(リスニングの)学習法について考察する。合わせて問題演習を行う。 リアクションペーパー⑨</p> <p>Week #10 第7章「リスニング」 (2) (ペアワーク、グループワーク) 流暢性を高めるための(リスニングの)学習法について考察する。合わせて問題演習を行う。 リアクションペーパー⑩</p> <p>Week #11 第8章「ライティング」 (1) (ペアワーク、グループワーク) 正確性を高めるための(ライティングの)学習法について考察する。合わせて問題演習を行う。 リアクションペーパー⑪</p> <p>Week #12 第8章「ライティング」 (2) (ペアワーク、グループワーク) 流暢性を高めるための(ライティングの)学習法について考察する。合わせて問題演習を行う。 リアクションペーパー⑫</p> <p>Week #13 第9章「スピーキング」 (1) (ペアワーク、グループワーク) 正確性を高めるための(スピーキングの)学習法について考察する。合わせて問題演習を行う。 リアクションペーパー⑬</p> <p>Week #14 第9章「スピーキング」 (2) (ペアワーク、グループワーク) 流暢性を高めるための(スピーキングの)学習法について考察する。合わせて問題演習を行う。 リアクションペーパー⑭</p> <p>Week #15 総括・まとめ (グループディスカッション、PBL) これまでの授業内容について不十分な点を補足して総括する。学期末レポートについて説明す</p>

	る。 リアクションペーパー⑮／学期末レポート課題「家庭教師として中3生の学習プランを作成する」
到達目標・基準	◎C：今後の英語学習に向けたアクションプランを提示できる。 ○E：英語とはどんな言語か、という問いに対するある程度の解答ができる。
事前・事後学習	事前学習：指定された教科書を読み、その内容に関連する自身の学習経験をまとめておく。(90分) 事後学習：授業中で議論した内容に基づき、自身の今後の英語学習へのアクションプランを考える。(90分)
指導方法	講義やディスカッションを通して教材の内容への理解を深める。考察の助けとしてリアクションペーパーの提出を求める。 フィードバックの方法：①リアクションペーパーの提出&添削 ②グループ討議内容の共有・発表、質疑応答
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：学期末レポートで評価する。 ○E：授業内活動およびリアクションペーパーで評価する。  (評価方法) 授業への貢献度 15% リアクションペーパー 45% 学期末レポート 40%
テキスト	中田達也『最新の第二言語習得研究に基づく究極の英語学習法』(KADOKAWA, 2023)
参考書	必要に応じて授業内で指示する。
履修上の注意	皆さん自身のこれまでの成功体験や失敗体験が大切な教材となります。積極的に共有して、これからの効果的かつ効率的な英語学習の糧にしましょう。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループディスカッション、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国際：選択
担当教員			
Ivan Botev、高橋大樹			
ナンバリング：E12C14			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	[contents] This course will primarily examine ‘The Picturebook,’ as a genre of literature, an artform and a representation of societies, cultures and history. Picturebooks combine visual text-pictures, and verbal text-words, and have their own peritext-which are the individual parts of the book, e.g., the front and back cover, dedication or endpapers. We will explore the work of a variety of author/illustrators, and through the picturebooks selected, will also discuss a range of themes, such as friendship, pride, identity, resilience and embracing diversity. Also, we will plan and practice read-alouds in class.  [learning targets] Developing deeper knowledge of Children’s Literature in English.  [achievements] ◎C: Observed, planned, and practiced doing interactive picturebook read-alouds following the pre-reading, during-reading and post-reading framework. ○E: Written two short reflection reports, done a short presentation and written a Final Report/given a Presentation.
授業計画	1 Introduction Course outline, requirements, expectations, textbook, and additional materials The basic structure of a presentation 2 Getting ready (Group work, interview, discussion). Lifestyle survey: Talk about classmates lifestyle and presentation experience Questionnaire 3 Planning a presentation (Pair work) Presentation steps (preparation stage) 4 Brainstorming (Group work) Organizing notes Presentation techniques 5 First presentation about you (Give a presentation) Plan and give a one minute presentation 6 A good friend (Pair work) Interviewing classmates Talk about personality, interests and activities 7 Organizing ideas (Group work) Brainstorming Outlining a presentation 8 Introductions and conclusions (Discussion) Openers and closers Presentation techniques 9 Planning and preparation (Pair work) Organizing notes for the second presentation Practicing presentations 10 Second presentation (Give a presentation) Give a presentation about a good friend (3 minutes) Feedback 11 A favorite place (Discussion) Exploring the topic Vocabulary 12 Focus on language and organizing ideas (Group work) Descriptions and activities Creating a presentation outline Developing techniques, gestures, and body language 13 Brainstorming (Group work) Organizing notes Presenting with impact 14 Preparation and practice / Tips for presenting online (Discussion) “A Favorite Place” Final presentation (five minutes) Practical advice on how to better give your presentation 15 Final Presentation (Give a presentation) Giving a presentation in front of class

	Teacher to assess and grade
到達目標・基準	By the end of the course, students will have: ◎C: Observed, planned, and practiced doing interactive picturebook read-alouds following the pre-reading, during-reading and post-reading framework. ○E: Written two short reflection reports, done a short presentation and written a Final Report/given a Presentation.
事前・事後学習	Reading background materials, writing two short reflection papers, making a short presentation about a picturebook, writing a Final Report on a book of your choice. (90 mins)
指導方法	Classes will be taught primarily in English. Video and other materials will be used to demonstrate skills and provide examples of the type of presentation required. Instructors will provide continuous personal feedback about progress and participation in class to all students. Progress will be checked and evaluated throughout the semester. A series of three presentations will be given by all students. Each presentation will be assessed and graded by the teacher. The results and comments will be shared with each student. Advice will be given for areas for improvement.
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C: Observed, planned, and practiced doing interactive picturebook read-alouds following the pre-reading, during-reading and post-reading framework. ○E: Written two short reflection reports, done a short presentation and written a Final Report/given a Presentation.  Active participation & discussion in class 20% Read-aloud, planning, presentation and reflection 20% Reflection paper/Report 20% Final Report/Presentation 40%
テキスト	No textbook required for this course.
参考書	Jim Trelease's Read-Aloud Handbook: Eighth Edition. Penguin Books; 8th edition, 2019. 978-0143133797
履修上の注意	Late submissions can only receive max. 75% of the score for that assignment.
アクティブ・ラーニング、PBL	Pair work, group work, presentation.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1・2	1	国専：選択
担当教員			
Todd William、小幡裕子、高橋明日香			
ナンバリング：E12C15			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>ビジネス上の英文ライティングに関してトピック別を書く力を充実すべく授業を展開していく。文書の目的に合った書式と文面上の表現を学んでいく。とくにビジネスに必要な語彙を修得することも目指す。</p> <p>(授業目標) グローバル社会におけるビジネスの現場で使われる英語表現を学び、各人の課題に沿った英語によるプレゼンテーション力を養う。</p> <p>(学習成果) ◎C：相手の気持ちを考慮に入れて一段落以上のメールを作成することができる。 ○D：適切なEmailの書式にのっとって書くことができる。</p>		
授業計画	1	Introduction・Unit 1 Pleased to meet you テキストの説明および授業概要の説明 自分自身を紹介したり、情報を確認する表現を学ぶ	
	2	Unit 2 Getting to know you 自分と相手に関する情報のやりとりを行う表現やスケジュールに関する表現を学ぶ	
	3	Unit 3 In the city どこに何があるのか説明する表現やEメールの書き方を学ぶ	
	4	Unit 4 Ready to go 自らが何を所持しているのかに関する表現や日程調整に関する表現を学ぶ	
	5	Unit 5 Trains & boats & planes 電話で使用する表現や自らの好きなことを紹介する表現、提案の表現を学ぶ	
	6	Unit 6 The good life 金額にかかわる表現や注文の際に使用する表現を学ぶ	
	7	Unit 7 Talk about projects 自らの希望を伝える表現を学ぶ	
	8	Unit 8 Living in the past 過去に行ったことを伝える表現と情報の確認と伝達に関する表現を学ぶ	
	9	Unit 9 All around the world 訪問客をもてなす表現やを学ぶ	
	10	Unit 10 Making plans 予定に関する表現や感謝の気持ちを伝える表現を学ぶ	
	11	Eメール作成練習① (ペアワーク：互いに原稿を見直してコメントする) 実際にEメールを作成する。指示を書いたり、情報を依頼する一文を含むメールを作成する	
	12	Eメール作成練習② (ペアワーク：互いに原稿を見直してコメントする) 過去に行ったことやある問題について報告を行うEメールを作成する	
	13	プレゼンテーション① 自分の長所と短所についてプレゼンテーションを行うために、スライドや原稿を準備する	
	14	プレゼンテーション②・カバーレター作成① (PBL型学習) 自分の長所と短所について、プレゼンテーションを実施する。また英文履歴書のためのカバーレターを作成する。	
	15	カバーレター作成② (PBL型学習) 英文履歴書のためのカバーレターを作成し、提出する。	
到達目標・基準	◎C：英文Emailにふさわしい表現を使用し、毎時間新たな一文を書くことができる。 ○D：目的を的確に伝えられるように、内容にあった適切なタイトルをつけ、スペルミスなく、自分の言いたいことを3行程度の英文にまとめることができる。		
事前・事後学習	事前学習：各 Unit冒頭の単語リストの意味調べをし、授業に備えること。(30分) 事後学習：授業で取り上げたメールを読み返し、文表現・書式を再確認する。(60分)		
指導方法	ビジネス文書、特にeメールを作成するためには、その書き方をきちんと理解しなければならない。音読などを通じて、その形式を身につけ、各種の文書を自分で実際に作成する機会をもうけていく。		

	フィードバック方法：①授業内提出課題へ担当教員がコメント書き入れを行う。 ②授業内で個別の質問に回答する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：英文を作成し、その正確性を問う提出物・最終課題で評価する。 ○D：メールを作成し、書式の正確性を問う提出物・最終課題で評価する。  授業への貢献度 30% 提出物 30% 最終課題・プレゼンテーション 40%
テキスト	Bryan Stephens and Angela Buckingham, International Express Beginner, Oxford, 2013.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持ってくること。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E12C16			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>この授業では、英語圏の留学の際に必要な英語技能試験であるTOEFLテストの対策を通して、総合的な英語力の向上を図る。幅広い分野の文章の読解や聴解を通して、英文を正確に理解する力を養う。また、重要な文法知識を習得して、基本的な英文構造の理解を深める。さらに、模擬試験や過去問題の演習を行うことにより、TOEFLテストの傾向や対策を学び、各自が目標とするスコアの到達を目指す。</p> <p>(授業目標) TOEFLの傾向を学び、その対策を身に付けることを通じて、グローバルな視点と海外大学留学のために必要な知識を身に付ける。</p> <p>(学習成果) ○C：留学に必要なTOEFLの目標スコアを設定し、そのスコアに到達するために必要な準備を自ら行うことができる。 ◎D：英文を正確に理解するために必要な語彙や文法知識を習得し、TOEFLテストの各パートを時間内に正確に解答することができる。</p>
授業計画	<p>1 Introduction (PBL型学習) 授業形式および内容、到達目標、学習方法の説明を行う。TOEFLをはじめとする留学に必要な英語技能試験の種類、概要についてPBL型学習を通じて報告を行う。</p> <p>2 Lesson 1 アメリカ史① (グループワーク：授業のトピックについて話し合う) アメリカ史に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。</p> <p>3 Lesson 1 アメリカ史② (ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する) 比較について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。</p> <p>4 Lesson 2 教育① (グループワーク：授業のトピックについて話し合う) 教育に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。</p> <p>5 Lesson 2 教育② (ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する) 不定詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。</p> <p>6 Lesson 3 環境問題① (グループワーク：授業のトピックについて話し合う) 環境問題に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。</p> <p>7 Lesson 3 環境問題② (ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する) 仮定法や分詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。</p> <p>8 Lesson 4 アメリカ文化① (グループワーク：授業のトピックについて話し合う) アメリカ文化に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。</p> <p>9 Lesson 4 アメリカ文化② (ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する) 時制や受け身について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。</p> <p>10 Lesson 5 進化論① (グループワーク：授業のトピックについて話し合う) 進化論に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。</p> <p>11 Lesson 5 進化論② (ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する) 助動詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。</p> <p>12 Lesson 6 アメリカ史① (グループワーク：授業のトピックについて話し合う) アメリカ史に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。</p> <p>13 Lesson 6 アメリカ史② (ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する) 関係代名詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。</p> <p>14 Lesson 7 経済① (グループワーク：授業のトピックについて話し合う) 経済に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。</p> <p>15 Lesson 7 経済② (ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する) 接続詞や前置詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。</p>
到達目標・基準	<p>○C：留学に必要なTOEFLの目標スコアを自分で判断し設定することができる。</p> <p>◎D：「比較」「不定詞」「時制」などの重要な文法項目を理解し、TOEFLテストの各パートを時間内に解答することができる。</p>

事前・事後学習	事前学習：テキストの問題に取り組む。分からない語句を辞書で調べる。(30分) 事後学習：授業で扱った問題を再度解き直す。特に不正解だった問題に関して間違えた原因を分析し、正解のために必要な学習（語彙や文法、スクリプトの確認など）を行う。(60分)
指導方法	幅広い分野の文章の通読、精読、速読を通して文章を正確に読む力を養います。黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使える力を身につける。重要な文法項目を学習して理解を深め、問題演習を通して知識の定着を図る。学習の進捗状況を確認するために、定期的に小テストを実施し、課題の提出を求める。  フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：小テスト、課題、最終課題で評価 ◎D：小テストや課題で評価  授業への貢献度30% 小テスト・課題 30% 最終課題 40%
テキスト	阿部友直『スコアアップの土台を完全構築する TOEFLテストiBT&ITP基礎演習』（第2版）、テイエス企画、2019。
参考書	神部孝『TOEFLテスト英単語3800』、旺文社、2014。
履修上の注意	この授業は留学を希望する学生を対象としています。目的意識をしっかりと持って積極的に授業に参加するだけでなく、授業外でも主体的に英語学習に取り組み、英語力向上に努めてください。また、授業の際には英和辞典を必ず持参してください。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、ペアワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国際：選択
担当教員			
石田毅			
ナンバリング：E12C17			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	英語圏への留学を希望/検討する学生向けに、留学のための英語技能試験であるIELTS (International English language Testing System) を教材として、総合的な英語力の向上を図る授業です。扱う英語素材はIELTS教材ですが、同じ目的で実施される英語試験TOEFL対策としても有効です。要は、英語を媒介語として教育活動が実施される環境で、英語で講義を聴き、英語の教材を読み、英語でレポートを書けることを証明すれば良いのです。自身をアウェイの環境において取り組む留学経験は、英語力の向上にも人間的な成長にも貴重な経験となります。自身の可能性を広げるためにも是非とも挑戦してみてください。  (注) 授業の進度は受講生のニーズや実力によって調整する予定のため、授業計画が変更される可能性があります。詳細は授業内でお知らせします。  (授業目標) アカデミックな環境で求められる論理的な英語文章を読み解く力を養う。  (学習成果) ○C：将来の可能性を見据えた目標を設定し、課題を自ら抽出して、計画的に取り組むことができる。 ◎E：英文を正確に理解することに加えて、英文の向こうに広がる学問世界を感じ取ることができる。
授業計画	<p>Week #01 オリエンテーション (グループワーク、PBL) 授業の進め方、課題の取り組み方などを説明する。留学計画を具体的なアクションプランに落とし込む。 ワークシート課題①</p> <p>Week #02 リーディング (1) IELTSのアカデミックリーディング課題に取り組む。 ワークシート課題②</p> <p>Week #03 リーディング (2) IELTSのアカデミックリーディング課題に取り組む。 復習テスト① / ワークシート課題③</p> <p>Week #04 リスニング (1) IELTSのリスニング課題に取り組む。 復習テスト② / ワークシート課題④</p> <p>Week #05 ライティング (1) IELTSのアカデミックライティング課題に取り組む。 復習テスト③ / ワークシート課題⑤</p> <p>Week #06 リーディング (3) IELTSのアカデミックリーディング課題に取り組む。 ワークシート課題⑥</p> <p>Week #07 リーディング (4) IELTSのアカデミックリーディング課題に取り組む。 復習テスト④ / ワークシート課題⑦</p> <p>Week #08 リスニング (2) IELTSのリスニング課題に取り組む。 復習テスト⑤ / ワークシート課題⑧</p> <p>Week #09 ライティング (2) IELTSのアカデミックライティング課題に取り組む。 復習テスト⑥ / ワークシート課題⑨</p> <p>Week #10 リーディング (5) IELTSのアカデミックリーディング課題に取り組む。 ワークシート課題⑩</p> <p>Week #11 リーディング (6) IELTSのアカデミックリーディング課題に取り組む。 復習テスト⑦ / ワークシート課題⑪</p> <p>Week #12 リスニング (3) IELTSのリスニング課題に取り組む。 復習テスト⑧ / ワークシート課題⑫</p> <p>Week #13 ライティング (3) IELTSのアカデミックライティング課題に取り組む。 復習テスト⑨ / オンライン課題⑬</p> <p>Week #14 リーディング (7) IELTSのアカデミックリーディング課題に取り組む。 復習テスト⑩ / ワークシート課題⑭</p> <p>Week #15 総括・まとめ (グループディスカッション、PBL) これまでの学習をふりかえり、今後のアクションプランを更新する。</p>

ワークシート課題⑮	
到達目標・基準	(到達目標) ○C：留学に必要な事前準備をある程度自分で定義することができる。 ◎E：英文をある程度正確に理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：前回の授業で扱った英文を通して音読する。(15分) 事後学習：授業で扱った英文を再読し、速読の障害となった箇所を語彙・文法・構文等の側面から分析的に丁寧に読み直す。(75分)
指導方法	さまざまな分野の文章を丁寧に読むことで安定的な読解力を目指す。適宜、リスニングやライティングを挟みながら、4技能のバランスも調整する。また設問への解答を通じて、英文読解ストラテジーも確認していく。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：授業内での質疑応答、課題等で評価する。 ◎E：復習テストや課題等で評価する。  (評価方法) 授業への貢献度 25% 復習テスト 30% ワークシート課題 45%
テキスト	プリント教材を配布する。
参考書	必要に応じて授業内で指示する。
履修上の注意	この授業は留学を希望する学生を対象としています。しっかりとした目標をもった学生を想定しているため、課題等の負荷は多少厳しいかも知れません。留学は決して甘く楽しいだけの経験ではないので、その準備段階から覚悟を持って取り組んでくれることを期待します。その苦労はきっと報われると信じています。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、PBL型学習

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1・2	2	国専：選択
担当教員			
Rossi Erika			
ナンバリング：E13C18	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) イタリアの地理・歴史をベースに学びます。また、イタリア人講師による日本では知られていないイタリアの素顔に迫る話を交え、イタリアで生まれた宗教・芸術・食生活・ファッションや国民性など、イタリア文化についての知識を深めヨーロッパ地域に対する理解を高める。 (授業の目標) イタリア文化について知識を得ることによって実践的に異文化を知り国際コミュニケーションに取り組む。 (学習成果) ◎C：イタリア文化や表現を知ることで、偏見や差別に捕らわれない公正な判断に基づいて、イタリアの「歴史、美術、デザイン、ファッション」の文化について、自分の意見を述べるができる。 ○D：イタリアの建築物、絵画、街並みをを背景にある歴史、文化、宗教について知識を活かして異文化理解に努める。
授業計画	1 地理 (グループディスカッション) イタリアの国土・気候の特徴と主な農作物の関係について学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う 2 歴史 古代ローマ帝国からキリスト教の誕生を経て、現在のイタリアが共和国として統一されるまでを学ぶ 3 宗教 1 (グループディスカッション) キリスト教の誕生とローマカトリックの歴史。現在の宗教儀式についてを学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う 4 宗教 2 (グループディスカッション) 宗教的な年間行事と季節ごとの習慣についてを学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う 5 教育 (グループディスカッション) イタリアの教育 (学校) 制度と日本との相違を学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う 6 食習慣 現在のイタリア料理が確立されるまでの歴史について学ぶ：イタリアの食文化とイタリア人の食生活 7 芸術 1 (グループディスカッション) イタリア絵画の歴史。古代ローマからルネッサンスまで代表作品を紹介し、理解するための世界観・概念を説明する 各グループでグループディスカッションを行う 8 芸術 2 イタリア絵画の歴史の続き。バロックから現代まで：各都市にある主要な歴史的建築物と代表的な彫刻作品：ベルニーニ、ボロミーニ等 9 オペラ (グループディスカッション) 世界中の人々を魅了するオペラの誕生と歴史について学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う 10 経済 (グループディスカッション) イタリアの就業状況、伝統的職人技術と現在の生産物の関係、地方格差について学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う 11 国民性 (グループワーク) イタリア人の特徴と日本人との比較、人付き合いや家族との関係性について学ぶ 各グループで異文化コミュニケーションのシミュレーションを実施する 12 ファッション イタリアの服飾の歴史。エトルリア人からミラノコレクションまで： GUCCI・PRADA・FERRAGAMO・ARMANI 等 13 映画1 (グループディスカッション) イタリア映画の誕生と歴史。代表的な作品の紹介 各グループでグループディスカッションを行う 14 映画2 (グループディスカッション) 映画鑑賞 Life is Beautiful (一部) 各グループでグループディスカッションを行う 15 映画3、復習 (グループワーク) 学生をグループに分け、学生同士で復習する

到達目標・基準	今の日本には身近にイタリアに関する事が数多く見掛けられます。街にはイタリアレストランや有名ブランドのブティックが並び、オペラの上演と言ったイベントも開催されます。但し、イタリアが実際どのような国かという事は、あまり知られていません。この授業を通してイタリア文化、住まい、ファッション、デザインと食文化に関する知識を身に付けます。 ◎C：イタリア人文化を学ぶことで、イタリア人と日本人との比較を自分の言葉で伝えることができる。 ◎D：講義で取り上げるイタリア文化と歴史関連のトピックについて自分の意見を述べるができる。
事前・事後学習	事前学習：授業時に指示された資料を振り返って感想文をまとめる。(約90分) 事後学習：授業の始めに、前回の授業内容から出題する小テストを行うため、必ず前回の授業の復習を行うこと。(約90分)
指導方法	イタリアに行ったことのない学生にも分かり易くする為、写真・動画等の資料を活用する。 一方的な講義ではなく、グループワーク、討論などを積極的に取り入れる。 授業の始めに、前回の授業内容から出題する復習を行い、小テストを行う(6回)。 フィードバックとして、小テストを返却後、学生が間違えた箇所についての説明を行う。それに、提出した課題にコメントをする。
アセスメント・成績評価の方法・基準	授業への積極的な参加も評価対象とします。 ◎C：グループでのプレゼンテーションで評価する。 ◎D：小テスト・課題プレゼン・定期試験で評価する。  授業への積極的な参加、授業態度 20% 小テスト(全6回) 20% 事前課題20% 定期試験 40%
テキスト	テキスト：『古代ローマ人の24時間よみがえる帝都ローマの民衆生活』アルベルト・アンジェラ 著関口 英子 訳、河出文庫と授業でPPTのスライドや視覚資料を使用します。
参考書	必要に応じて授業内でアナウンスします。
履修上の注意	イタリア文化をはじめとするヨーロッパ地域に興味がある方に受講して頂きたい。初回の授業で受講に必要なテキストを配布し、この授業に関しての重要な説明も行います。必ず初回の授業から参加して下さい。度重なる欠席・授業中の居眠りやお喋りなどは、成績評価に反映されます。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1・2	2	国専：選択
担当教員			
張景泰			
ナンバリング：E13C19			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業概要) 近年、様々な韓国ドラマや映画、音楽などの影響で、韓国は日本人にとってより身近な存在となっており、一連の流れで韓国を観光地として選択するなど、その注目度は増す一方である。本講では、韓国の歴史・自然・社会などを中心に韓国の地誌的な知識の理解を深めると同時に、日韓文化の相違点・共通点について学ぶ。さらに観光資源に関する基礎的な知識と専門的な知識を修得することを目的とする。  (授業目標) 韓国文化を深く理解し、韓国を取り巻く環境を自分の視点で整理する。  (学習成果) ◎D：韓国文化全般について幅広い教養と専門知識を用いて自ら学んだ内容を理論的に説明することができる。 ◎C：主題に相応しい内容を整理・分析して体系的に書くことができる。
授業計画	1 ガイダンス、韓国に関する全体概要 授業内容、授業の進め方、授業評価に関する説明 2 異文化の理解について 韓国文化を事例として①：異文化を理解する「理解力」を基にし、自分の考えを伝える「コミュニケーション能力」を養う 3 異文化の理解について 韓国文化を事例として②：DVD視聴、韓国社会と文化について知識や理解を深めていく 4 朝鮮半島の自然環境と暮らし 自然環境による人間の暮らしについて考察する 5 韓国と北朝鮮、朝鮮戦争について 同じ民族でありながら、別の国になった歴史的経緯について考察する 6 韓国の産業構造と地域性 資本主義を取り入れて発展している韓国について学習する 7 朝鮮半島の歴史と地域性、ハングルについて 古朝鮮・三国時代・高麗・朝鮮、そして近代・現代までの流れ。ハングルについて学習する。 8 韓国の行政区域と世界遺産について 日韓の行政区域の共通点・相違点について学んだうえ、区域別の世界遺産について学習する 9 「韓流」について① 韓流の始まりや関連政策について、映画：DVD視聴 10 「韓流」について② 韓流の戦略や日本での流れについて、映画：DVD視聴 11 日本と韓国の文化の差異・共通点について① 日・韓の結婚式について 12 日本と韓国の文化の差異・共通点について② (PBL) 韓流文化についてPBL (Project Based Learning) を試みる 13 韓国の観光地①について 大都会を中心に 14 韓国の観光地②について リゾート地を中心に 15 韓国における観光資源の総括 授業の総括、期末レポートの提出
到達目標・基準	◎D:①韓国の歴史・自然・社会などを中心に地誌的に解説することで、韓国の地域的特性を考察する。 ②日本と韓国の文化の差異・共通点について理解し、説明することができる。 ③韓国の観光資源に関する基礎的な知識と専門的な知識を修得することを目的とする。 ◎C：主題に相応しい内容を整理・分析して体系的に書くことができる。
事前・事後学習	事前学習：新聞や雑誌などで韓国関連の記事やコラムなどを調べて、疑問など感想を書いて提出すること。 (60分) 事前にGoogle Classroomの資料や文書を予め読んでおくこと。(30分)  事後学習：授業で学んだことを振り返りながら、その要点などを整理して書いておくこと。(90分)

指導方法	講義は基本的にパワーポイントを使用して進める。適宜DVDなど、視聴覚資料を利用する。毎回の授業において作成・提出される授業課題レポートに対し、次回の授業で講評と質問に対する回答を行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：韓国文化全般について幅広い教養と専門知識を用いて自ら学んだ内容を理論的に説明することを毎回の授業内レポートで評価する。70点(各回5点×14回) ○C：主題に相応しい内容を整理・分析し期末レポートで評価する。期末レポート30点、合計100点で評価する。
テキスト	特に指定する予定はない。教科書を用いる代わりに、毎回、講義資料を-googleクラスルームにアップする。
参考書	
履修上の注意	受講生の問題意識の程度等により、授業計画が一部変更される場合がある。
アクティブ・ラーニング、PBL	PBL (Project Based Learning) : 「問題解決型学習」

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1・2	2	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、小幡裕子			
ナンバリング：E13C20			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) アメリカの歴史と文化史について概説し基礎知識を学びます。文化的、人種的、政治的背景をふまえて様々な問題を多角的に分析します。受講者には、毎回の講義内容についてリアクションペーパーや課題を提出してもらいます。また、授業ではテキストだけでなく関連のある作品、アメリカの歴史・文化史がどのように視覚的に表現されているかを学び、クラスで意見・考察・疑問点等を共有します。 (授業目標) アメリカ史における、歴史的・文化的背景の学びを深め、グローバル社会で必要な知識を理解し考える力を養います。 (学習成果) ◎D：アメリカ史について知識と理解を深め、歴史的・文化的背景を踏まえて動画などからも分析し、グローバルな視点を養うことができる。 ○E：アメリカ史の重要な文化的・歴史的出来事について、複数の視点から自分の言葉で説明することができる。
授業計画	1 オリエンテーション・アメリカンスタディーズへの導入(ディスカッション) オリエンテーション・アメリカンスタディーズへの導入 2 「新世界」とイギリス植民地社会 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 植民地時代について 3 「新世界」とイギリス植民地社会の発展 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 植民地時代から独立戦争について 4 新興国アメリカの建設 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) アメリカの建設 5 南北の対立・内戦・再建① (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 南北戦争について・市民の生活 6 南北の対立・内戦・再建② (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 再建について 7 産業化するアメリカ (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 都市の発展、帝国の拡大について 8 現代のアメリカの形成① (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 革新主義について 9 現代のアメリカの形成② (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 大恐慌から第二次世界大戦へ 10 現代のアメリカの形成③ (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型授業) アメリカの出来事について初めて聞く相手に説明するにはどうしたらよいか。 11 現代のアメリカの形成④ (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、PBL型授業) アメリカが抱える問題について自分がリーダーだとしたらどのような解決方法を導き出すか。 12 現代のアメリカ① (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、) 食文化、健康美、ファッション、ポップカルチャー(ジャズ、ロック、ハリウッド、ディズニー他)について 13 現代のアメリカ② (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 移民問題や人種問題 (Black Lives Matter等) アイデンティティ、セクシャリティー (トランスジェンダー、LGBT) について 14 アメリカの歴史・文化 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) プレゼンテーションおよびディスカッション 15 アメリカの歴史・文化 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) プレゼンテーションおよびディスカッション
到達目標・基準	◎D：アメリカ史の重要な出来事を理解することができる。 ○E：アメリカ史における重要な出来事について自分の言葉で説明することができる。
事前・事後学習	事前学習:アメリカの歴史に関心を持ち、アメリカ関連記事を読んで準備をする。また小テストの準備をする。(約90分) 事後学習:授業内で学んだアメリカの歴史や文化について毎回復習する。授業で扱った内容を記載したノートを

	必ず一度は再読する。(約90分)
指導方法	講義だけではなく、随時動画なども使用して、視覚的にも理解を深められるよう指導します。また、授業課題や小テストなども随時導入します。学生の理解度に沿ったペースで授業を進めていきます。 授業のフィードバックの方法：①授業課題、②授業における質疑応答 ③毎回の授業で行う振りかえりシート
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：授業への貢献度、授業課題、定期試験で評価します。 ○E：課題、プレゼンテーションで評価します。  授業貢献度 20% リアクションペーパー 20% 講義内確認クイズ 20% 授業内課題の総合評価 20% プレゼンテーション20%
テキスト	授業内で資料を配布
参考書	よくわかるアメリカの歴史 梅崎 透、坂下史子、宮田伊知郎著 (ミネルヴァ書房 2021年)
履修上の注意	授業内で発表することが多いため、主体的に学ぶ意欲があり計画的に課題を進めることが必要となります。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション、PBL型授業

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国際：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E23C21			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>この授業では社会での女性の立場や家庭における女性の役割の変遷を女性主人公に焦点を当てて講義を行います。たとえば『アナと雪の女王』や『千と千尋の神隠し』といった映像作品だけでなく『ブリジットジョーンズの日記』といった映像化された小説に触れながら、現代女性が置かれた状況について講義を行います。物語の背景となっている女性の労働や貧困といった現代的なテーマについて理解を深めます。</p> <p>(授業目標) ジェンダーの基本的な概念を身に付けるだけでなく、実際の作品へのジェンダー的な解釈論を学ぶことにより、問題意識を身に付け、グローバルな社会で当然の知識を身に付ける。</p> <p>(学習成果) ◎D：文学作品や映画作品を通して女性にとって恋愛と結婚がどのように女性に影響を与えてきたのかを理解し、物語を歴史や文化と接続し理解することができる。 ○E：文学作品や映像作品について書かれた文章を自ら読んだり、関連性のあるキーワードなど調べたことをまとめ、わかりやすく説明することができる。</p>
授業計画	<p>1 インTRODクシヨン (PBL) 授業の進め方、教科書の使用方法 (読み方、キーワード) の説明後、「フェミニズム」「ポストフェミニズム」「第二波フェミニズム」「第三波フェミニズム」などのキーワードから一つ選択し、どのような特徴があるのかを報告する。</p> <p>2 ヒロインと働くこと① 『アナと雪の女王』を通じてヒロインの労働を考える</p> <p>3 ヒロインと働くこと② 『アナと雪の女王』を通じてヒロインの労働を考える</p> <p>4 ヒロインと働くこと③ 『アナと雪の女王』を通じてヒロインの労働を考える</p> <p>5 ヒロインと成長① 「成長」物語というジャンルを知り、成長とヒロインの関係を考える</p> <p>6 ヒロインと成長② 「成長」物語というジャンルを知り、成長とヒロインの関係を考える</p> <p>7 ヒロインと成長③ 「成長」物語というジャンルを知り、成長とヒロインの関係を考える</p> <p>8 ヒロインと家事① ヒロインが家事という労働に従事する物語を考える</p> <p>9 ヒロインと家事② ヒロインが家事という労働に従事する物語を考える</p> <p>10 ヒロインと家事③ ヒロインが家事という労働に従事する物語を考える</p> <p>11 ヒロインと現代① 物語の中に描かれる現代のヒロインについて考える</p> <p>12 ヒロインと現代② 物語の中に描かれる現代のヒロインについて考える</p> <p>13 ヒロインと現代③ 物語の中に描かれる現代のヒロインについて考える</p> <p>14 ポストフェミニズムとヒロイン① 現代の労働とポストフェミニズム状況について考える</p> <p>15 ポストフェミニズムとヒロイン② 現代の労働とポストフェミニズム状況について考える</p>
到達目標・基準	◎D：物語の背景となっている時代や文化を知り、社会でのジェンダー問題について理解することができる。 ○E：授業中に出てきたキーワードを使い、物語の問題点を指摘することができる。
事前・事後学習	事前学習：資料のあらかじめ指示された部分を精読し、わからない用語、キーワードは各自調べておく。 (90分) 事後学習：授業中に出てきた用語の復習を行い、授業で扱った文章を再読しておく。 (90分)

指導方法	授業では扱う作品に関連する批評を読むことが中心となります。単純に文字を追うだけでは意味を理解したこととはならないため、理解を促進するために毎回の確認クイズを行っていきます。授業で使用する資料はGoogle Classroomを通じて配布します。 フィードバックの方法：①提出したコメントシートを次回の授業冒頭で講評する。②授業後の質疑応答
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：最終課題で評価する。 ○E：授業への貢献度、課題・提出物で評価する。  授業への貢献度 30% 課題・提出物 30% 最終課題 40%
テキスト	河野真太郎『戦う姫、働く少女』（ちくま文庫、2023）
参考書	①日本ヴァージニア・ウルフ協会編『終わらないフェミニズム 「働く」女たちの言葉と欲望』（研究社、2016） ②北村紗衣『お砂糖とスパイスと爆発的な何か』（書肆侃侃房、2019） ③清水晶子『フェミニズムってなんですか』（文春新書、2022）
履修上の注意	授業中は文章を読み、考えることが中心となります。ジェンダーやフェミニズムについて知的好奇心のある学生さんに履修してもらいたい授業です。みなさんが積極的に授業に参加し、一緒に思考してくれることを期待しています。
アクティブ・ラーニング、PBL	PBL

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
崔載弦			
ナンバリング：E23C22	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p><b>【授業内容】</b> 国際関係論とは、国や地域を含む国際社会で発生しているさまざまな事象を多角的に分析し、考察する研究領域です。本授業では、政治・経済・社会・文化など、幅広い側面から国や地域の特徴と現在起きている国家間の様々な問題、その解決に向けた取り組みなどを多角的に学修します。</p> <p><b>【授業目標】</b> 本授業は、国際関係の理論と現状の基礎を習得したうえで、日本を取り巻く環境や私たちとの関係について理解を深めることを目的としています。また、講義内容の理解度向上を図るため、学生自らが問題を設定し解決策を見つける学習法を取り入れています。</p> <p><b>【学習成果】</b> ◎D：世界の出来事や私たちとの関係に興味を持ち、それらを調査し理解することができる。 ◎C：自らが問題を設定し、その問題の背景・経緯・現状などを調査・分析・解説することができる。</p>
授業計画	<p>1 ガイダンス：授業の概要と国際関係論の理解 授業概要、スケジュール、個人またはグループワーク、成績評価などの内容説明。 国際関係の定義と、国際関係論という学問、そして国際関係を学ぶ必要性について説明する。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由様式のコメントペーパーを提出してもらう。</p> <p>2 国際関係入門編①（身近な国際関係） 海外旅行や文化体験など、私たちが日常生活で無意識に接している小さな関わりから国際関係を理解する。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由記入のコメントペーパーを提出してもらう。</p> <p>3 国際関係入門編②（身近な国際関係） 前回の続きに加え、「異文化」「ハイ/ロー・コンテクスト」「アンコンシャスバイアス」などのキーワードから、私たちの世界観を読み解く。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由記入のコメントペーパーを提出してもらう。</p> <p>4 国際関係入門編③（身近な国際関係） 新聞などを閲覧しながら、日常生活やメディアなどの身近なところにある国際関係に関わる情報の取り入れ方を学修する。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由記入のコメントペーパーを提出してもらう。</p> <p>5 国際関係入門編④（入門編まとめ） ①国際関係とは何か、また国際関係論を学ぶ理由と必要性はどこにあるのかを振り返る。 ②国際関係の基礎的な考え方や今起きている世界の出来事に対する客観的な理解の方法を学修する。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由記入のコメントペーパーを提出してもらう。</p> <p>6 国際関係中級編①（定義と事象） ①国家・地域・市民を中心に、国際関係の定義を確認する。 ②地図を見ながら、世界で起きている出来事や動向を学修する。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由記入のコメントペーパーを提出してもらう。</p> <p>7 国際関係中級編②（定義と事象） 地図を見ながら、世界で起きている出来事や動向を理解する。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由記入のコメントペーパーを提出してもらう。</p> <p>8 国際関係中級編③（国家間・地域間協定） 世界の国際機関、地域間の協定や組織、それらの役割について学修する。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由記入のコメントペーパーを提出してもらう。</p> <p>9 国際関係中級編④（国家間・地域間協定） ①アジア地域を中心に、国家・地域間の協定や組織について学修する。 ②アジア地域における日本の役割と関係について理解する。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由記入のコメントペーパーを提出してもらう。</p> <p>10 国際関係上級編①（グループワーク：調査と資料作成） テーマの選定および役割分担： ①各グループで、世界の出来事から興味があるテーマや話題を選ぶ。</p>

	<p>②役割分担や調査方法などを決めて、選んだ出来事の背景・経緯・現状を調べる。 *発表資料はPowerPointで作成するため、必ずノートPCなどのデバイスを持参すること。</p> <p>11 国際関係上級編②（グループワーク：調査と資料作成） 調査と発表資料作成： 選んだ出来事の背景・経緯・現状を調べたうえで、日本および私たちとの関係について調査する。 *発表資料はPowerPointで作成するため、必ずノートPCなどのデバイスを持参すること。</p> <p>12 国際関係上級編③（グループワーク：調査と資料作成） 調査と発表資料作成： 調査した内容をもとに、発表資料として作り上げ、発表やディスカッションの準備をする。 *発表資料はPowerPointで作成するため、必ずノートPCなどのデバイスを持参すること。</p> <p>13 国際関係上級編④（グループワーク：発表とディスカッション） 作成した資料をもとに、発表とディスカッションを行う。 *発表資料はPowerPointで作成するため、必ずノートPCなどのデバイスを持参すること。</p> <p>14 国際関係上級編⑤（グループワーク：発表とディスカッション） 作成した資料をもとに、発表とディスカッションを行う。 *発表資料はPowerPointで作成するため、必ずノートPCなどのデバイスを持参すること。</p> <p>15 総まとめ（日本を取り巻く世界） 日本と周辺諸国との関係の現状と未来、そして日本が果たすべき役割について考える。 *理解度の確認および学生と教員のコミュニケーション向上を図るため、授業終了時に自由記入のコメントペーパーを提出してもらう。</p>
到達目標・基準	<p>◎A：自らの意見を発し、他者と論理的に議論することができる。 ◎E：世界の出来事に興味を持ち、背景と経緯、現状について説明ができる。</p>
事前・事後学習	<p>【事前学習】最近の国際問題をメディアなどから収集し、それらがなぜ起きているのかを調べる。（90分程度） *発表に当たっている回は、取り上げた問題の背景や現状だけではなく、自らの視点が提示できるように準備する。</p> <p>【事後学習】授業内容をまとめて自らの言葉で再度要約して理解を深める。（90分程度） *発表回は、その日の発表で取り上げられた国際問題を自らも調べて理解を深める。</p>
指導方法	<p>パワーポイントを使用して動画や写真を適宜利用しながら授業を行う。 必要に応じて、講義資料（レジメ）を配布し、レジメ内の空欄に要点を記入することによって理解を深めてもらう。また、毎回の授業の後半には、自由様式のコメントペーパーの提出を条件とする。 各回のコメントや質問、レポートなどについては、次回の授業の冒頭に解説（フィードバック）する。</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>授業の参加態度・貢献度（20%）、各回のコメントペーパー・小テスト（20%）、グループワーク・発表（20%）、期末レポート（40%）をもとに、授業の目標到達度などを加味し総合的に評価する。</p>
テキスト	<p>教科書指定なし。</p>
参考書	<p>池上彰（2020）『池上彰の未来を拓く君たちへ』日本経済新聞出版社 大村大次郎（2022）『お金で読み解く世界のニュース』PHP研究所 佐々木毅（2007）『民主主義という不思議な仕組み』筑摩書房 ノーム・チョムスキー（2022）『壊れゆく世界の標（しるべ）』NHK出版 ハンス・ケルゼン（2015）『民主主義の本質と価値』岩波書店 藤原帰一（2013）『戦争の条件』集英社 ライフサイエンス（2021）『世界の紛争地図すごい読み方』三笠書房 他</p>
履修上の注意	<p>講義内容の理解度を高めるために、日ごろから世界の出来事や社会問題などに関心を持ち、新聞などを講読することが望ましい。また、本授業は文献調査や発表などのグループワークを多く取り入れているため、積極的な参加が求められる。 *授業では世界で起きている最近の話題を多く取り入れるため、授業内容、スケジュールが変更する可能性がある。また、グループワークは履修人数などによって回数が増減することがある。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	<p>ディスカッション、グループワーク</p>

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1・2	2	国専：選択
担当教員			
石田毅			
ナンバリング：E23C23			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) この授業では、日本のさまざまな文化事象に関する知識を身につけ、日本について英語で発信する力を培うことを目指します。指定教材は英日対訳となっていますので、和訳することが目的ではありません。英語で発信する際に使える表現を拾い集めるために英文を読みます。毎週、ある程度の量の英文をカバーしますので、安定的に取り組む姿勢が大切です。  (授業目標) 日本国内の観光地や日本文化について英語で発信するための表現力を広げる。  (学習成果) ○A：グループメンバーと効果的に協働して魅力ある日本紹介のビデオクリップを作成できる。 ◎E：日本文化や観光地について英語で紹介することができる。
授業計画	<p>Week #01 オリエンテーション 授業の進め方や評価方法、テキストの活用法などについて説明する。 読み物「東京」／ワークシート①</p> <p>Week #02 日本の文化と基本情報①（グループワーク） 復習テスト①／読み物「侍」「着物」／ワークシート②</p> <p>Week #03 日本の文化と基本情報②（グループワーク） 復習テスト②／読み物「歌舞伎」「相撲」／ワークシート③</p> <p>Week #04 日本の文化と基本情報③（グループワーク） 復習テスト③／読み物「新幹線」「漫画」／ワークシート④</p> <p>Week #05 観光地と食①（グループワーク） 復習テスト④／読み物「秋葉原」「山手線」／ワークシート⑤</p> <p>Week #06 観光地と食②（グループワーク） 復習テスト⑤／読み物「皇居」「浅草」／ワークシート⑥</p> <p>Week #07 観光地と食③（グループワーク） 復習テスト⑥／読み物「明治神宮」「銀座」／ワークシート⑦</p> <p>Week #08 観光地と食④（グループワーク） 復習テスト⑦／読み物「六本木と渋谷」「富士山」／ワークシート⑧</p> <p>Week #09 観光地と食⑤（グループワーク） 復習テスト⑧／読み物「京都」「奈良」／ワークシート⑨</p> <p>Week #10 観光地と食⑥（グループワーク） 復習テスト⑨／読み物「寿司と天ぷら」「麺類」／ワークシート⑩</p> <p>Week #11 ビデオクリップ作成プロジェクト①（グループワーク、PBL） 復習テスト⑩／グループ分け&amp;テーマ策定／原稿作成</p> <p>Week #12 ビデオクリップ作成プロジェクト②（グループワーク、PBL） テーマ策定／原稿作成／録音&amp;ビデオ編集</p> <p>Week #13 ビデオクリップ作成プロジェクト③（グループワーク、PBL） 原稿作成／録音&amp;ビデオ編集</p> <p>Week #14 ビデオクリップ作成プロジェクト④（グループワーク、PBL） ピアレビューによる品評会</p> <p>Week #15 総括（予備日）（グループワーク） これまでの授業で十分に扱えなかった内容を補足し、総括する。</p>
到達目標・基準	○A：グループメンバーと協働しながら日本紹介のビデオクリップ作成プロジェクトを完成できる。 ◎E：日本文化や観光地に関する英文を読んで、その大意を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：指定された教科書の箇所を読み、予備知識や背景情報について把握しておく。（60分） 事後学習：授業の中で扱った英文を音読・筆写し、さらに作文で使えそうな／使ってみたい表現を抜粋して表現集を作成する。（120分）
指導方法	授業では毎週2本程度のテーマを扱い、どうして対訳の日本語になるかを英文の構造を中心に解説する。前週に扱った文章の穴埋め課題を小テストして実施する。学期末にはグループで2-3分程度のビデオクリップ作成プロジェクトに取り組み、作品にピア評価によって期末試験に代える。

	フィードバックの方法: ①授業内での質疑応答 ②ワークシートの提出&添削 ③小テストの採点&添削 ④学期末プロジェクトのピア評価
アセスメント・成績評価の方法・基準	○A: 学期末のビデオクリップ作成プロジェクトで評価する。 ◎E: 授業内の復習テストならびにワークシートによって評価する。  (評価方法) 授業への貢献度 20% 復習テスト 30% ビデオプロジェクト 50%
テキスト	ロックリートーマス『英語で読む外国人がほんとに知りたい日本の文化と歴史』(東京書籍, 2019)
参考書	必要に応じて授業内で指示する。
履修上の注意	どちらかというとき精読というよりも多読に近い読み方を心掛けます。語彙力に不安のある人は、授業前にある程度予習しておくことをオススメします。主述の呼応や並列関係、挿入や言い換えなど、文章の組み立てに注意しながら英文を読む練習、英語らしい表現のストックを増やす取り組みに専心してください。
アクティブ・ラーニング、PBL	ペアワーク、グループワーク、PBL

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E14C24	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	【授業内容】 ・多種多様な業種が関わりあうエアラインビジネスの仕組みや、その業務内容を学ぶ。 ・具体的なサービス事例をもとにディスカッションを行い、エアライン業界におけるホスピタリティマインドを理解する。 ・キャビンアテンダント・グランドスタッフに求められる素養を学び、基礎的な自己分析を実施する。 【授業目標】 ・エアライン業界を代表する職種の特長や求められる素養、ホスピタリティマインド、仕事のやりがいを理解する。 【学習成果】 ◎D：エアライン業界内の複数の業種を学び、その特長を理解することができる。 ◎B：サービス事例をもとに、エアライン業界におけるホスピタリティマインドを理解することができる。
--	---

授業計画	1 ガイダンス 授業内容、授業の進め方、評価方法に関する説明を行う 毎週実施する企業研究課題について説明を行い、全員で練習する 2 接客業に従事する者に求められる素養と自己分析 自己分析を行う方法を説明し、学生時代に取り組むべき事柄を考える 3 キャビンアテンダントの業務と求められる素養 キャビンアテンダントの業務内容を分析し、求められる素養を理解する 4 グランドスタッフの業務と求められる素養 グランドスタッフの業務内容を分析し、求められる素養を理解する 5 航空産業の黎明期・日本における航空産業の発展 航空産業が欧米でどのように成立したか 我が国において航空産業がどのように発展してきたか理解する 6 フルサービスキャリアとローコストキャリア ビジネスモデルの概要 (PBL) 大手航空会社 (FSC)と格安航空会社 (LCC)の収益構造を比較する 7 フルサービスキャリアとローコストキャリア サービス比較 (PBL) 大手航空会社 (FSC)と格安航空会社 (LCC)のサービス内容を、具体的事例を用いて比較する PBL「LCCユーザーをFSCユーザーにするためのPR方法は？」についてグループワークを行い、プレゼンテーションする 8 サービス要員としてのキャビンアテンダント業務 (グループワーク) サービス事例から、サービス要員としてのキャビンアテンダント業務を理解する (グループワークを実施) 9 保安要員としてのキャビンアテンダント業務 (グループワーク) 具体的な業務の流れから、保安要員としてのキャビンアテンダント業務を理解する (グループワークを実施) 10 キャビンアテンダントゲスト講話 (ディスカッション) キャビンアテンダントとして勤務するゲストから、仕事内容ややりがい、サービスの事例について学び、新たな疑問、気づき、学びについて話し合う これまでの授業で学んだ内容との関連性を確認し、理解を深める 11 サービス要員としてのグランドスタッフ業務 (グループワーク) サービス事例から、サービス要員としてのグランドスタッフ業務を理解する (グループワークを実施) 12 定時性、安全運航に貢献するグランドスタッフ業務 (グループワーク) 具体的な業務の流れから、定時性や安全運航に貢献するグランドスタッフ業務を理解する (グループワークを実施) 13 グランドスタッフゲスト講話 (ディスカッション) グランドスタッフとして勤務するゲストから、仕事内容ややりがい、サービスの事例について学び、新たな疑問、気づき、学びについて話し合う これまでの授業で学んだ内容との関連性を確認し、理解を深める 14 グランドスタッフ職のグランドハンドリング業務とオペレーション業務 グランドハンドリング業務・オペレーション業務の内容を学び、求められる素養についてディスカッションを行う (ディスカッションを実施) 15 エアラインホスピタリティ (ディスカッション・プレゼンテーション) エアライン業界でのサービス事例をもとに、どのようなホスピタリティが実践されているかディスカッションとプレゼンテーションを行う
------	--

到達目標・基準	エアライン業界を代表する職種の特性や求められる素養を理解する。 ◎D：キャビンアテンダント・グラウンドスタッフの業務について理解し説明することができる。 ○B：サービス事例に関するディスカッションにて、自身の考えを積極的に発表することができる。
事前・事後学習	【事前学習】事前に告知したテーマにかかわるニュース報道などの情報収集（100分） 【事後学習】テーマごとに配布するプリントの読み返しとエアライン業界用語・キーワードの確認（80分）
指導方法	パワーポイント・資料配布（クラスルーム）を使って講義形式で行う。 理解を深めるために適宜グループワークを実施し、インプットされた知識の整理とアウトプットを行う。 毎週自身が選んだ記事の発表を行い、業界への理解を深める。 エアライン業界従事者を招いて具体的な業務内容を聞き、討論することで、教科書や講義で学んだ内容の理解を一層深める。 授業の最後に毎回小レポートを記入・提出。 レポートなどの提出物は、Google Classroomを通じ個別コメントでフィードバックをし、授業内での全体講評を行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	授業内レポート・提出物・平常点（授業態度）を総合的に判断する。 ◎D：知識確認テストや課題を評価する ○B：授業での取り組み姿勢と発言を評価する 授業態度 20% 小レポート・課題 40% 最終レポート 40%
テキスト	晃洋書房『エアライン・ビジネス入門 第2版』稲本恵子編著
参考書	適宜資料を配布する。 航空に関する新聞記事なども使用する。
履修上の注意	この時期に業界・企業の情報収集能力を身につけることが将来大いに役立ちます。 地道な事前学習ですが積極的に取り組み、習慣化していきましょう。 授業内で紹介する業種にて、自分がどのようなおもてなしが提供できるのか、また、どのような点にやりがいを見いだせるかを考え、自主的に授業に取り組んでください。 JAL ANA のアニュアルレポート(無料)を各自取り寄せてください。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク・ディスカッション・プレゼンテーションを用いて、各課題やPBLを実施する。

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E14C25	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	【授業内容】 多種多様な職種によって成り立っている航空会社の中で、顧客満足を左右する大きな役割を担うキャビンアテンダント・グラウンドスタッフの事例を取り上げ、様々な客層に高品質なもてなしを提供するために必要な知識（国際理解・マナー）を学ぶ。 キャビンアテンダント・グラウンドスタッフの接遇の基本を社会生活におけるコミュニケーションのツールとして利用し、豊かな人間関係の創造と自分への自信に繋げていくことをテーマとする。 【授業目標】 航空業界に求められるコミュニケーション能力・接客スキル・知識を習得すること 【学習成果】 ◎D：エアライン・サービスを提供する上で必要な構成要素と業務に携わる人々、必要とされる人材・そのホスピタリティについて説明できる ○B：相手の意見を尊重しながら、他者に合わせるべきところと主張すべきところを押さえて、多様な人と関わることができる
授業計画	1 ガイダンス 授業の内容説明とそれぞれの自己紹介を行う（プレゼンテーション） 2 機内サービスや機内販売の特性 国内エアライン会社の機内サービスや機内販売を比較する 3 機内販売提案（PBL） 「若年層が購入したいと思うような機内販売商品は？（PBL）」 個人ワーク実施後、グループディスカッションを行う 4 機内販売提案（PBL） グループで出されたアイデアをもとに、マーケティングの手法を用いて市場調査用のアンケートを作成する 5 機内販売提案（PBL） プレゼンテーションを行い、他グループへの意見を出し合う アドバイスをもとに、アイデアについて再検討する 6 機内販売提案（PBL） 「若年層が購入したいと思うような機内販売商品（PBL）」を企業担当者に対してプレゼンテーションする 7 航空会社の接遇（言葉遣い） 演習（ロールプレイング） サービスに適した言葉遣いや言葉の選び方を学ぶ。 8 航空会社の接遇（言葉と発声） 演習（ロールプレイング） 「笑声」を学ぶ・アナウンス練習を通して、感じの良い話し方を身につける 9 機内販売要員としての役割とロールプレイング① 販売要員としての客室乗務員の役割を学び、各企業機内を想定したロールプレイングを実施する 10 機内販売要員としての役割とロールプレイング② 前回の授業の反省を踏まえ、各企業機内を想定したロールプレイングを実施する 11 保安要員としての声掛けの工夫 サービス要員を兼ねた保安要員として、お客様に対応する際の声掛けの工夫を事例を通して学ぶ 12 機内阻害行為と保安要員としての対応 機内阻害行為に対して客室乗務員がどのように対応するか、事例を通して学ぶ 13 緊急対応の基礎 航空機事故対応の事例を学び、保安要員としての心構えを学ぶ 14 救急処置（ファーストエイド）対応とコミュニケーション 空港・機内で救急処置が必要なお客様への対応やコミュニケーションの取り方について考える 15 空港・機内で起こりえるクレーム対応の基礎（ディスカッション・ロールプレイング） 空港・機内で起こりえるクレーム事象に対する対応をディスカッションやロールプレイングを通して学ぶ
到達目標・基準	◎D：航空業界の概要を知り、仕事の仕組みや航空会社の接遇・顧客とのコミュニケーションスキルについて理解できる航空業界に求められるコミュニケーション能力や積極スキル・知識の土台を培う 航空業界に求められるコミュニケーション能力・接客スキル・知識の土台を培う ◎D：エアライン・サービスを提供する上で必要な構成要素と業務に携わる人々、必要とされる人材・そのホスピタリティについて説明できる

	○B：マナー5原則（表情・挨拶・身だしなみ・話し方・態度）を身につけ、学校生活など日常のコミュニケーションで役立てることができる
事前・事後学習	【事前学習】事前に告知したテーマに関わるニュース報道などの情報収集・課題レポート（100分） 【事後学習】テーマごとに配布するプリントの読み返しと課題レポート 毎回の演習内容のリプレイ（80分）
指導方法	配布資料・パワーポイントを使って講義形式で行う。必要に応じ、映像も使いながら進めていく。 ゲストスピーカーを招き、キャビンアテンダントやグラウンドスタッフに必要な素養をディスカッションする 授業の最後必要に応じ、サービスやマナーに関する映像も使用する。 事例研究やマナーは実践を取り入れ、体感することで理解を深めるよう進めていく。 毎回Google Classroomでの小レポートを記入、提出。個別フィードバックを加え返却。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D：最終レポートと授業内での質疑応答の内容を評価する ○B：成果物作成やグループワークでのチームへの関わり方を評価する  レポート・課題物提出状況、平常点（授業貢献度など）を総合的に判断する。 平常点（授業貢献度など）30% 小レポート・課題提出物30% 最終レポート40%  レポートなどの提出物は、授業内での全体講評と個別コメントでフィードバックする
テキスト	特になし。 適宜必要な資料をGoogle Classroomに掲載する。
参考書	アートヴィレッジ『後悔しない JAL ANA 外資系CA就職対策決定版』アイザックエアラインスクール編著
履修上の注意	演習を多く取り入れた授業であり、積極的に動く姿勢を強く希望する。サービスをテーマにすることから、常に他者のことを考えた行動を心がけることが必要。
アクティブ・ラー ニング、PBL	プレゼンテーション、グループワーク、グループディスカッション、ロールプレイングを用いて各回の課題やPBLを実施する

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E14C26	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	【授業内容】 ・空港業務、航空制度、約款、アライアンス、運賃、ダイヤ等、エアラインビジネス特有の知識を習得する。 ・個別発表、グループディスカッション、レポートの書き方を通して、コミュニケーション能力、コーディネーション能力、プレゼン能力、共感力、傾聴力、課題展開力を高める。 ・エアライン業界の就職に備えた筆記試験対策も行う。 【授業目標】 ・企業理念、経営戦略、マーケティング戦略などの経営学基礎を習得するとともに、エアラインビジネスにおける経営の特徴を理解する。 【学習成果】 ◎C：エアラインビジネスを実態的に理解し、実例を用いて企業の特徴を説明することができる。 ○A：参加型の授業やケースを通して、能動的に考え、意見交換を通して、高いコミュニケーション能力が発揮できる。
授業計画	1 オリエンテーション 授業概要説明と自己紹介（プレゼンテーション） SPI① 宿題：航空会社ホームページの指定箇所を読んでおくこと 2 空港業務の流れ 発着枠とダイヤの組み方 チェックイン（パスポート、ビザ、手荷物、乗り継ぎ）、CIQ（税関、出入国、検疫）、発着枠、ダイヤの組み方、時差の計算の仕方 SPI①の解説 3 統合レポートの読み方 エアライン業界が発表している統合レポートをもとに、読み方を学ぶ SPI② 4 統合レポートによるフルサービスキャリアの比較（グループワーク、発表） フルサービスキャリアの統合レポートを比較し、グループワークと発表を行う SPI②の解説 5 統合レポートによるリージョナルエアラインの比較（ディスカッション） リージョナルエアラインの統合レポートを比較し、ディスカッションを行う SPI③ 6 企業理念：ミッション、ビジョン、バリュー 企業理念、ミッション、ビジョン、バリューの考え方を学ぶ ケースにつき、グループディスカッション JALの経営破綻と新たな企業理念や行動規範（フィロソフィ）策定までの経緯を学ぶ JALフィロソフィについて知り、どの言葉に一番共感するかを考える（宿題→発表） SPI③の解説 7 JALフィロソフィの中で共感する言葉を選び、何故共感するのか発表する（プレゼンテーション） 自分自身のミッション、ビジョン バリューを考え、その中でも行動規範や価値観である「バリュー」について実際の経験を元に考えてみる機会とする 就職活動の面接でも生かせるプレゼン能力を高め、コメントを元に更に思考を深める SPI④ 8 ANA's wayの中で共感する取り組みを選び、何故共感するのか発表する（プレゼンテーション） 自分自身のミッション、ビジョン バリューを考え、その中でも行動規範や価値観である「バリュー」について実際の経験を元に考えてみる機会とする 就職活動の面接でも生かせるプレゼン能力を高め、コメントを元に更に思考を深める SPI④の解説 9 経営計画（PBL） ビジョンを実現するためのエアライン業界の経営戦略について学ぶ 地域に根差した航空会社など設立の背景、客層などを踏まえて企業ごとの特色をグループワークにてまとめる SPI⑤ 10 エアライン業界にみる社会貢献活動（PBL） グループワークにてエアライン業界内の企業が実施する社会貢献活動を具体的に調べ、特色や傾向を把握する SPI⑤の解説 11 空港で行われるサービスを体験する（PBL） 調査対象の航空会社がどのようなサービスを実践しているか、各自が空港にいった調査し、グループ内で知見を共有する SPI⑥

	12	ロイヤリティを高める経営戦略 (PBL) PBL「エアライン業界の各企業は、今後ロイヤリティを高めるためにどのような戦略を取るべきか」、設立背景、客層、空港見学で得た情報などをもとに課題に対する答えを出し、プレゼンテーションを実施する。 SPI⑥の解説
	13	キャビンアテンダント ゲスト講話  キャビンアテンダントをゲストとして招き、企業の経営計画やビジョン・ミッションをどのように実践しているか理解する 企業の社会貢献活動とその内容を具体的に理解する 実際の話聞いての新たな疑問、気づき、学びにつき話し合う これまでの授業で話した内容との関連性を確認する
	14	グラウンドスタッフ ゲスト講話 グラウンドスタッフをゲストとして招き、企業の経営計画やビジョン・ミッションをどのように実践しているか理解する 企業の社会貢献活動とその内容を具体的に理解する 質疑応答講演後、感想を提出
	15	エアラインスタッフの新たな活躍の場 コロナ禍を機に、接客業務以外に活躍の場を広げるキャビンアテンダント・グラウンドスタッフの新たなキャリアの展望を理解する
到達目標・基準	エアラインビジネスにおける経営の特徴を理解する。  ◎C：エアラインビジネスの仕組みや使用される用語を理解することができる。 ◎A：意見交換を通して他者の考えを傾聴し、自分の考えをより深めてアウトプットすることができる。	
事前・事後学習	事前学習： ・SPIの準備をすること (15分) ・航空会社のホームページで指定した箇所を読んでくること (15分) ・航空会社に関するニュースを取り上げ、疑問や考えを纏める (20分) ・課題レポートやプレゼンの準備 (80分) 事後学習 ・授業時に出された指示、レポートへのコメントや解説を聞いて改善し、完成度を上げること (30分) ・SPIの見直し (20分)	
指導方法	・基本的な理論や知識を習得した後、参加型のディスカッションや相互チェックコメントを通して、複眼的なものを見方を養い、表現できるようにする。 ・フィードバックとして課題レポートは全員にコメントを付けて返却する。授業で課題の捉え方、物の見方、考え方を解説するとともに、学生の中から模範解答を披露する。小テストは回答が自動で返却され、授業で解説する ・ゲスト講師を招き、現業の実際を肌で感じられるようにする	
アセスメント・成績評価の方法・基準	授業内レポート・提出物・平常点 (授業態度) を総合的に判断する。 ◎C：知識確認テストや課題を評価する ◎A：授業での取り組み姿勢と発言を評価する 授業態度 20% 小レポート・課題 40% 最終レポート 40%	
テキスト	講談社『これが本当のSPI3テストセンターだ!』SPIノートの会	
参考書	適宜、授業内で紹介する	
履修上の注意	・エアライン関係への就職を念頭に置いていること ・参加型の授業で、課題を克服する努力とその過程を評価対象とするため、積極的な姿勢で臨むこと ・授業の進捗や変化するニーズに対応するため、授業計画の変更を行う場合もある	
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーションなどを用いて、各課題やPBLを実施する	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E24C27	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>【授業内容】 エアライン業界で必要となる様々なサービスを学ぶ。お手伝いを必要とするお客様へどのような対応をしているか、手話の基礎、重要顧客への対応、海外のお客様への対応、急病対応の基礎知識などを学ぶ。</p> <p>【授業目標】 最高峰のおもてなしと謳われる航空業界で、どのようなサービスが展開されているか理解する。</p> <p>【学習成果】 ◎A：グループワークで積極的な貢献をし、周囲に配慮したリーダーシップを発揮することができる。 ○C：授業で学んだことをもとに、自身で学びをより深めることができる。</p>
授業計画	<p>1 ガイダンス 授業の概要、進め方、課題や最終レポート、評価基準について 春期休暇中に課した事前課題の振り返り</p> <p>2 ユニバーサルサービスについて（グループワーク） 各企業で実施している、お手伝いを必要とするお客様への対応を調べ、発表する</p> <p>3 ユニバーサルサービスについて②（ディスカッション） ゲスト講師を招き、ユニバーサルな対応について理解を深める 講話後は学んだことをもとに、ディスカッションを行う。</p> <p>4 手話で伝えよう① 手話の基礎を学ぶ</p> <p>5 手話で伝えよう②（プレゼンテーション） アルバイト先で実践できる手話を習得し、プレゼンテーションする</p> <p>6 エアライン業界におけるITリテラシー ゲスト講師から、エアライン業界におけるITリテラシーを学ぶ</p> <p>7 航空機内での急病対応 急病対応に使われる基礎知識や用語を学ぶ</p> <p>8 空港内でのエスコートサービス エスコートを必要とする旅客へのサービスについて学ぶ</p> <p>9 重要顧客へのサービス ラウンジやVIPラウンジで実施されているサービスについて学ぶ</p> <p>10 空地一体のコミュニケーション（PBL） キャビンアテンダントとグラウンドスタッフ、パイロットとのコミュニケーションについて学ぶ</p> <p>11 地上職間コミュニケーション（PBL） グラウンドスタッフが到着地空港のグラウンドスタッフとコミュニケーションを取ってサービスする事例について学ぶ</p> <p>12 クルー間コミュニケーション（PBL） 外国籍のキャビンアテンダント、グラウンドスタッフと仕事をするときに必要なコミュニケーションや心づかいを学ぶ</p> <p>13 様々な人の関わりで一機を飛ばすために必要なコミュニケーションとは（PBL） 「様々な人の関わりで一機を飛ばすために必要なコミュニケーションとは」各企業の取り組みをもとに、自分達が入社することができたらどのように貢献できるか、提案する。</p> <p>14 外資航空会社でのおもてなし 日本人キャビンアテンダントに求められること</p> <p>15 総括 各回の授業でまとめてきたレポートをもとに、プレゼンテーションを行う。</p>
到達目標・基準	<p>エアライン業界で展開されるサービスに関心をもって情報収集できるようになる。 ◎A：グループでの課題達成に向けて、調べてきたことに基づいた意見を述べるができる。 ○C：授業で学んだ知識を理解する。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：航空会社の企業研究をおこなう（60分） 自分自身を見つめ、自分の強み、航空会社などへの志望動機をまとめる（60分） 事後学習：キャビンアテンダント、グラウンドスタッフ、空港の業務について復習する。（60分）</p>

指導方法	適宜資料（プリント）を配布するので、資料内容を確認し授業内容を理解する。パワーポイントや適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。エアラインの講師、空港業務に従事する方をゲストスピーカーとして招き、指導してもらう予定。 フィードバックの方法：グループワーク終了後に、質疑応答、教員からのグループワーク内容の評価とアドバイスをおこなう。自分の強み、志望動機については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	授業内レポート・提出物・平常点（授業態度）を総合的に判断する。 ◎A：グループで作成した成果物の内容や態度を評価する。 ○C：個人に課した成果物の内容を評価する。  授業態度 20% 小レポート・課題 40% 最終レポート 40%
テキスト	特になし。授業資料（プリント等）を適宜配布する。
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	・当科目の履修生同士、お互いに切磋琢磨する姿勢を持つこと。 ・自ら学ぶ意欲と、自己を高めていく意識をもつこと。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション、ロールプレイなどを用いて、講義内の課題やPBLを実施する。

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
山田麻貴子			
ナンバリング：E14C28	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) テキストに沿って機内、空港で役立つ英語表現を習得する。 頻出フレーズを用いてロールプレイングの練習を強化し、実践に備える。 実際に航空会社で使用されている機内アナウンスを用いて聞きやすいアナウンスを練習する。 航空業界での就職に求められるTOEICの語彙・リスニング力を強化する。 毎回、ボキャブラリーやフレーズの確認テストを行う。 (授業目標) エアライン業界で使われる英語から、現場で役立つ英語表現・英会話力を習得する。 (学習成果) ○D：航空業界で使用する単語やフレーズを理解し、場面に応じて活用することができる。 ○E：人前で堂々と英語の接客ロールプレイングやアナウンスができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業概略説明 Self-introduction	
	2	Unit1 Ticketing for a Domestic Flight Vocabulary Test 航空券の手配、必要書類に関する英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	3	Unit2 Domestic Flight Check-in Vocabulary Test 国内線チェックインに必要な英語表現を学ぶ	
	4	Unit3 International Flight Check-in Vocabulary Test 国際線チェックインに必要な英語表現を学ぶ	
	5	Unit4 Airport Lounge Service Vocabulary Test ラウンジサービスに関する英語表現を学ぶ	
	6	Unit5 Assisting Transit Passengers Vocabulary Test 乗り継ぎ旅客対応に必要な英語表現を学ぶ	
	7	Unit6 Baggage Issues Vocabulary Test 手荷物紛失や遺失物対応を行う際に必要な英語表現を学ぶ	
	8	Unit7 Welcome Aboard Vocabulary Test 旅客搭乗案内に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス	
	9	Unit8 Before Takeoff Vocabulary Test 離陸前業務に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	10	Unit9 In-flight Service Vocabulary Test ミールサービスに必要な英語表現を学ぶ (ロールプレイング) 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	11	Unit10 In-flight Sales Vocabulary Test 免税品販売に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	12	Unit11 Passenger Care Vocabulary Test 体調が優れない旅客への対応などの英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	13	Unit12 Before Landing Vocabulary Test 到着前業務に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	

	14 Crew Coordination Vocabulary Test 外国人客室乗務員と協働する際に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)
	15 Presentation Vocabulary Test 機内アナウンスまとめ (プレゼンテーション)
到達目標・基準	○D：航空業界で役立つ英語表現を100程度理解し使用することができる。 ◎E：英語の接客ロールプレイングやアナウンスを、正確に、感じよく実施することができる。
事前・事後学習	事前の学習：授業時に出された指示に従い行うこと。 翌週の授業で扱う単語・熟語をきちんと辞書で調べること。(30分) 事前の学習：単語の復習並びに機内アナウンス等の暗記練習を行うこと。 確認テストの勉強とアサインメントをきちんと行うこと。 ロールプレイングで使用するフレーズは暗記をすること。(60分)
指導方法	ほぼ毎回小テスト(オーラルか筆記)を行う。航空業界で使う特殊な用語もしっかりと身につくよう指導する 小テスト等のフィードバック：小テスト結果にコメント等を記載し返却、問題がある場合は個別に指導する 授業前後にコメントへの質疑に対応する
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○D：毎回の小テスト、最終課題で評価する。 ◎E：授業時における機内アナウンスとロールプレイングで評価する  授業への貢献度・積極性 30% 小テスト 30% 機内アナウンス最終プレゼンテーション 20% 最終課題 20%
テキスト	『Hospitality English』ANA総合研究所 2020年
参考書	授業内で適宜紹介する
履修上の注意	エアラインモデル希望の学生は必ず履修すること。 毎回の授業が大切です。欠席せずに積極的に参加しましょう。
アクティブ・ラー ニング、PBL	プレゼンテーション ロールプレイング

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E15C29	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>(授業概要) ホテル、観光に関連する様々な観光産業を取り上げ、それぞれのホテル・ツーリズム産業がどのように形成され、どのようなビジネスモデルで発展してきたかについて具体的にみていくことにより、ホテル・ツーリズム産業の成り立ちを学ぶ。合わせてホテル・ツーリズム産業がおこなっている取り組みを知ることにより、それぞれの業界・産業業務内容を理解する。また世界遺産にも焦点を当て、その基本情報、地理、歴史的背景などの特徴を理解し、認定された経緯、理由などを考察する。</p> <p>(授業目標)</p> <p>ホテル・ツーリズム産業の様々な業種の特徴を理解する。  ◎C：世界遺産の基礎知識と、日本の世界遺産についてまとめ、理解する。  ◎E：ホテル業界とツーリズム業界の基礎知識を身に付ける。  ◎E：それぞれのホテル・ツーリズム産業の特徴を理解する。</p>		
授業計画	1	ホテルツーリズムスタディーズ (課題解決型学習：身近な地域のホテル、観光名所の魅力と問題点) 授業全体の概要と、各自の育った地域の魅力、その地域にあるホテル、観光名所について考える。	
	2	日本における宿泊施設・観光の変遷 (古代～太平洋戦争前) 日本の宿泊施設、観光はどのようにして成り立ってきたかを古代から太平洋戦争前までの時代を振り返る。	
	3	日本における宿泊施設・観光の変遷 (戦後の昭和～現在) 戦後の日本の宿泊施設・観光のホテルブーム、観光ブームと共に振り返る。	
	4	欧米における宿泊施設・観光の変遷 欧米の宿泊施設、観光の成り立ちを時代ごとに区分し振り返る。	
	5	世界遺産 (ゲスト講師) 世界遺産の基礎知識、日本国内の世界遺産について知識を深める。	
	6	ホテル客室のカテゴリーと種類 ホテルの格付け、ルームタイプ、宿泊施設の種類などを理解する。	
	7	世界の代表的な料理など フランスのコースメニュー、西洋料理、中華料理などの知識をつける。また肉料理、魚料理などの調理法についても学ぶ。	
	8	日本料理と種類 日本料理の種類と郷土料理に合わせ調理法について知識をつける。	
	9	英国流ホテルのおもてなし (ゲスト講師) イギリスのホテルを例としたおもてなし術について理解する。	
	10	日本の世界遺産 (PBL) なぜその遺産が世界遺産に登録されたか (PBL) 世界遺産の基礎知識と日本の世界遺産について	
	11	日本国内の世界遺産個別発表1 (PBL、プレゼンテーション、ICTの活用) なぜその遺産が世界遺産に登録されたか (PBL) それぞれ調べた世界遺産についてのプレゼンテーション	
	12	日本国内の世界遺産個別発表2 (PBL、プレゼンテーション、ICTの活用) なぜその遺産が世界遺産に登録されたか (PBL) それぞれ調べた世界遺産についてのプレゼンテーション	
	13	ホテルの組織 ホテルの組織とその特徴について	
	14	ホテルの部門別業務内容 ホテルの各部門音役割と業務内容	
	15	ホテル・ツーリズム産業：「旅行者」 旅行者の営業形態と販売形態、カウンター業務の仕事	
到達目標・基準	◎C：世界文化遺産、自然遺産、複合遺産に区分できる。また日本の世界遺産についてまとめ、人前でプレゼンテーションできる ◎E：それぞれのホテル・ツーリズム産業の特徴を区分できる。 ◎E：世界文化遺産、自然遺産、複合遺産に区分できる。また日本の世界遺産についてまとめ、人前でプレゼン		

	テーションできる
事前・事後学習	事前学習： 世界遺産の基礎知識と日本の世界遺産それぞれの特徴を調べ、プレゼンテーションできるように準備する(60分) ホテル・ツーリズム産業について、どのような産業なのか、どのような業務があるか調べる(60分) 事後学習 授業で配布したレジメを参照し、授業内で取り上げたホテル・ツーリズム産業の業務についてまとめる(60分)
指導方法	授業資料(プリント)を配布し、パワーポイントを使用しながら適宜関係するDVD等、視聴覚資料を利用し授業を行う。また毎回数名に担当する日本国内の世界遺産についてプレゼンテーション資料を作成し、プレゼンテーションをしてもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをこなう。課題解決型学習については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：世界文化遺産、自然遺産、複合遺産の区分など定期試験を評価する。また日本の世界遺産についてまとめたプレゼンテーションを評価する。 ◎E：ホテル業界とツーリズム業界の基礎知識の理解度など小レポート提出・定期試験を評価する。 ◎E：それぞれのホテル・ツーリズム産業の特徴を区分できる。  講義中の確認テストの成績(40%)、授業への積極性・態度・取組み姿勢(20%)、授業内課題(40%)の総合評価
テキスト	授業資料(プリント等)を配布する。(教科書は特に指定しない)
参考書	JTB総合研究所(2018)『観光学基礎』 世界遺産検定事務局(2016)『はじめて学ぶ世界遺産100』 一般財団法人日本ホテル教育センター(2015)『新ホテル総論』プラザ出版
履修上の注意	「ホテルツーリズムスタディーズ」の受講生は、後期に「ホテルスタディーズA」、「ツーリズムスタディーズA」を受講することが望ましい。 ホテル・ツーリズム産業の現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらうことがある。
アクティブ・ラーニング、PBL	PBL、プレゼンテーション、ICTの活用

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
黒澤行紀			
ナンバリング：E15C30	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>(授業概要) ホテルの基本的な性格、ホテルの構成要素、日本、欧米の歴史的変遷など様々な角度から、ホテルビジネスの概論にアプローチし、ホテルビジネスの特色や特徴とホテルビジネスのベースとなる専門用語ならびに知識を学ぶ。合わせて事業部門ごとにホテル業務概要を把握し、ホテル業務を経営と運営の両面からアプローチし、理解力と実践力を身につける。またホテル運営側と顧客の視点から、ホテル業務に対し理解を深める。                  (授業目標)                  ホテルビジネスの専門用語と知識を深め、実践力を身に付ける。                  (学習成果)                  ◎C：ホテルビジネスを基礎知識を理解し、ホテルのコンセプト、特徴を考察する。                  ○D：立地・機能、資本系列、経営形態などの観点からホテルビジネスの経営理論を理解する。</p>
<p>授業計画</p>	<p>1 宿泊施設の区分とホテルの定義                  ホテルとは何か、その語源、基本的な性格、法律上の位置づけなど</p> <p>2 ホテルの構成要素                  ホテルが提供する商品の構成要素</p> <p>3 ホテルの分類 (グループワーク：資本系列、経営形態などにホテルを分類)                  立地・機能、資本系列、経営形態など観点からホテルを分類</p> <p>4 日本における宿泊業の歴史                  時代ごとの日本の宿泊業の歴史を概観</p> <p>5 欧米における宿泊業の歴史                  現代のホテル業は、どのように形成されてきたのか</p> <p>6 ホテル客室のカテゴリーと種類                  客室の種類、設備やホテルの料金制度の基礎知識</p> <p>7 ホテルのアメニティグッズ (グループワーク：ホテルアメニティについてグループごとにまとめる)                  ホテルで提供されるアメニティグッズの必要性和、どのようなアメニティであれば顧客に喜ばれるかについて、グループで話し合いまとめる</p> <p>8 ホテル実務の基礎 (実習：挨拶、言葉遣いなど)                  ホテル実務に必要な業務知識</p> <p>9 宿泊部門の業務：フロント・ オフィス課                  ・ ホテルにおける宿泊部門の位置づけ、役割                  ・ 客室予約、レセプション、電話オペレーターの業務</p> <p>10 宿泊部門の業務：フロント・ サービス課                  ・ フロント・ サービス課の業務                  ・ ドアマン、ベルマン、クローク、コンシェルジュ、ゲストリレーションズの業務</p> <p>11 宿泊部門の業務：客室課                  ・ 客室科の業務                  ・ 客室サービス、ハウス・マン、リネン、ルーム・アテンダントの業務</p> <p>12 テーブルセッティング① (実習：テーブルセッティング、サービス方法を実践練習)                  ・ テーブルセッティング (イギリス式とフランス式)                  ・ 食器・リネン・備品の知識</p> <p>13 テーブルセッティング② (実習：テーブルセッティング、サービス方法を実践練習)                  ・ サービスの基本                  ・ レストランサービス</p> <p>14 東京都のホテル調査発表 (プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について)                  都内の外資系ホテルをSWOT分析の観点から調べ、SWOT分析の結果からホテルの評価と課題について発表する</p> <p>15 東京都の外資系ホテル調査発表 (プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について)                  都内の外資系ホテルをSWOT分析の観点から調べ、SWOT分析の結果からホテルの評価と課題について発表する</p>
<p>到達目標・基準</p>	<p>◎C：都内にあるホテルのコンセプト、特徴を具体的に説明できる。                  ○D：立地・機能、資本系列、経営形態などの観点からホテルの分類ができる。</p>

事前・事後学習	事前学習 都内のホテルのホームページにアクセスし、ホテルのイベントについて調べる(60分) 世界の料理について、特に日本のレストランで提供されている料理について調べる(30分) 事後学習 ホテル実務に必要な業務知識についてまとめる(30分) 授業で配布したレジメを参照し、ホテルビジネスを経営について理解する(60分)
指導方法	講義資料(プリント)を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。ホテルビジネスの取り組みを理解し易いように、ホテルの現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらうことがある。 フィードバックの仕方:プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをおこなう。グループワーク、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C:ホテルのコンセプト、特徴とそのホテル評価と課題についての発表とレポートを評価する。 ◎D:ホテル分類、ホテルビジネスの理論などを説明する定期試験の記述回答を評価する。 定期試験(50%)、受講態度(20%)、講義中の小テストや課題レポート(30%)の総合評価
テキスト	授業資料(プリント等)を毎回配布する。(教科書は特に指定しない)
参考書	JTB総合研究所(2016)『ホテル概論』JTB総合研究所 日本ホテル教育センター(2015)『新ホテル総論』プラザ出版
履修上の注意	1. 授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2. ホテル実務でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。 3. 「ホテルスタディーズA」の受講生は、前期に「ホテルツーリズムスタディーズA」を受講することが望ましい。
アクティブ・ラーニング、PBL	実習、グループワーク、プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
黒澤行紀			
ナンバリング：E25C31	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>(授業概要) 宿泊産業のいくつかの経営態を通して、ホテルビジネスの経営環境を理解する。合わせてホテルビジネスを対象として、マーケティングおよびオペレーションの視点からホテルを分析し事象把握をおこなう。</p> <p>ホテルの特徴を活かした宿泊商品プラン作成を通して、そのホテルの特徴を理解し評価、課題、それに対する対応策を検討提案できる能力を身につける。またホテルビジネスで活躍されている方々をゲスト講師として招き、その企業の取り組みについて知識を深める。</p> <p>(授業目標) ◎A：宿泊産業の取り組みを理解し、評価、検討、提案する力をつける。 ○D：ホテルビジネスを理論並びに実務の両面から理解する。</p>		
授業計画	1	ホテルビジネス ホテルビジネスの全体像を捉え、特色や特徴を理解する	
	2	ビジネスホテル市場 ビジネスホテルの位置づけと、ビジネスホテルの取り組み	
	3	ホテル業の全体像 ・ホテルの分類(立地、クラス、機能別) ・経営形態による分類 ・資本形態による分類など	
	4	宿泊旅行統計調査 日本の観光の現在の傾向や特徴	
	5	日本旅館 日本旅館の位置づけと、日本文化を象徴する日本旅館のおもてなし	
	6	欧米におけるホテルの系譜 欧米の宿泊業の歴史的系譜	
	7	国際儀礼(プロトコール) 国際儀礼の基本とホテル実務者の基礎知識	
	8	日本の宿泊産業と独自の宿泊形態 日本の宿泊業の系譜と様々な宿泊形態	
	9	ホテリエールとしてのおきのおもてなし術(ゲスト講師) ・テーブルコーディネートの基本 ・テーマ、キーオブジェ、コンセプトを決定し、おもてなしテーブルセッティングを実践	
	10	ホテル・マーケティング ・ホテル・マーケティングの基本概念 ・マーケティングを構成する4本の柱 ・ホテルに求められるトータル・マーケティング・プラン	
	11	宿泊商品プラン作成(グループワーク：宿泊プランの作成とプレゼンテーションの準備) マーケティングの視点からホテルの特徴を活かした宿泊プラン作成	
	12	企業研究：リッツ・カールトン リッツ・カールトンの取組みとホスピタリティ	
	13	宿泊商品プラン発表①(プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について) ホテルの特徴を活かした宿泊プランをグループごとに発表	
	14	宿泊商品プラン発表②(プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について) ホテルの特徴を活かした宿泊プランをグループごとに発表	
	15	企業研究：星野リゾート 星野リゾートの概要と取組みについて	
到達目標・基準	◎A：宿泊商品プランの作成を通し、マーケティングの視点からホテルの特徴を活かした宿泊商品プランの提案できる。 ○D：ホテルビジネスを経営と実務の両面から、その取り組みについて、例を挙げて説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：都内のホテルのホームページにアクセスし、それぞれのホテルの特徴について調べる(60分) ホテルの職種の仕事内容(フロント・サービス、客室係など)について調べる(60分)		

	事後学習：授業で配布したレジメを参照し、宿泊施設の取り組みについて理解する（60分）
指導方法	講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。ホテルビジネスの現場で働く方々を、企業研究としてゲスト講師に授業に参加してもらう予定。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをおこなう。グループワークについては、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎A：宿泊商品プランの内容と、プレゼンテーションを評価する。 ○D：ホテルビジネスを経営と実務の両面から、その取り組みについて、例を挙げて説明する定期試験の記述回答を評価する。 グループ発表に基づくレポートを提出（50%）、受講態度（20%）、講義中の小テストや課題レポート（30%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2016）『ホテル概論』JTB総合研究所 日本ホテル教育センター（2015）『新ホテル総論』プラザ出版
履修上の注意	1. 授業には積極的に参加し、他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2. ホテル実務でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。 3. 「ホテルスタディーズB」の受講生は、「ホテルスタディーズA」を受講することが望ましい。 4. 履修者数が多い場合、宿泊商品プラン作成とプレゼンテーションのために講義内容を一部変更することもある。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
黒澤行紀			
ナンバリング：E15C32	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>(授業概要) 観光を幅広く学んでいくために、観光学に関する観光関連用語や観光の研究分野などの基礎知識、観光の歴史の変遷と現代社会における観光の意義について理解を深める。またエコツーリズムやグリーンツーリズムはじめ、ニューツーリズムの特徴や取り組みを理解する。さらに観光プランのコース作成を、ディステーション・マーケティング等の視点から、コンセプト作りから観光プランを作成し、フィールドワークをおこない観光プランの正誤性の検証をおこなう。</p> <p>(授業目標) 観光の基礎となる知識を習得する。</p> <p>◎C：観光の基礎知識、国内観光資源を理解し、観光プランの作成方法を身につける。 ○D：観光産業で使用されている観光関連用語や英語の通話用語を身につける。</p>		
授業計画	1	観光と旅行 観光の語源や関連用語、観光研究の分野について	
	2	観光の現代的意義 現代社会における観光の意義と、観光が経済などに及ぼす影響	
	3	観光の変遷 日本と欧米の観光の潮流を時代別に区分する。	
	4	観光産業の英語（実習：通話用語を使用して、自分の名前のスペルを伝える） パスポートの英語記載、空港コード、エアラインコードと通話英語など	
	5	観光地の類型 観光対象、観光資源および観光施設	
	6	国内観光資源 国内観光資源をカテゴリ別に考察	
	7	観光政策と観光行政 観光政策の基本、その目標と内容と、地方の観光行政の特性	
	8	世界遺産 世界遺産の基礎知識、日本の世界遺産について	
	9	ニューツーリズム ニューツーリズムの共通の特徴と取り組み	
	10	エコツーリズムとグリーンツーリズム ・エコツーリズムの概念と定義、環境と観光をつなげるエコツアーについて ・グリーンツーリズムの概念、定義と日本国内の取り組みと成果	
	11	旅行会社の業務（ゲスト講師） 旅行会社のカウンター業務など	
	12	国際観光 国際観光の現況と訪日外国人旅行者	
	13	インバウンド観光客の特性 様々な国・地域からの外国人旅行者が期待する日本観光とおもてなしの違い	
	14	東京都港区芝エリア「街歩き」の観光プランニング（グループワーク：観光プランのコース作成） 東京都港区の観光資源をめぐり、観光プランのコース作成	
	15	東京都港区芝エリア「街歩き」観光プランのコース発表（プレゼンテーション：全員が必ず発表する） それぞれが作成した観光プランの発表と評価	
到達目標・基準	◎C：特定の地域の観光資源を理解し、観光プラン作成をおこない、プラン内容をプレゼンテーションすることができる。 ○D：観光産業で使用されている用語の違いを説明でき、ロールプレイング会話演習で、通話用語を使用して、自分の名前を表現できる。		
事前・事後学習	事前学習：ニューツーリズムに分類される観光の特徴について調べる（60分） 国内の観光資源を知る上で、観光パンフレットなどの観光資料、情報資料を収集しチェックする（60分）		

	事後学習：授業で配布したレジメを参照し、観光関連用語を理解する（60分）
指導方法	指導方法 講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。観光産業の取り組みを理解し易いように、観光の現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをこなう。グループワーク、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：観光プランのコース作成とプレゼンテーションを評価する。 ○D：観光産業で使用されている観光関連用語について定期試験の記述回答を評価し、ロールプレイングでの会話演習を評価する。  講義中の確認テストの成績（40%）、授業への積極性・態度・取り組み姿勢（20%）、授業内課題（40%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2014）『観光学基礎』 世界遺産検定事務局（2016）『はじめて学ぶ世界遺産100』 十代田 朗（2014）「観光まちづくりのマーケティング」学芸出版社
履修上の注意	1. 授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2. 自分が観光産業でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。
アクティブ・ラーニング、PBL	実習、グループワーク、プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
黒澤行紀			
ナンバリング：E25C33	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>(授業概要) 日本における観光の現状を把握した上で、観光関連産業、観光地形成やサービスなど幅広く知識をつける。 旅行商品が生み出されていく手順を、特定の国内観光地を取り扱いながら、コンセプトづくり、ディステーション・マーケティング等の視点からレディメイド型旅行商品の作成される行程と成り立ちを学ぶ。さらに旅行プランを作成して、旅行商品を自分で作成する事で、観光地の観光資源や地方自治体の取り組みを理解する。また近年著しく増加している訪日外国人旅行者に焦点を合わせ、外国人旅行者の観光属性と日本がおこなっている取り組みについて、詳しく学ぶ。</p> <p>(授業目標) 観光に関する知識を身に付け、観光プランの作成ができるようになる。</p> <p>(学習成果) ◎C：国際航空運賃、海外観光資源の知識を修得し、観光プランのコース作成を身に付ける。 ◎E：インバウンド旅行者の特徴を理解する。</p>		
授業計画	1	国内観光の状況 最新の国内観光の状況を観光統計などのデータ分析	
	2	日本における観光 国内・海外観光旅行の市場規模、推移と現状	
	3	日本遺産 文化庁が認定した、日本遺産の歴史的魅力や特色	
	4	旅行商品開発のプランニング 旅行商品を作成するための計画とコンセプトづくり	
	5	募集型企画旅行（実習：旅行商品の提案と料金計算） パッケージツアーなどのレディメイド型商品の分析	
	6	観光地域づくり法人（DMO）を中心とした観光地域づくり 観光地域づくり法人（DMO）の形成・確立と日本版DMO	
	7	インバウンドの富裕者層にはどのような旅行商品の提供ができるか（PBL） 富裕者層にはどのような旅行を希望しているかの分析と国内観光資源を理解	
	8	インバウンドの富裕者層にはどのような旅行商品の提供ができるか（PBL） マーケットリサーチをした上での旅行商品作成	
	9	インバウンドの富裕者層にはどのような旅行商品の提供ができるか（PBL） 旅行商品発表と評価（プレゼンテーション：全員が必ず発表する）	
	10	インバウンド旅行者増加への取り組みとオーバーツーリズム 訪日外国人旅行者の受け入れ状況と観光地の取り組み、オーバーツーリズムなどで発生する負の側面から観光需要増減の要因について	
	11	海外の観光資源（グループワーク：海外の観光資源を分類する） 旅行パンフレット、ガイドブックなどのメディア媒体に紹介されている観光資源	
	12	海外旅行と外国通貨（実習：外国通貨レートの違いによる計算） 旅行パンフレット、ガイドブックなどのメディア媒体に紹介されている海外の観光資源と外国通貨の種類などについて	
	13	観光地の観光プランニング（グループワーク：海外旅行プランのコース作成） 海外の観光資源をめぐる、観光プランのコース作成	
	14	出入国手続き（実習：国内外の入国書類、日本の税関書類の記入や税金の料金計算） 日本から出国し、帰国する際の空港での諸手続	
	15	国際航空運賃の基礎知識と日付変更線、時差の計算など 国際航空運賃（実習：2ヶ国間の時差の計算、飛行機で移動した際の到着時間の計算など）	
到達目標・基準	◎C：海外旅行プランのコース作成をおこない、人前でプレゼンテーションできる。 ◎E：ムスリム観光客への知識と必要な配慮を説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：国内、海外の観光資源を知り、具体的な観光プランニングができるように、観光ガイドブック・観光パンフレットなどを収集する（60分） 増加するインバウンド旅行者について調べる（30分） 事後学習：授業内容を復習すること。授業で学んだ観光資源や観光現象などを国や地域などを地図などでまとめる（60分）		

	観光関連産業それぞれの特徴や取り組みについてまとめる (30分)
指導方法	講義資料 (プリント) を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。観光産業の取り組みを理解し易いように、観光の現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをおこなう。グループワーク、ディベート、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：国際航空運賃、海外観光資源の知識を定期試験の記述解答を評価する。合せて観光プランのコース作成とプレゼンテーションを評価する。 ○E：インバウンド旅行者への取り組みに関する小レポートを評価する。 講義内の確認テストの成績 (40%)、授業への積極性・態度・取組み姿勢 (20%)、実習、プレゼンテーションや課題レポート (40%) の総合評価
テキスト	授業資料 (プリント等) を毎回配布する。(教科書は特に指定しない)
参考書	JTB総合研究所 (2013) 『観光概論』 十代田 朗 (2014) 『観光まちづくりのマーケティング』 溝尾 良隆 (2009) 観光学の基礎 (観光学全集 第1巻)
履修上の注意	1. 授業中は他の人の迷惑にならないように、授業態度に注意すること。 2. 時差、旅行代金の計算、旅行プランニング作成など、じっくりと授業に取り組む必要がある。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、プレゼンテーション、PBL

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E15C34	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	日本の全産業に占める7割はサービス業である。お客様に目に見えない品質の行き届いた気配りや信頼性は、質の高いサービスは日本の文化であり、そのサービスを提供する際に大切な「心」の所作はホテルには欠かすことのできない目に見えない資産となっている。 そのホテルの部門の一つである「ブライダル」の業務に就くことは、ホテルリエでもあると同時に結婚式・披露宴のみならず、お客様のニーズを汲み取り、文化や慣習の担い手として各種分業の壁を越えて幅広い関係者をコーディネートし、さらにはお客様にあったブライダルサービス・商品等を提供するエキスパートでなければならぬ。 この講義では、ブライダルの仕事の内容を学びながら、ホテルの仕組みと仕事を理解し、自分のイメージを形にするまでのプロセスの方法を身につけ、第三者に表現できることを目指す。 ◎C：ホテルの仕組みを理解し、ホテルの特性を活かした1日の過ごし方を提案することができる。 ◎D：ホテルの仕組みと特性を理解し、ホテルの生涯顧客を獲得できるブライダル企画・提案をおこなうことができる。
授業計画	1 ブライダルとは 結婚が決まったお客様（カップル）に対し、専門的知識をもとに結婚式・披露宴・アフターパーティーの企画・提案・施行を行う※ブライダル・ウエディング・マリッジの定義の違いについて 2 ブライダルの業種を知る ホテル、ゲストハウス、専門式場、レストラン、旅館・料亭、神社・寺院・教会 会場、衣装、装花、ジュエリー、音楽、美容、写真、映像、演出、印刷、引出物の種類を知る 3 ブライダルの職業からブライダルアイテムを知る プランナー、ドレススタイリスト、ヘアメイク、フォトグラファ、ビデオグラファー、エスコート、フローリスト、キャンプテン、オペレーター、司会、シェフ、ソムリエ、パティシエ、演奏者、牧師 4 ブライダルマーケティングと集客の方法 ホテルブライダルについて、エージェント、雑誌などの印刷媒体、WEB上にあるホームページ、口コミ、SNSや広告を各自調べる 5 ホテルブライダルとは ホテルブライダルの特性によるスタイルの差別化と顧客特性 ラグジュアリーホテル、シティホテル、リゾートホテルなどのホテルブライダルとSDGSの取り組みについて 6 ホテルブライダルの準備段階と習熟度確認テスト 新規申込みのホテルブライダルの打ち合わせ内容など、結婚式までのプロセスを理解する 7 ホテルブライダル当日の流れ ホテルブライダルにおける新郎新婦の一日の流れを具体的に見ていき、当日のスタッフの役割を理解する。またアニバーサリー式についても取り上げる 8 ホテルブライダルのテーマとカラージュコンCEPTの設定(グループワーク) ホテルでどんな結婚式をしたいかを考え、合わせて自分自身がプランナーとなり、披露宴を組み立て、打ち合わせスケジュールを作成する 9 ホテルブライダルのプロセス① 結婚式スタイルと披露宴の進行を考える(グループワーク) 要望に合わせた結婚式スタイルと披露宴進行について考察する 10 ホテルブライダルのプロセス② 招待状作成と進行・演出(グループワーク) 招待状の作成とホテルブライダルの司会や演出について考察する 11 ホテルブライダルのプロセス③ 装花、ドレスとメイク(グループワーク) 新郎新婦を華やかに演出するドレスとメイク、合わせて結婚式全体を華やかに演出する装花を想定することで会場の雰囲気などイメージする 12 ホテルブライダルのプロセス④ 料理とドリンク(グループワーク) 結婚式の披露宴やパーティーで、ゲストへのおもてなしとしても重要な存在である料理とドリンク類について考察する 13 コラーシュ作成(グループワーク) ホテルブライダルのプロセスで検討した内容を踏まえて、カラージュ（コンセプトシート）を作成する 14 コラーシュ発表①(グループワーク・プレゼンテーション) 作成したカラーシュについてのプレゼンテーションとその評価をおこなう。 15 コラーシュ発表②(グループワーク・プレゼンテーション) 作成したカラーシュについてのプレゼンテーションとその評価をおこなう。

到達目標・基準	○C：ホテルの仕組みを理解し、ホテルの特性を活かした提案を1つ以上説明できる。 ◎D：ホテルの仕組みと特性を理解し、ブライダル企画・提案をおこなうことができる。
事前・事後学習	事前学習：ホテルブライダルについてのホテルの取組みをWEBページから収集する（90分） 事後学習：授業内容を復習すること。授業で学んだホテルブライダルについての情報を整理する（60分） テーマに沿ったコラージュをプレゼンテーションができるように準備する（30分）
指導方法	講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。 ホテルブライダルの現場で働く方をゲスト講師として授業に参加してもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員・ゲスト講師からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをおこなう。グループワーク、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：ホテルの仕組みについての理解を、記述回答で評価する。 ◎D：ホテルの仕組みと特性を活かしたブライダル企画・提案のプレゼンテーションを評価する。  講義中の習熟度確認テストの成績（30%）、授業への積極性・態度・取組み姿勢（30%）、授業内課題（40%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	授業内で指示する
履修上の注意	1. 授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2. 自分が観光産業でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。
アクティブ・ラーニング、PBL	プレゼンテーション

講義科目名称： ラグジュアリーホテル・ブライダルスタディー 授業コード： 2471  
ズ

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：菅野佳世）			
ナンバリング：E25C35	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容          授業目標          学習成果          A：他者と協力して共に創り上げる力          B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力          C：目標と計画を立てて課題を解決する力          D：知識を活かして考える力          E：学んで理解する力</p>	<p>数多くのホテルの中でも、ラグジュアリーホテルと呼ばれるホテルの位置づけと特徴を知り、さらに、どんなお客様が何の目的で利用しているのかを多方面から学ぶ。          また、ラグジュアリーホテルならではの結婚式のカップル像を細かく分析し、その対応に必要な幅広い知識と教養の重要性を学ぶ。          どんなお客様の前でも、スマートで最上級のおもてなしができるマインドと自信を身に付ける。          ○C：ラグジュアリーホテルの顧客に適した接客対応、提案に必要な情報を取得し、顧客にあった提案ができる。          ○D：ラグジュアリーホテルの結婚式顧客像の知識を身につけ、主体性をもってチームを巻き込みプレゼンができる。</p>
<p>授業計画</p>	<p>1 オリエンテーション・ホテルの分類          授業の進め方、学習方法など。またホテル業界の全体像を捉え、ラグジュアリーホテルの概要を把握する。</p> <p>2 ラグジュアリーホテルの魅力とは          宿泊、レストラン、スパ、宴会など、結婚式以外のホテルとの接点を知る。また、どんなサービスがあるのかを調べてみる。</p> <p>3 ウェディングプランナーの業務を知る          3大業務（新規接客業務・打ち合わせ接客業務・当日の運營業務）の内容を理解する。</p> <p>4 ラグジュアリーホテルで結婚式を挙げるお客様（カップル）の特徴          新郎/男性編（職種、会社、持ち物など、価値観を知る）          新婦/女性編（ファッション、ブランド、ジュエリーなど、価値観を知る）</p> <p>5 ラグジュアリーホテルのウェディングプランナーに求められる知識・教養          結婚式の知識だけではなく、幅広い知識や教養を身に付ける重要性を発見する。</p> <p>6 「自分を知る」ための自己分析①          お客様にとってのウェディングプランナーとはを考え、お客様にファンになってもらうための基本的な要素を身に付ける。</p> <p>7 「自分を知る」ための自己分析②          第一印象の重要性と魅せる力の磨き方。プロフェッショナルのマナーを身に付ける。</p> <p>8 「相手を理解する」ための共感力          傾聴力、質問力、リアクションで共感力を身に付ける。</p> <p>9 組織（チーム）で働くということ          男性脳女性脳を理解して、カップルへの接客、他セクションを巻き込む力をつける。</p> <p>10 就職活動対策          企業はどのような人材を採用したいのか。企業側の採用戦略を知って最終面接までの流れとポイントを把握する。</p> <p>11 ブライダルマーケティング①集客するための方法を考える          雑誌・ホームページ・SNS・口コミ・エージェントなどから調べ、独自の集客方法を考える（グループワーク）</p> <p>12 ブライダルマーケティング②成約するための方法を考える          来館したカップルを成約に導くためのイベント企画・コンテンツ内容・接客方法・ホスピタリティを考える（グループワーク）</p> <p>13 ホテルブライダルのマーケティング&amp;チームビルディング発表会①          ホテルならではの強みを活かした企画力とチーム力で、結婚式を販売するプレゼンテーションを行う。</p> <p>14 ホテルブライダルのマーケティング&amp;チームビルディング発表会②          ホテルならではの強みを活かした企画力とチーム力で、結婚式を販売するプレゼンテーションを行う。</p> <p>15 ラグジュアリーホテルでの取り組み          総括として、ラグジュアリーホテルに求められる必要な知識を整理し、発表会（プレゼンテーション）の振り返りを行う。</p>
<p>到達目標・基準</p>	<p>○C：ラグジュアリーホテルの顧客に適した接客対応、提案に必要な情報を取得できる。          ○D：ラグジュアリーホテルの結婚式顧客像の知識を理解し、プレゼンテーションで相手に伝えることができ</p>

	る。
事前・事後学習	事前学習：自身が直接対面サービスを受け、感じたことをまとめておく (90分) 事後学習：ホスピタリティ業界の取り組みをWEBページから収集する (30分) 授業内容を復習し、テーマに沿ったプレゼンテーションの準備をする (60分)
指導方法	パワーポイントを使用し、適宜関係する資料を作成して授業を行う。また動画も使用して、結婚式を利用したお客様の声や働くスタッフの様子を見て、リアルな現場をイメージしながら感じたことをディスカッションし、聴く力と伝える力を授業内で身に付けてもらう。また、グループワークやプレゼンテーションでホスピタリティマインドを発揮してもらう。
アセスメント・成績評価の方法・基準	C:授業で知り得たラグジュアリーホテルの顧客に適した接客対応について、毎回のレポートで評価する。 D:結婚式顧客像の知識を理解し、プライダルマーケティングとチームビルディングをプレゼンテーションで評価する。 授業への貢献度(20%)、レポート内容 (20%)、プレゼンテーション(30%)、講義中の習熟度テスト(30%)の総合評価
テキスト	究極のホスピタリティを実現する「共感力」の鍛え方 安東徳子著 コスモ21
参考書	授業内で適宜案内する。
履修上の注意	1. 授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2. 自分がラグジュアリーホテルでどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク・プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専
担当教員			
井上近子（契約講師：河田淳鼓）			
ナンバリング：E15C36	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>（授業内容） 我が国における結婚式という儀式の意味を正しく理解し、それを通じて広く人生儀礼の重要性について気づきを得る。</p> <p>（授業目標） 模擬結婚式の企画と実施を学生チームで行うことから、チーム内のコミュニケーション能力を磨き、結婚式に携わる仕事の楽しさと責任を経験し、ウエディングに求められる実践的な能力を修得する。</p> <p>（学習成果） ◎A：模擬結婚式を主体性と協調性と責任感を持って最後までチームでやり遂げることができる。 ○E：自由な発想に富んだウエディングセレモニーをプランニングすることができる。</p>		
授業計画	1	ウエディングセレモニーに求められるホスピタリティ ウエディングセレモニーに関わる上で必要とされるホスピタリティの理論と姿勢	
	2	結婚式の意味と意義 何故結婚式が必要なのか？その大切さを人生儀礼の視点から学ぶ	
	3	結婚式の歴史とハード 結婚式のスタイルの変遷と結婚式が行われる舞台の種類と特徴を学ぶ	
	4	キリスト教式の結婚式 ウエディングビジネスに必要なキリスト教の知識とセレモニーの進行を学ぶ	
	5	神前式の結婚式 ウエディングビジネスに必要な神道の知識とセレモニーの進行を学ぶ	
	6	人前式の結婚式 ウエディングビジネスに必要な人前式の知識とセレモニーの進行を学ぶ	
	7	人前式の企画手法 人前式を企画する企画理論を学び、事例を通じてより理解を深める 学んだ企画理論をもとにケーススタディとして人前式の進行を考える	
	8	コンセプト立案 グループワーク 1（ゲスト講師：赤星講師・鈴木講師）（グループワーク、実習）（スマートフォン：HPよりアイデア拾い出し） 具体的なカップル像をケーススタディとし、コンセプトを創る	
	9	進行の決定 グループワーク 2（ゲスト講師：赤星講師・鈴木講師）（グループワーク、実習）（スマートフォン：HPより拾い出し） コンセプトに基づいた進行を創る（音楽演出手法を学ぶ）	
	10	進行の決定 グループワーク 3（ゲスト講師：赤星講師・鈴木講師）（グループワーク、実習）（スマートフォン：HPよりアイデア拾い出し） コンセプトに基づいた進行を創る	
	11	進行の決定／ドレスとその他ウエディングビューティ グループワーク 4（ゲスト講師：赤星講師・鈴木講師）（グループワーク、実習）（スマートフォン、HPよりアイデア拾い出し） コンセプトに基づいた進行を作る	
	12	進行の確認とリハーサル グループワーク 5（ゲスト講師：赤星講師・鈴木講師）（グループワーク、実習）（スマートフォン：リハーサル撮影、チーム内検証） 進行を再確認し、『場当たり』をする	
	13	進行の確認とリハーサル グループワーク 6（ゲスト講師：赤星講師・鈴木講師）（グループワーク、実習）（スマートフォン：リハーサル撮影、チーム内検証） 最終進行表に基づいてリハーサルをする	
	14	進行の確認とリハーサル グループワーク 7（ゲスト講師：赤星講師・鈴木講師）（グループワーク、実習）（スマートフォン：リハーサル撮影、チーム内検証） 最終進行表に基づいてリハーサルをする	
	15	模擬結婚式（夏期休暇中）ゲスト講師：赤星講師・印南講師）（グループワーク、実習、プレゼンテーション）（スマートフォン：リハーサル・本番撮影、チーム内検証） 会場入り→準備→リハーサル→本番→引き上げまでを実施	

到達目標・基準	◎A：模擬結婚式を責任感を持って実施することができる。 ○E：ウエディングセレモニーの進行に人前式の3つの柱を正しく組み込むことができる。
事前・事後学習	事前学習：授業毎にアイデアが必要になるため、メモを書き留めておくなどの準備をする。（30分） 事後学習：模擬結婚式の実施に必要な知識を正しく理解し、ノートに図示する。（60分）
指導方法	第1回目から第7回目までは知識の修得が中心で、パワーポイントを使った講義形式。 また、毎回穴埋め式のオリジナルプリントを用い、ノートがもう一つの教材になるような仕組みとする。画像、映像などビジュアルツールを豊富に使用し、また具体的な事例も挙げ、興味を持って授業に臨める環境をつくる。 第8回目から第12回目までは、グループワークとなるため、毎回の授業のテーマや着地点などが明確になるように、オリジナルワークシートを活用する。 フィードバックの方法：ワークシートにより担当教員と双方向コミュニケーションをとることが可能となり、実習に対する不安や悩みの解消につなげる。なお、これにより、授業の最後に目標とした作業が完了しているかどうかを確認可能となり、次回授業までの課題が明確になる。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎A：模擬結婚式を主体性と協調性と責任感を持って実施しているかの観点 ○E：自由な発想に富んだウエディングセレモニーをプランニングできているかの観点 A：第2回から第7回までの授業内で行う前回授業についてのミニテスト 模擬結婚式準備貢献度  模擬結婚式の完成度20% 模擬結婚式準備貢献度20% 模擬結婚式実施貢献度20% 振り返りシート20% ミニテスト20%
テキスト	究極のホスピタリティを実現する『共感力の鍛え方』 安東徳子著 コスモ21 ブライダルコーディネーターテキスト（スタンダード） B I A公益社団法人 日本ブライダル文化振興協会
参考書	究極のホスピタリティを実現する『共感力の鍛え方』 安東徳子著 コスモ21 ブライダルコーディネーターテキスト（スタンダード） B I A公益社団法人 日本ブライダル文化振興協会
履修上の注意	夏のオープンキャンパスにて模擬結婚式の実施を予定 ウエディングの知識をさらに高めるため、「ウエディング ナビゲーション」、「ウエディングビューティデザイン」の履修が望ましい。 ブライダルコーディネーター技能検定要件科目
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、実習、プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
石田毅、Todd William			
ナンバリング：E15C37			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(Course Description) In each lesson, we will take up conversation examples similar to those actually used in hotels, learn how to respond appropriately in each situation, and learn vocabulary and expressions specific to the hotel and tourism industry. Confirmation quizzes might be conducted as appropriate. We also aim to complete specific dialogues on our own based on the examples of conversations we have practiced.  (Goals) Students familiarize themselves to English vocabulary and expressions specific to the tourism and hospitality industry.
授業計画	<p>1 Introduction / Unit 1 May I have your name, please? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Greeting guests Asking for personal information</p> <p>2 Unit 2 I get to travel a lot. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、プレゼンテーション) Talking about occupations Expressing likes and dislikes</p> <p>3 Unit 3 It's on the third floor. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Asking about facilities Describing locations</p> <p>4 Unit 4 We're open from 7:00 a.m. to 11:00 p.m. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Asking about schedules Telling time</p> <p>5 Unit 5 We're fully booked on Monday. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Talking about days and dates Asking about availability</p> <p>6 Unit 6 I'll repeat your reservation. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Asking about preferences Checking and confirming information</p> <p>7 Unit 7 Are you checking in? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Checking in at a hotel Asking and offering</p> <p>8 Unit 8 I'll transfer your call. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Listening to requests Directing calls Giving information</p> <p>9 Unit 9 We'll be stopping for lunch at 12:00. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習、PBL) Talking about plans and itineraries Discussing tour activities</p> <p>10 Unit 10 What can I get for you? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Taking food and drink orders Confirming information</p> <p>11 Unit 11 I'll send someone to check it. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Listening and responding to complaints Expressing intentions</p> <p>12 Unit 13 I'll show you on the map. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Talking about locations Giving directions Map reading skills</p> <p>13 Unit 14 How much would you like to change? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習)</p>

	<p>話練習) Talking about prices Changing money</p> <p>14 Unit 15 The service is included. (グループワーク: ペアあるいはグループでの会話練習) Paying for goods and services Dealing with bill inquiries</p> <p>15 Final Presentation (プレゼンテーション: ペアあるいはグループによる発表会) Based on the expressions students have learned so far, they will create and present a dialogue in pairs.</p>
到達目標・基準	<p>○B: Be able to properly guide guests at hotel facilities in English. ◎D: Can express themselves using 30 different types of vocabulary and phrases used at the front desk of a hotel or in a restaurant in English.</p>
事前・事後学習	<p>Before class: Look up the meanings of the words and idioms in units that will be covered in next class. (30分) After class: Review vocabulary and expressions, and practice memorizing text conversations. (60分)</p>
指導方法	<p>In order to be able to use English in real situations, it is necessary to acquire listening skills to understand what the other person is saying, as well as business-specific vocabulary. In this class, we aim to cultivate practical conversational skills by conducting exercises using conversations that are used in situations at the hotel. Feedback method: (1) Implementation of quiz and evaluation, (2) Answering questions about quiz evaluation, (3) Comments on conversation exercises in pairs or groups.</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>○B: Students will be evaluated on the degree of completion of presentations in pairs / groups, and the results of quizzes and final exam. ◎D: Evaluation will be based on the results of quizzes and regular exams, and the degree of completion of presentations in pairs / groups.</p> <p>In-class exercises / pair (group) presentations: 30% Quiz: 30% Regular exam: 40%</p>
テキスト	<p>Stephen Hall and Troy Blappert. First Class Service 1: English for the Tourism and Hospitality Industry, Cengage Learning, 2009.</p>
参考書	<p>Instructions will be given during class.</p>
履修上の注意	<p>Since classes are centered around exercises in pairs and groups, students are expected to always participate actively. Confirmation quizzes will be conducted as appropriate. Also, an English-Japanese dictionary will be necessary in class.</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	<p>Pair work, group work, presentations, PBL.</p>

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1・2	2	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E16C38 1年生	ナンバリング：E16C37 2年生		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) ITに関する国家資格であるITパスポートの合格に必要な学習を行う。出題分野である、経営戦略、管理、情報技術の内容について、資格合格に必要な知識を身に付けると共に、自分の学習計画を着実に実行できる自律的な実践力を養う。  (授業目標) ITパスポート合格または同等のITビジネスに関する知識を自己調整学習で身に付ける。 (学習成果) ◎C：資格合格を目標に、自ら学習計画を立て、修正しながら実行できる。 ◎E：ITビジネスに関する経営論や情報技術の用語や概念を理解している。
授業計画	<p>1 ガイダンス ITビジネス論各項の概観と環境構築、受験申込</p> <p>2 学習計画の立案 (PBL) 自分なりの資格取得の意義を考える 合格方法を調査し、学習計画を立てる</p> <p>3 企業と法務(ICT PC・e-Learning教材の活用) 企業活動 法務</p> <p>4 経営戦略(ICT PC・e-Learning教材の活用) 経営戦略マネジメント 技術戦略マネジメント</p> <p>5 システム戦略(ICT PC・e-Learning教材の活用) システム戦略 システム企画</p> <p>6 開発技術(ICT PC・e-Learning教材の活用) システム開発技術 ソフトウェア開発管理技術</p> <p>7 プロジェクトマネジメント(ICT PC・e-Learning教材の活用) プロセス、手法</p> <p>8 サービスマネジメント(ICT PC・e-Learning教材の活用) サービスマネジメント システム監査</p> <p>9 情報技術の基礎理論(ICT PC・e-Learning教材の活用) 基礎理論 アルゴリズムとプログラミング</p> <p>10 コンピュータシステム(ICT PC・e-Learning教材の活用) コンピュータ構成要素 システム構成要素 ソフト/ハード</p> <p>11 合格者中間報告と学習計画の修正 (PBL) 既に合格した学生から学習方法や本番試験の様子を共有し、これから受験する学生は、自身の学習計画について見直す</p> <p>12 技術要素①(ICT PC・e-Learning教材の活用) 情報デザイン関連</p> <p>13 技術要素②(ICT PC・e-Learning教材の活用) インターフェース関連</p> <p>14 技術要素③(ICT PC・e-Learning教材の活用) データベース関連</p> <p>15 技術要素④(ICT PC・e-Learning教材の活用) ネットワーク関連、セキュリティ関連</p>
到達目標・基準	◎C：資格合格を目標に、自ら学習計画を立て、修正しながら実行できる。 ◎E：ITビジネスに関する経営論や情報技術の用語や概念を理解している。
事前・事後学習	事前：次回の内容で、自身にとっての新出用語は意味を把握しておく。(90分) 事後：授業で扱った資料を復習し、確認テストに備える。(90分)
指導方法	ICT機器、映像資料、Webの学習資料等を最大限活用し、資格試験本番を意識した課題演習を効率的に行う。 フィードバックの方法：適宜確認テストを行い学習の達成度を客観的に把握させる。

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	確認テスト80%、受験計画書と結果20% ◎E：授業中に実施する複数回の確認テスト ○C：受験計画と結果を評価する
テキスト	ITパスポート みんなが欲しかった！ ITパスポートの教科書&問題集 2024年度 [シラバス 6.2対応] (TAC出版) ※ITビジネス論A, Bで共通
参考書	
履修上の注意	受講者はITパスポート試験の受験料が必要。 資格試験対策の授業であることを理解し、ITパスポートの資格について事前に調べた上で、自分なりの明確な 受験意思がある場合に受講してください。
アクティブ・ラー ニング、PBL	PBL型授業 プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1・2	2	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E16C39 1年生		ナンバリング：E16C38 2年生	
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) ITに関する国家資格であるITパスポートの合格に必要な学習を行う。出題分野である、経営戦略、管理、情報技術の内容について、ITビジネス論Aで扱った内容をさらに深めて、合格に必要な学習方法と知識を身に付ける共に、自分の学習計画を着実に実行できる自律的な実践力を養う。 (授業目標) ITパスポート合格または同等のITビジネスに関する知識を自己調整学習で身に付ける。 (学習成果) ○C：資格合格を目標に、自ら学習計画を立て、修正しながら実行できる。 ○E：ITビジネスに関する経営論や情報技術の用語や概念を理解している。
授業計画	<p>1 ガイダンス ITビジネス論各項の概観と環境構築、受験申込</p> <p>2 合格計画の立案 (PBL) 自分なりの資格取得の意義を考える 合格方法を調査し、学習計画を立てる</p> <p>3 企業と法務 (ICT PC・e-Learning教材の活用) 企業活動 法務 問題演習</p> <p>4 経営戦略 (ICT PC・e-Learning教材の活用) 経営戦略マネジメント 技術戦略マネジメント</p> <p>5 システム戦略 (ICT PC・e-Learning教材の活用) システム戦略 システム企画 問題演習</p> <p>6 開発技術 (ICT PC・e-Learning教材の活用) システム開発技術 ソフトウェア開発管理技術 問題演習</p> <p>7 プロジェクトマネジメント (ICT PC・e-Learning教材の活用) プロセス、手法 問題演習</p> <p>8 サービスマネジメント (ICT PC・e-Learning教材の活用) サービスマネジメント システム監査 問題演習</p> <p>9 情報技術の基礎理論 (ICT PC・e-Learning教材の活用) 基礎理論 アルゴリズムとプログラミング 問題演習</p> <p>10 コンピュータシステム (ICT PC・e-Learning教材の活用) コンピュータ構成要素 システム構成要素 ソフト/ハード</p> <p>11 合格者中間報告と学習計画の修正 (PBL) 既に合格した学生から学習方法や本番試験の様子を共有し、これから受験する学生は、自身の学習計画について見直す</p> <p>12 技術要素① (ICT PC・e-Learning教材の活用) 情報デザイン関連 問題演習</p> <p>13 技術要素② (ICT PC・e-Learning教材の活用) インターフェース関連 問題演習</p> <p>14 技術要素③ (ICT PC・e-Learning教材の活用) データベース関連 問題演習</p> <p>15 技術要素④ (ICT PC・e-Learning教材の活用) ネットワーク関連 セキュリティ関連 問題演習</p>
到達目標・基準	○C：資格合格を目標に、自ら学習計画を立て、修正しながら実行できる。 ○E：ITビジネスに関する経営論や情報技術の用語や概念を理解している。
事前・事後学習	事前：次回の内容で、自身にとっての新出用語は意味を把握しておく。(90分) 事後：授業で扱った資料を復習し、確認テストに備える。(90分)
指導方法	ICT機器、映像資料、Webの学習資料等を最大限活用し、資格試験本番を意識した課題演習を効率的に行う。 フィードバックの方法：適宜確認テストを行い学習の達成度を客観的に把握させる。

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	確認テスト80%、受験計画書と結果20% ◎E:授業内で実施する複数回の確認テスト ○C:受験計画と結果を評価する
テキスト	ITパスポート みんなが欲しかった！ ITパスポートの教科書&問題集 2024年度 [シラバス 6.2対応] (TAC出版) ※ITビジネス論A, Bで共通
参考書	
履修上の注意	ITパスポート試験の受験料が必要 資格試験対策の授業であることを理解し、ITパスポートの資格について事前に調べた上で、自分なりの明確な 受験意思がある場合に受講してください。
アクティブ・ラー ニング、PBL	PBL型授業 プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E26C39			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) ITに関する国家資格であるITパスポートの合格に必要な学習を行う。出題分野である、経営戦略、管理、情報技術の内容について、ITビジネス論Aで扱った内容をさらに深めて、合格に必要な学習方法と知識を身に付けると共に、自分の学習計画を着実に実行できる自律的な実践力を養う。  (授業目標) ◎E：ITビジネスに関する経営論や情報技術の用語や概念を理解する。 ◎C：資格合格を目標に、自ら学習計画を立て、修正しながら実行できる。
授業計画	1 ガイダンス ITビジネス論各項の概観と環境構築、受験申込 2 合格計画の立案 (PBL) 自分なりの資格取得の意義を考える 合格方法を調査し、学習計画を立てる 3 企業と法務 (ICT PC・e-Learning教材の活用) 企業活動 法務 問題演習 4 経営戦略 (ICT PC・e-Learning教材の活用) 経営戦略マネジメント 技術戦略マネジメント 5 システム戦略 (ICT PC・e-Learning教材の活用) システム戦略 システム企画 問題演習 6 開発技術 (ICT PC・e-Learning教材の活用) システム開発技術 ソフトウェア開発管理技術 問題演習 7 プロジェクトマネジメント (ICT PC・e-Learning教材の活用) プロセス、手法 問題演習 8 サービスマネジメント (ICT PC・e-Learning教材の活用) サービスマネジメント システム監査 問題演習 9 情報技術の基礎理論 (ICT PC・e-Learning教材の活用) 基礎理論 アルゴリズムとプログラミング 問題演習 10 コンピュータシステム (ICT PC・e-Learning教材の活用) コンピュータ構成要素 システム構成要素 ソフト/ハード 11 合格者中間報告と学習計画の修正 (PBL) 既に合格した学生から学習方法や本番試験の様子を共有し、これから受験する学生は、自身の学習計画について見直す 12 技術要素① (ICT PC・e-Learning教材の活用) 情報デザイン関連 問題演習 13 技術要素② (ICT PC・e-Learning教材の活用) インターフェース関連 問題演習 14 技術要素③ (ICT PC・e-Learning教材の活用) データベース関連 問題演習 15 技術要素④ (ICT PC・e-Learning教材の活用) ネットワーク関連 セキュリティ関連 問題演習
到達目標・基準	◎E：ITビジネスに関する経営論や情報技術の用語や概念を理解している。 ◎C：資格合格を目標に、自ら学習計画を立て、修正しながら実行できる。
事前・事後学習	事前：次回の内容で、自身にとっての新出用語は意味を把握しておく。(90分) 事後：授業で扱った資料を復習し、確認テストに備える。(90分)
指導方法	ICT機器、映像資料、Webの学習資料等を最大限活用し、資格試験本番を意識した課題演習を効率的に行う。

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	確認テスト80%、受験計画書と結果20% ◎E:授業内で実施する複数回の確認テスト ○C:受験計画と結果を評価する
テキスト	ITパスポート みんなが欲しかった！ ITパスポートの教科書&問題集 2024年度 [シラバス 6.2対応] (TAC出版) ※ITビジネス論A, Bで共通
参考書	
履修上の注意	ITパスポート試験の受験料が必要 資格試験対策の授業であることを理解し、ITパスポートの資格について事前に調べた上で、自分なりの明確な 受験意思がある場合に受講してください。
アクティブ・ラー ニング、PBL	PBL型授業 プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国際：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：田中仁史）			
ナンバリング：E26C40	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>（授業内容） 高度な動画編集ソフトを使って映像作品制作を行い動画マーケティングの基礎的な理論と方法を学ぶ。個人やグループでの制作活動を通じて、企画の立案力と計画力や協働能力などのプロジェクト実施する上での汎用的な能力を養う。 （授業目標） 映像企画や映像制作の知識を深め、考える方法と伝える方法を身につける。 （学習成果） ◎C：マーケティングの考え方や動画編集ソフトを使って映像制作ができる。 ○A：他者と協働して、作品制作を行うことができる。</p>		
授業計画	1	ガイダンス 授業の概要 学習方法や必要物の説明、動画制作の全体像の把握 環境構築	
	2	動画編集ソフトの練習（ICT 動画編集ソフト） 基本操作 基本機能の説明と体験 動画編集ソフトアドビプレミアの基礎的な使い方を実際に触りながら体験します。	
	3	動画編集ソフトの練習（ICT 動画編集ソフト） ショートムービーの制作練習 動画アドビプレミアを使い用意された素材で簡単なショートムービーを制作し基礎を身につける。	
	4	課題①の制作（PBL） 動画の企画の考え方 一つの商品やサービスを例にして魅力的に伝わる基礎の企画力を養う。	
	5	課題①の制作（PBL） 企画とプロトタイプ作成（絵コンテ等） ショートムービーのテーマを決める。企画提案の方法を学ぶ。実践し考え方や伝え方を身につける。	
	6	課題①の制作（PBL） 企画の発表とフィードバック 企画を発表し、ディスカッションで表現を批評するため、良いものを作るための態度を学ぶ	
	7	課題①の制作（PBL）（ICT 動画編集ソフト） ショートムービー制作における 素材集め 撮影 編集作業など 企画から簡単なショートムービーをグループで制作準備 そのための必要事項を学ぶ。	
	8	課題①の制作（PBL）（ICT 動画編集ソフト） 素材集め 撮影 編集作業など 発表資料の作成	
	9	課題①の発表（プレゼンテーション） 完成品の発表とフィードバック プレゼンテーションとディスカッションによるブラッシュアップ	
	10	課題②の制作（PBL） 動画マーケティングの理論と方法 コンセプトメイクの方法を取り入れ企画をより強くする方法を学ぶ テーマに沿って企画をし、誰にでも伝わる提案資料を作る。	
	11	課題②の制作（PBL）（ICT 動画編集ソフト） ショートムービーの企画とプロトタイプ作成（絵コンテ等） 企画から動画作りの設計図、字コンテや絵コンテなどを作成する。	
	12	課題②の制作（PBL）（ICT 動画編集ソフト） 素材集め 撮影 編集作業など ショートムービーを作るための必要なものを集める準備をする。 撮影についての基礎を学ぶ。	
	13	課題②の制作（PBL）（ICT 動画編集ソフト）	

	素材集め 撮影 編集作業など 編集方法 アロップの入れ方 音楽、効果音、ナレーションなど具体的な演出方法を実践しながら学ぶ。 14 課題②の制作 (PBL) (ICT 動画編集ソフト) 素材集め 撮影 編集作業、発表資料の作成 作品の完成度を上げるための最終調整。 15 課題②の発表 (プレゼンテーション) 完成品の発表とフィードバック
到達目標・基準	◎C：計画的に映像作品を制作することができる ○A：他者と協働して制作に取り組むことができる
事前・事後学習	事前：作品の企画を検討し、必要な素材を用意する。(30分) 事後：作品の企画・制作・編集作業等をブラッシュアップ (30分)
指導方法	基礎的な動画を自分で制作していく中で、動画制作の考え方とスキルを身に付ける。 フィードバックは、制作物/発表に対して適宜授業中に行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	制作物50%、授業への参加・貢献度50% ◎C：制作物及び発表資料で評価する ○A：授業の参加度・グループ制作への貢献度で評価する
テキスト	なし。必要な資料は適宜配布する。
参考書	
履修上の注意	Adobeアカウント料が必要となります。(他の授業でもAdobeアカウントを購入する場合はそれと兼用で可) 動画作品の制作活動を行う授業であり、ものづくりに対して主体的な意思や構想を持ち、授業外でも自主的に新しい技術を調べて学んだり、制作を行ったりする必要があることを理解した上で、受講するようにしてください。
アクティブ・ラーニング、PBL	PBL型授業 プレゼンテーション グループワーク

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：小山洋行）			
ナンバリング：E16C41	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) デザイン分野で必須のソフトウェア「Adobe Illustrator」「Adobe Photoshop」、webページ作成サイト「Wix」を用いて、WEBデザイン&設計を中心としたデザインを学ぶ演習である。 基本的な技術から応用技術まで幅広い範囲を段階的に学習することで、状況に合わせたソフトウェアの活用方法を修得する。 (授業目標) WEBデザインのトレンドとユーザビリティを重視し、使いやすく魅力的なデザイン制作を目指す。 (授業成果) ◎D：マーケティングを考慮し、消費者の行動や価値観を分析したのちターゲットを決めて、それに合わせたデザインができる。 ○E：各種ソフトウェアやサービスを連携させてデザインができる。		
授業計画	1	Wix基礎 (1) WEBデザインサービス「wix」の基本機能を学びます。	
	2	Wix基礎 (2) ヘッダー フッター セクションなどのWEBデザイン特有の機能や知識を学びます。	
	3	Wix応用 文字の扱い方や図形の作成、写真の挿入、グループ化、整列方法など実践します。	
	4	構図構成 枠の中にどのように配置すれば、意図した事を伝えられるか学びます。	
	5	色彩、色調補正 色の活用の仕方、デザインを行いながら研究します。	
	6	アニメーション WEBサイト表示時のアニメーションを活用し演出を学びます。	
	7	ロゴデザイン (1) ギャラリーサイトに使用するロゴを研究します。	
	8	ロゴデザイン (2) ギャラリーサイトに使用するロゴをデザインします。	
	9	情報設計 伝えるべき優先順位を決めて、どのようにレイアウトすべきか学びます。	
	10	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (1) (実習) ギャラリーサイトの基本的な要素を研究しサイト構成を考え、レイアウトします。	
	11	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (2) (実習) マーケティングを考慮しリアリティのあるデザインにします。	
	12	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (3) (実習) ギャラリーサイトのクオリティを上げるための試行錯誤を行います。	
	13	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (4) (実習) ギャラリーサイトデザインを完成、提出します。	
	14	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (発表) 完成したデザインを発表します。	
	15	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (講評) 発表したデザインの講評を行います。	
到達目標・基準	多様なウェブデザインスキルを求められる近年の状況に応える為の演習です。消費者の行動や価値観の多様化に伴い、しっかりとマーケティングを考慮しターゲットを明確にして論理的なデザインが出来るようにする。情報設計をしながら、より分かりやすく見やすいデザインが出来るようにする。色の構成や文字の扱いの基礎力を身につける。 セレクトショップのWEBデザインが出来るように学ぶ。 ◎D：ターゲットの立場を考えた「思いやりのあるデザイン」ができる。 ○E：IllustratorとPhotoshop双方のデータのやりとりができる。		
事前・事後学習	事前学習：普段の生活の中にあるデザインされたものをより意識して見て、本質を見抜き自分の表現の引き出し作りをする。(30分)		

	事後学習：自分のデザインしたものを客観的にとらえ、マーケット的にどの立ち位置にあるかを意識し、更なるクオリティーアップのための考察を行う。(30分)
指導方法	実習形式の授業です。幾つかの制作課題を与えながら指導する。 課題作品の講評や質疑応答によるフィードバックを行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	授業態度、実習結果、および提出課題で評価する。 授業態度 30%、実習結果・提出課題 70% ◎D:「ユーザビリティを考慮したデザイン」「マーケティングを意識したデザイン」になっているかを評価する。 ○E:デザインする要素に応じて各種ソフトウェアやサービスを効率よく活用できているかを評価する。
テキスト	資料を配布する。
参考書	
履修上の注意	「地味な事でもコツコツ積み上げて行くのが好き」「色の組み合わせを考えるのが好き」「人のためになるデザインが好き」「絵を描くのが好き」といった方に向いている実習である。
アクティブ・ラーニング、PBL	実習 発表

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
江原数彦			
ナンバリング：E26C42			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) より視覚面に訴えかける資料の作成を目指して、デザイン分野で必須のソフトウェア「Adobe Illustrator」や「Adobe Photoshop」の機能を習得を目指した演習である。基本的な技術から応用技術まで幅広い範囲を段階的に学習することで、状況に合わせたソフトウェアの活用方法を修得し、ビジネス上で豊かな情報表現ができるようにする  (授業目標) AdobeグラフィックソフトであるIllustratorとPhotoshopの機能を習得し、目的に応じた素材制作ができるようになる。  (学習成果) ◎D：IllustratorやPhotoshopの各機能を掛け合わせ、より魅力的でわかりやすい情報デザインを実現できる。
授業計画	1 授業の目的理解 デザインの役割 ポートフォリオの土台制作 ・授業の目的理解 ・Adobeの登録準備を行う ・デザインの役割と価値を理解する ・ポートフォリオ用Googleサイトを構築する 2 Illustrator操作技術を習得する1/アイコンを制作する ・Illustratorの操作画面を理解する ・図形の描画と編集の操作方法を理解する ・色のしくみと着色の仕方を理解する 3 Illustrator操作技術を習得する2/キャラクターを制作する ・複雑な図形の描画と編集について理解する ・文字の入力と編集の操作を理解する 4 Illustrator操作技術を習得する3/名刺・グリーティングカードを制作する ・文字の入力と編集の操作を理解する ・Illustratorの「効果」機能について基本を理解する 5 Illustrator操作技術を習得する4/ロゴマークを制作・Tシャツをデザインする ・ロゴマークの意味を理解する ・オリジナルロゴマークを制作する ・Tシャツのプリント柄をデザインする 6 Illustrator操作技術を習得する5/フライヤー・ポスターを制作する ・画像の配置や切り抜く方法を理解する ・広告販促物であるフライヤーやポスターを制作する 7 Illustrator操作技術を習得する6/カタログを制作する ・見本に従って、カタログを制作し、紙面編集の方法について理解する 8 Illustrator操作技術を習得する7/パンフレットの1ページを制作する ・各個人が画像を用意し、戸板女子短期大学国際コミュニケーション学科の学校生活を紹介するパンフレットを制作する(1人1ページ担当予定) 9 Illustrator操作技術を習得する8/手書きのイラストをデジタル化する1 ・ベジェ曲線(複雑な線)の描き方について理解する ・画像を下書きにして、ベジェ曲線を描く方法を理解する 10 Illustrator操作技術を習得する8/手書きのイラストをデジタル化する2 ・ベジェ曲線(複雑な線)の描き方について理解する ・画像を下書きにして、ベジェ曲線を描く方法を理解する 11 Photoshop操作技術を習得する1/画像の仕組みを理解する ・Photoshop操作画面を理解する ・Photoshopの役割について理解する ・画像のサイズ変更や解像度について理解する 12 Photoshop操作技術を習得する2/フォトタッチに詳しくなる ・画像から選択した物を消したり、別の画像に置き換えたりする方法を理解する ・画像の色味を変更する方法を理解する ・選択範囲の作成の仕方を理解する 13 Photoshop操作技術を習得する3/合成写真を制作する ・複数の写真を合成する方法を理解する ・レイヤーについて詳しくなる ・レイヤーマスクについて詳しくなる

	14 IllustratorとPhotoshopの両方を使用して課題制作に取り組む1 ・指定されたテーマに則り、商品紹介のカタログを制作する。
	15 IllustratorとPhotoshopの両方を使用して課題制作に取り組む2 ・指定されたテーマに則り、商品紹介のカタログを制作する。
到達目標・基準	D：目的に応じた情報伝達デザイン知識を身に付け、カタログやパンフレット、Web広告などの広告販促物が制作できるようになる。
事前・事後学習	事前学習：普段の生活の中にある販売促進物をより意識してデザイン上の情報を集め、表現の材料にする。(30分) 事後学習：自身の制作物の意図を言葉で表現し、ポートフォリオにまとめる。また、他者の制作物に対して意見や感想を伝える。(30分)
指導方法	実習形式の授業。数種類の制作課題を提示し、見本に沿いながら制作を進めることによって機能修得を課題作品の講評や質疑応答によるフィードバックを行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：目的に則したデザイン表現をIllustratorとPhotoshopの機能を用いて適切に制作できていること 授業態度、および提出課題で評価する。 授業態度（授業時に機能操作について真剣に取り組んでいるか・規定時間を十分に使って制作に取り組んでいるか） 30%、提出課題 70%
テキスト	授業時にプリントを配布する。 ※Adobeソフトの購入が必要となる。
参考書	特になし
履修上の注意	コンピュータでの操作に抵抗のない人に向いている（操作機能に長けている必要はない）。「地味な事でもコツコツ積み上げて行くのが好き」「色の組み合わせを考えるのが好き」「情報を図やイラストで表現することが好き」といった人に向いている。1回の授業の進度が早いため、継続的に出席できる方。
アクティブ・ラーニング、PBL	実技中心

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国際：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E36C45			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) デジタルコンテンツ制作に必要な、IT技術に関する基礎的知識や作法、マーケティングの考え方を体験的に学ぶ。個人作業やグループ作業で制作に取り組むことで、プログラミング的思考やソフトウェア開発方法などの具体的なITスキルを身に付けると共に、課題発見力、協働能力などの汎用的な能力を養う。 (授業目標) 具体的な制作作業を通じて、実践的なマーケティングコンテンツの制作スキルを身に付ける。 (学習成果) ◎C：計画的にデジタルコンテンツを制作・開発することができる ○A：他者と協働して開発に取り組むことができる
授業計画	<p>1 ガイダンス プログラミングツールの使用法 環境構築 既存コンテンツの調査</p> <p>2 ゲームプログラミング① (ICT プログラミング) プログラミングツールの使用法 基本操作 課題演習</p> <p>3 ゲームプログラミング② (PBL) (ICT プログラミング) オリジナルゲームの制作実習 企画・要件定義</p> <p>4 ゲームプログラミング③ (PBL) (ICT プログラミング) オリジナルゲームの制作実習 制作作業</p> <p>5 ゲームプログラミング④ (PBL) (ICT プログラミング) オリジナルゲームの制作実習 制作作業</p> <p>6 ゲームプログラミング⑤ (PBL) (ICT プログラミング) オリジナルゲームの制作実習 制作作業 発表資料の作成</p> <p>7 発表 (プレゼンテーション) 制作したゲームの発表会、ふりかえり</p> <p>8 デジタルコンテンツ制作① (PBL) (ICT 開発ツール) 既習知識とスキルを使って、より応用的な課題に取り組む。</p> <p>9 デジタルコンテンツ制作② (PBL) (ICT 開発ツール) 制作作業 デジタルコンテンツ制作③ (PBL) (ICT 開発ツール) 制作作業</p> <p>11 デジタルコンテンツ制作④ (PBL) (ICT 開発ツール) 制作作業 発表資料の作成</p> <p>12 中間発表 (プレゼンテーション) 他者とフィードバックを行い、改善点や修正点を整理する。</p> <p>13 デジタルコンテンツ制作⑤ (PBL) (ICT 開発ツール) 制作作業</p> <p>14 デジタルコンテンツ制作⑥ (PBL) (ICT 開発ツール) 制作作業 発表資料の作成</p> <p>15 最終発表 (プレゼンテーション) 制作したコンテンツを発表し、フィードバック</p>
到達目標・基準	◎C：計画的にデジタルコンテンツを制作・開発することができる ○A：他者と協働して開発に取り組むことができる
事前・事後学習	事前：必要な資料・素材等を準備し、操作法を予習する。(30分) 事後：授業時間内では収まらなかった部分を仕上げる。(30分)
指導方法	プログラミング的思考やソフトウェア開発ツールを段階的に学習し、具体的な制作作業を、ICT機器を利用して体験的に行う。 フィードバックの方法：制作課題に対してコメントを行う。

アセスメント・成績評価の方法・基準	C、A：制作物及び発表資料
テキスト	なし
参考書	
履修上の注意	デジタル作品の制作・開発活動を行う授業であり、ものづくりに対して主体的な意思や構想を持ち、授業外でも自主的に新しい技術を調べて学んだり、制作を行ったりする必要がある。
アクティブ・ラーニング、PBL	PBL型授業 プレゼンテーション グループワーク

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国際：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E36C46			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) デジタル技術に関する最新のハードウェア、ソフトウェア、マーケティング等を紹介し、受講生の関心やスキルに合わせた課題を設定し、デジタルコンテンツの制作実習を行う。(AI、ゲームプログラミング、XR、電子工作・IoT等)。制作は、個人作業やグループ作業で制作に取り組むことで、プログラミング的思考や開発方法などの具体的なITスキルを身に付けると共に、課題発見力、協働能力などの汎用的な能力を養う。 (授業目標) 具体的な制作作業を通じて、実践的なマーケティングコンテンツの制作スキルを身に付ける。 (学習成果) ◎C：計画的にデジタルコンテンツを制作・開発することができる ◎A：他者と協働して開発に取り組むことができる
授業計画	1 ガイダンス 授業計画の確認、受講者のIT知識・スキル・関心の確認 2 IT技術の紹介と体験 (ICT 機器やソフトの体験) 最新・話題のハードウェア・ソフトウェアなど 3 IT技術の紹介と体験 (ICT 機器やソフトの体験) 最新・話題のハードウェア・ソフトウェアなど 4 共通課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) 課題の確認 制作・開発作業 5 共通課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) 制作・開発作業 6 共通課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) 制作・開発作業 7 共通課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) 制作・開発作業 発表資料の作成 8 発表 (プレゼンテーション) 制作した共通課題の発表会、ふりかえり 9 個別課題の制作・開発 グループ分け 企画 要件定義等 10 個別課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) 制作・開発作業 11 中間発表 (プレゼンテーション) 他者とフィードバックを行い、開発課題・修正点を整理する。 12 個別課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) 制作・開発作業 13 個別課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) 制作・開発作業 14 個別課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) 制作・開発作業 発表資料の作成 15 最終発表 (プレゼンテーション) 制作したコンテンツを発表し、ふりかえりを行う
到達目標・基準	◎C：計画的にデジタルコンテンツを制作・開発することができる ◎A：他者と協働して開発に取り組むことができる
事前・事後学習	事前：必要な資料・素材等を準備し、操作法を予習する。(30分) 事後：授業時間内では収まらなかった部分を仕上げる。(30分)
指導方法	ハード・ソフトウェア開発ツールを段階的に学習し、具体的な制作作業を、ICT機器を利用して体験的に行う。 フィードバックの方法：制作課題に対してアセスメントを行う。
アセスメント・成績評価の方法・	C、A：制作物及び発表資料

基準	
テキスト	なし
参考書	
履修上の注意	デジタル作品の制作・開発活動を行う授業であり、ものづくりに対して主体的な意思や構想を持ち、授業外でも自主的に新しい技術を調べて学んだり、制作を行ったりする必要があることを理解した上で、受講するようにしてください。デジタルプロジェクト実習Aを受講していることが望ましい。
アクティブ・ラーニング、PBL	PBL型授業 プレゼンテーション グループワーク

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国際：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E36C43			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) デジタルコンテンツ制作に必要な、IT技術に関する基礎的知識や作法、マーケティングの考え方を体験的に学ぶ。個人作業やグループ作業で制作に取り組むことで、プログラミング的思考やソフトウェア開発方法などの具体的なITスキルを身に付けると共に、課題発見力、協働能力などの汎用的な能力を養う。 (授業目標) デジタルコンテンツ制作に必要な基礎的な知識とスキルを身に付ける。 (学習成果) ◎C：計画的にデジタルコンテンツを制作・開発することができる ◎A：他者と効果的に協働して開発に取り組むことができる
授業計画	<p>1 ガイダンス プログラミングツールの使用法 環境構築 既存コンテンツの調査</p> <p>2 ゲームプログラミング① (ICT プログラミング) プログラミングツールの使用法 基本操作 課題演習</p> <p>3 ゲームプログラミング② (PBL) (ICT プログラミング) オリジナルゲームの制作実習 企画・要件定義</p> <p>4 ゲームプログラミング③ (PBL) (ICT プログラミング) オリジナルゲームの制作実習 制作作業</p> <p>5 ゲームプログラミング④ (PBL) (ICT プログラミング) オリジナルゲームの制作実習 制作作業</p> <p>6 ゲームプログラミング⑤ (PBL) (ICT プログラミング) オリジナルゲームの制作実習 制作作業 発表資料の作成</p> <p>7 発表 (プレゼンテーション) 制作したゲームの発表会、ふりかえり</p> <p>8 デジタルコンテンツ制作① (PBL) (ICT 開発ツール) (グループワーク) 既習知識とスキルを使って、より応用的な課題に取り組む。</p> <p>9 デジタルコンテンツ制作② (PBL) (ICT 開発ツール) (グループワーク) 制作作業 デジタルコンテンツ制作③ (PBL) (ICT 開発ツール) (グループワーク) 制作作業</p> <p>11 デジタルコンテンツ制作④ (PBL) (ICT 開発ツール) (グループワーク) 制作作業 発表資料の作成</p> <p>12 中間発表 (プレゼンテーション) 他者とフィードバックを行い、改善点や修正点を整理する。</p> <p>13 デジタルコンテンツ制作⑤ (PBL) (グループワーク) (ICT 開発ツール) 制作作業</p> <p>14 デジタルコンテンツ制作⑥ (PBL) (ICT 開発ツール) (グループワーク) 制作作業 発表資料の作成</p> <p>15 最終発表 (プレゼンテーション) 制作したコンテンツを発表し、フィードバック</p>
到達目標・基準	◎C：デジタルコンテンツを制作・開発することができる ◎A：他者と協働して開発に取り組むことができる
事前・事後学習	事前：必要な資料・素材等を準備し、操作法を予習する。(30分) 事後：授業時間内では収まらなかった部分を仕上げる。(30分)
指導方法	プログラミング的思考やソフトウェア開発ツールを段階的に学習し、具体的な制作作業を、ICT機器を利用して体験的に行う。 フィードバックの方法：制作物に対して、適宜コメントを行う。

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	制作物60%、発表内容40% ◎C：制作物によって評価する ○A：発表の準備と発表方法によって評価する
テキスト	なし
参考書	
履修上の注意	デジタル作品の制作・開発活動を行う授業であり、ものづくりに対して主体的な意思や構想を持ち、授業外でも自主的に新しい技術を調べて学んだり、制作を行ったりする必要がある。
アクティブ・ラー ニング、PBL	PBL型授業 プレゼンテーション グループワーク

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国際：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E36C44			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>(授業内容)                  デジタル技術に関する最新のハードウェア、ソフトウェア、マーケティング等を紹介し、受講生の関心やスキルに合わせた課題を設定し、デジタルコンテンツの制作実習を行う。(AI、ゲームプログラミング、XR、電子工作・IoT等)。制作は、個人作業やグループ作業で制作に取り組むことで、プログラミング的思考や開発方法などの具体的なITスキルを身に付けると共に、課題発見力、協働力などの汎用的な能力を養う。                  (授業目標)                  デジタルコンテンツ制作に必要な基礎的な知識とスキルを身に付ける。                  (学習成果)                  ◎C：計画的にデジタルコンテンツを制作・開発することができる                  ○A：他者と効果的に協働して開発に取り組むことができる</p>
<p>授業計画</p>	<p>1 ガイダンス                  デジタルプロジェクト実習Bの概観                  受講者のIT知識・スキル・関心の確認</p> <p>2 IT技術の紹介と体験 (ICT 機器やソフトの体験)                  最新・話題のハードウェア・ソフトウェアなど</p> <p>3 IT技術の紹介と体験 (ICT 機器やソフトの体験)                  最新・話題のハードウェア・ソフトウェアなど</p> <p>4 共通課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) (グループワーク)                  課題の確認 制作・開発作業</p> <p>5 共通課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) (グループワーク)                  制作・開発作業</p> <p>6 共通課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) (グループワーク)                  制作・開発作業</p> <p>7 共通課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL) (グループワーク)                  制作・開発作業 発表資料の作成</p> <p>8 発表 (プレゼンテーション)                  制作した共通課題の発表会、ふりかえり</p> <p>9 個別課題の制作・開発                  グループ分け 企画 要件定義等</p> <p>10 個別課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL)                  制作・開発作業</p> <p>11 中間発表 (プレゼンテーション)                  他者とフィードバックを行い、開発課題・修正点を整理する。</p> <p>12 個別課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL)                  制作・開発作業</p> <p>13 個別課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL)                  制作・開発作業</p> <p>14 個別課題の制作・開発 (ICT 開発ツール) (PBL)                  制作・開発作業 発表資料の作成</p> <p>15 最終発表 (プレゼンテーション)                  制作したコンテンツを発表し、ふりかえりを行う</p>
<p>到達目標・基準</p>	<p>◎C：デジタルコンテンツを制作・開発することができる                  ○A：他者と協働して開発に取り組むことができる</p>
<p>事前・事後学習</p>	<p>事前：必要な資料・素材等を準備し、操作法を予習する。(30分)                  事後：授業時間内では収まらなかった部分を仕上げる。(30分)</p>
<p>指導方法</p>	<p>ハード・ソフトウェア開発ツールを段階的に学習し、具体的な制作作業を、ICT機器を利用して体験的に行う。                  フィードバックの方法：制作物に対して、適宜コメントを返す。</p>

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	制作物60%、発表内容40% ◎C：制作物によって評価する ○A：発表の準備と発表方法によって評価する
テキスト	なし
参考書	
履修上の注意	デジタル作品の制作・開発活動を行う授業であり、ものづくりに対して主体的な意思や構想を持ち、授業外でも自主的に新しい技術を調べて学んだり、制作を行ったりする必要があることを理解した上で、受講するようにしてください。デジタルプロジェクト実習Aを受講していることが望ましい。
アクティブ・ラー ニング、PBL	PBL型授業 プレゼンテーション グループワーク

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
大澤康太郎			
ナンバリング：E16C45			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>(授業内容) データサイエンスとは、データから有益な知見を引き出す方法論である。この授業では、データを読み解き思考する方法を習得することを目指す。一部エクセルを用いてデータの分析を行う練習をする。また、最先端の情報技術に関する概説も行う。</p> <p>(授業目標) データを与えられたとき、その読み方を考え冷静に対応するためのリテラシーを身に着ける。また、初歩的な計算を(エクセル等を用いて)行うことができる。</p> <p>(学習成果) ◎D：初歩的なデータの読解を行い、価値を引き出す思考ができる。 ◎E：ツールの使い方を理解し、課題に応じた適切な機能使いこなすことができる。</p>		
授業計画	1	ガイダンス 本授業の目的	
	2	データを扱う基本 平均値、中央値などの代表地について理解を深める。	
	3	グラフに騙されないようにする グラフの問題点を探索し、間違いを修正する。(グループワーク)	
	4	適切なグラフを選ぶ データの種類に合わせて、適切な形のグラフを選び作成する。(グループワーク)	
	5	確率に親しむ 初歩的な確率について理解する。	
	6	因果関係と相関関係① 因果関係と相関関係の違いを理解する。	
	7	因果関係と相関関係② ニュース等を用いて、因果と相関が混同されている場面を探してみる。(グループワーク)	
	8	データから母集団を推定する 全数調査とサンプル調査の違いを理解する。 有意差について理解する。	
	9	Excelの使い方① Excelの使い方の初歩について解説する。	
	10	Excelの使い方② Excelを使って課題に取り組む。(グループワーク)	
	11	Excelの使い方③ Excelを使って課題に取り組む。(グループワーク)	
	12	Excelの使い方④ Excelを使って課題に取り組む。(グループワーク)	
	13	AIについて 特に話題となった生成AIについて概説する。	
	14	メタバースについて メタバースについて概説する。	
	15	授業の振り返りと最新のトピック 時事的な話題があれば取り上げる。	
到達目標・基準	◎D：初歩的なデータの読解を行うことができる。 ◎E：ツールの使い方を理解し、基礎的な使い方ができる。		
事前・事後学習	事前：事前課題に取り組む (90分) 事後：事後課題に取り組む (90分)		
指導方法	できるだけ数式を用いず、直感的に理解することを目指して解説する。 一部グループワークも取り入れる。 課題や確認テストに関するフィードバックを適宜授業中に行う。		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D：課題への取り組み50% ○E：確認テスト50%
テキスト	なし
参考書	適宜指示する。
履修上の注意	Excelが使用できる状態のPCが必要。
アクティブ・ラー ニング、PBL	グループワーク、PBL

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
宮川昭義			
ナンバリング：E16C46	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>(授業内容) 簿記は、企業の経済活動という「取引」に関する資産や負債の変動を記録し、それらの変動の「原因」と「結果」という二つの側面から貨幣額をもって表現する計算技法である。この授業の目的は、簿記の基本的な仕組みを理解すること、また、簿記の学習を通して会計学を学ぶ上での基礎知識を修得することである。</p> <p>(授業目標) 企業活動の基本的な取引の理解と簡単な財務諸表の読み方から企業分析ができるようになること。</p> <p>(学習成果) ◎C:情報収集・活用・分析力を身につけ、問題解決のために自ら積極的に行動することができる。 ◎D:ビジネスにおける共通言語である会計への知識を深め、企業が抱える問題点を理解することができる。</p>
授業計画	<p>1 簿記の基礎 (1) 簿記について (2) 財務諸表と簿記の5要素</p> <p>2 商品売買Ⅰ (1) 商品売買取引 (2) 分記法による商品売買取引の記帳 (3) 三分法による商品売買取引の記帳 (4) 掛けによる売買 (5) 手付金や内金の処理 (6) 商品券</p> <p>3 現金・預金 (1) 現金 (2) 当座預金 (3) 当座借越契約 (4) 普通預金と定期預金 (5) 複数の銀行口座を所有する場合</p> <p>4 クレジット売掛金 (1) クレジット売掛金</p> <p>5 電子記録債権・債務 (1) 電子記録債権・債務</p> <p>6 その他の取引Ⅰ（貸付金・借入金） (1) 貸付金・借入金 (2) 利息について (3) 役員貸付金・役員借入金 (4) 手形貸付金・手形借入金</p> <p>7 その他の取引Ⅲ（仮払金・仮受金，給与，諸会費） (1) 仮払金・仮受金 (2) 給与 (3) 諸会費</p> <p>8 試算表 (1) 試算表とは</p> <p>9 決算整理Ⅰ（現金過不足） (1) 現金過不足の処理（期中取引） (2) 現金過不足の整理（決算整理） (3) 決算日の現金実査にもとづく現金過不足の処理（決算整理）</p> <p>10 決算整理Ⅲ（売上原価） (1) 三分法の記帳 (2) 売上原価および売上総利益の計算 (3) 売上原価を算定するための仕訳（決算整理）</p> <p>11 決算整理Ⅴ（減価償却） (1) 有形固定資産の減価償却（決算整理） (2) 減価償却費の月次計上 (3) 減価償却している有形固定資産の売却（期中取引）</p> <p>12 決算整理後残高試算表 (1) 決算整理後残高試算表</p>

	<p>13 帳簿の締め切り（英米式決算） （1）帳簿（勘定）の締め切り</p> <p>14 株式の発行 （1）株式会社とは （2）資本（純資産）とは （3）株式の発行</p> <p>15 税金 （1）税金の分類 （2）法人税等 （3）消費税</p>
到達目標・基準	<p>日本商工会議所主催「日商簿記検定3級」の合格レベルに達すること。</p> <p>◎C: 企業活動における基本的な取引の記録方法や財務諸表の作成を通じて、客観的な情報分析ができる。 ○D: 財務諸表の情報分析から、企業活動における問題点を理解し、状況に適した公正な判断をおこなえることができる。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：授業計画に沿って対応するテーマについてテキストを通読し、疑問点の整理をおこなう。（90分） 事後学習：授業内容についての問題演習をおこない、理解できない箇所については、次回の授業において質問ができるように整理をおこなう。（90分）</p>
指導方法	<p>講義は基本的にテキストによる解説の後、問題演習をおこなうことで内容に関する習熟度を上げる方法による。 適宜、課題などを用意し、自宅学習ができるように配慮する。 演習問題や課題についてのフィードバックは授業内で行う。</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>平常点50%、定期試験50%とする。 ◎C: 簿記3級レベルと同等の演習問題や課題の達成度 ○D: 広く会計に関する理解度に関する課題等の達成度</p>
テキスト	<p>TAC簿記検定講座『合格テキスト 日商簿記3級 Ver. 14.0』TAC出版 TAC簿記検定講座『合格トレーニング 日商簿記3級 Ver. 14.0』TAC出版</p>
参考書	
履修上の注意	<p>この授業は「ビジネス会計B」（同日開講）との同時履修を前提として進行する。そのため、この講義「ビジネス会計A」のみを履修することは、授業内容の理解が難しくなることに留意すること。なお、受講者の理解度によって授業計画が一部変更される場合がある。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
宮川昭義			
ナンバリング：E16C47	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	簿記は、企業の経済活動という「取引」に関する資産や負債の変動を記録し、それらの変動の「原因」と「結果」という二つの側面から貨幣額をもって表現する計算技法である。この授業の目的は、簿記の基本的な仕組みを理解すること、また、簿記の学習を通して会計学を学ぶ上での基礎知識を修得することである。  (授業目標) 企業活動の基本的な取引の理解と簡単な財務諸表の読み方から企業分析ができるようになること。  (学習成果) ◎C:情報収集・活用・分析力を身につけ、問題解決のために自ら積極的に行動することができる。 ◎D:ビジネスにおける共通言語である会計への知識を深め、企業が抱える問題点を理解することができる。		
授業計画	1	日常の手続き (1) 記帳のルール (2) 仕訳と勘定記入 (3) 記帳手続（日常の手続き～帳簿への記録） (4) 合計・残高 (5) 試算表の作成 (6) 日常の手続きのまとめ (7) 簿記一巡の手続き	
	2	商品売買Ⅱ (1) 返品 (2) 商品の移動にかかる支払い (3) 立替払いの諸掛り (4) 保管費 (5) 売掛金・買掛金元帳 (6) 商品有高帳	
	3	小口現金 (1) 小口現金制度	
	4	手形取引 (1) 約束手形	
	5	さまざまな帳簿の関係 (1) さまざまな帳簿の関係	
	6	その他の取引Ⅱ（有形固定資産、未収入金・未払金） (1) 有形固定資産の取得・売却・賃借 (2) 未収入金・未払金 (3) 修繕と改良	
	7	訂正仕訳 (1) 仕訳の誤り (2) 訂正仕訳	
	8	決算 (1) 決算とは (2) 未処理事項等 (3) 決算整理 (4) 決算整理後残高試算表 (5) 精算表 (6) 帳簿（勘定）の締め切り (7) 財務諸表の作成	
	9	決算整理Ⅱ（貯蔵品・当座借越） (1) 租税公課（期中取引） (2) 貯蔵品（決算整理・再振替仕訳） (3) 当座借越（決算整理・再振替仕訳）	
	10	決算整理Ⅳ（貸倒れ） (1) 貸倒れとは (2) 貸倒れの見積り①（決算整理） (3) 売上債権の貸倒れ処理（期中取引） (4) 前期以前の貸倒れ処理した債権の回収（期中取引） (5) 貸倒れの見積り②～差額補充法（決算整理）	

	11 決算整理VI（経過勘定項目） (1) 費用および収益の記録 (2) 費用の前払い (3) 収益の前受け (4) 費用の未払い (5) 収益の未収 (6) 決算整理（まとめ） 12 精算表 (1) 精算表 13 損益計算書と貸借対照表 (1) 財務諸表の作成 (2) 簿記一巡の手続き 14 剰余金の配当と処分 (1) 利益剰余金の配当と処分とは (2) 会計処理 (3) 当期純損失が計上された場合 15 証ひょうと伝票 (1) 証ひょうとは (2) 証ひょうの種類 (3) 伝票とは (4) 三伝票制 (5) 一部現金取引 (6) 総勘定元帳への転記 (7) 売掛金元帳および買掛金元帳への転記
到達目標・基準	日本商工会議所主催「日商簿記検定3級」の合格レベルに達すること。 ◎C: 企業活動における基本的な取引の記録方法や財務諸表の作成を通じて、客観的な情報分析ができる。 ◎D: 財務諸表の情報分析から、企業活動における問題点を理解し、状況に適した公正な判断をおこなえることができる。
事前・事後学習	事前学習：授業計画に沿って対応するテーマについてテキストを通読し、疑問点の整理をおこなう。（90分） 事後学習：授業内容についての問題演習をおこない、理解できない個所については、次回の授業において質問ができるように整理をおこなう。（90分）
指導方法	講義は基本的にテキストによる解説の後、問題演習をおこなうことで内容に関する習熟度を上げる方法による。 適宜、課題などを用意し、自宅学習ができるように配慮する。 演習問題や課題についてのフィードバックは授業内で行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	平常点50%、定期試験50%とする。 ◎C: 簿記3級レベルと同等の演習問題や課題の達成度 ◎D: 広く会計に関する理解度に関する課題等の達成度
テキスト	TAC簿記検定講座『合格テキスト 日商簿記3級 Ver. 14.0』TAC出版 TAC簿記検定講座『合格トレーニング 日商簿記3級 Ver. 14.0』TAC出版
参考書	
履修上の注意	この授業は「ビジネス会計A」（同日開講）との同時履修を前提として進行する。そのため、この講義「ビジネス会計B」のみを履修することは、授業内容の理解が難しくなることに留意すること。なお、受講者の理解度によって授業計画が一部変更される場合がある。
アクティブ・ラーニング、PBL	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国際：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：岡田五知信）			
ナンバリング：E26C50	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) 本講義では日本のみならず世界中を席卷する「韓流」(ハンリユウ)ブームに着目し、韓国のドラマ、映画、音楽、マンガなどのK-コンテンツに触れながら知識を深め、理解していくことを目的とします。同時にファッションやメイク、K-foodなどについても触れ、比較文化論的な視点からも「韓流」ブームを考察していきます。 (授業目標) K-コンテンツの知識を深め、理解できるようになる。 (学習成果) ◎D：K-コンテンツの概要と成り立ちについて知り、これだけ多くのヒット作を世に送り出すことが可能な仕組みについて理解することができる。 ◎E：K-コンテンツの最新トレンドを理解し、ビジネスの視点で説明することができる。また、一押しするK-コンテンツに対しプレゼンすることができる。
授業計画	<p>1 ガイダンス 講義計画、講義の進め方、成績評価に関する説明</p> <p>2 韓流5.0時代 (Google Classroom：ノート作成) ・ヒット作品が次々に生まれる韓流ドラマ ・第4次韓流ブームとは。 ・韓流ドラマのグローバル市場での認知拡大について</p> <p>3 コンテンツ大国を目指す韓国 (Google Classroom：ノート作成) ・韓国のコンテンツ産業振興政策の現在 ・IMF危機からの戦略転換 ・デジタルメディアシティ (DMC) ・コンテンツ振興院の設立などについて</p> <p>4 韓流ドラマ成長期の時代 (Google Classroom：ノート作成) (グループワーク) ・韓流は「冬のソナタ」から始まった ・マクチャンドラマの世界などについて</p> <p>5 韓流ドラマ安定期の時代 (Google Classroom：ノート作成) ・地上波の失速 ・3大ケーブル局 (tvN, JTBC, OCN) の台頭などについて</p> <p>6 韓流ドラマ破壊期の時代 (Google Classroom：ノート作成) ・ドラマ制作スタジオの誕生 ・スタジオドラゴンの快進撃 ・Netflixの進出 ・イカゲームの世界的成功などについて</p> <p>7 韓流ドラマの制作手法 (Google Classroom：ノート作成) (グループワーク) ・企画と脚本 ・PD主導制作スタイル ・キャスティング ・スタジオの登場とウェブトゥーンなどについて</p> <p>8 日本人が韓流ドラマにハマる理由 (Google Classroom：ノート作成) ・韓国文化への関心 ・日本のドラマにはないもの ・エンタメの中の感動 ・日本にはない多種多様なドラマ・ジャンルなどについて</p> <p>9 韓国ドラマのなにが凄いか① (Google Classroom：ノート作成) ・「愛の不時着」「梨泰院クラス」を徹底分析 ・「イカゲーム」が何故、世界で評価されるのか、などについて</p> <p>10 韓国ドラマのなにが凄いか② (Google Classroom：ノート作成) (グループワーク) ・各名作ドラマを文化的、政治的背景から掘り下げていく ・その他の韓国ドラマ紹介。 ・迷った時はどんな韓流ドラマを視聴すれば良いのか、などについて</p> <p>11 韓国の映画及びコンテンツ産業の海外戦略 (Google Classroom：ノート作成) ・映画『パラサイト 半地下の家族』が果たした奇跡 ・韓国のクリエイター人材育成術などについて</p> <p>12 K-POPの隆盛 (Google Classroom：ノート作成) (グループワーク) ・BTSの国家戦略 ・K-POPと韓流ドラマの密接な関係 ・ドラマに先行したK-POPの海外展開などについて</p>

	13	韓流ブームとDX (Google Classroom: ノート作成) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ K-コンテンツを下支えするSNSや動画共有サイト</li> <li>・ ノンナレーションまち歩き動画</li> <li>・ 韓国生活動画</li> <li>・ 韓流チャンネル</li> <li>・ 驚異のSNSの利用率</li> <li>・ 東京に比べて卓越したソウルのイメージ形成などについて</li> </ul>
	14	ゲスト講義 (Google Classroom: ノート作成) (プレゼンテーション) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 詳細は未定。韓流コンテンツ関わっているキーマンに特別講義</li> <li>・ これまでの講義のまとめ</li> </ul>
	15	私の一押しK-コンテンツ発表 (課題発表) (Google Classroom: ノート作成) (プレゼンテーション) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発表 一押しのK-コンテンツについてプレゼンする</li> <li>・ いま、日本は韓国に何を学ぶべきなのか。</li> </ul>
到達目標・基準	◎D: K-コンテンツに対し理解を深めヒットの法則が他のビジネスにおいても転用可能であることを理解することができる。 ◎E: 自分の言葉で韓流文化を語れ、自分の考えを人前で堂々とプレゼンができる。	
事前・事後学習	事前学習: 次回の講義で扱う課題についてネットで検索しておく (120分程度)。また、可能な限り、指示するドラマや映画などの映像コンテンツを視聴しておく。 事後学習: 講義で扱った映像コンテンツは、次回の講義までに可能な限り視聴する。(120分程度)	
指導方法	講義は基本、パワーポイントを使用して進める。適宜、DVDなど視聴覚資料を利用する。一方通行な講義にならないよう適宜、グループワークや討論などを積極的に取り入れる。第15回の講義中に各学生が一押しするK-コンテンツをA4判にまとめ、プレゼンを1~2分で行う。筆記試験の代わりにレポート提出 (1200字程度) を課題とする。	
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D: 授業課題および定期試験を評価する。 ◎E: 学生が一押しの韓国コンテンツ (ドラマ、映画、K-POP、メイク、食事など) をレポートにまとめプレゼンし評価する。 レポート課題提出物 (時間外) 50%、 授業態度・貢献度20%、プレゼン力30%	
テキスト	『韓国コンテンツはなぜ世界を席卷するのか〜ドラマから映画、K-POPまで知られざる最強戦略〜』 増淵敏之 (徳間書店)	
参考書	『人生を変えた韓国ドラマ』 藤脇邦夫 (光文社) 『韓国エンタメはなぜ世界で成功したのか』 菅野明子 (文春新書)	
履修上の注意	基本的に講義は、指示した映像や音楽コンテンツを視聴していることを前提に講義を進める。スマートフォンなどでK-コンテンツの視聴環境があることが最低限、望まれる。講義は、理解を深めるためにパソコンを使って課題を実施する。	
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、プレゼンテーション	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：岡田五知信）			
ナンバリング：E36C51	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>（授業内容） 本講義では、新たな成長産業として期待され、注目を集めているコンテンツビジネスについて学び、今後の動向について知り、最新事情を自分の言葉で説明できるようになることを目標とします。映像・音楽・書籍・アニメ・新聞・WEBなどのコンテンツを活用した各ビジネスの概要や実例などについて解説していきます。また、各メディアとコンテンツの関係や歴史、仕組みなど、抱えている問題などについても考察していきます。</p> <p>（授業目標） コンテンツビジネスについての最新事情を自分の言葉で説明できる。</p> <p>（学習成果） ◎D：メディアとコンテンツの関係性を認識し、各コンテンツビジネスの概要と仕組みについて種類と特性を理解することができる。 ○C：コンテンツビジネスの最新動向を把握し、説明することができる。興味あるビジネスモデルに対し新企画を提案できる。</p>		
授業計画	1	ガイダンス	
		・授業の目標と進め方 ・最終課題のテーマ発表	
	2	コンテンツとメディア① (Google Classroom：ノート作成)	
		・コンテンツとは何か ・コンテンツの市場 ・なぜいまコンテンツなのか。 ・コンテンツツーリズムとは	
	3	コンテンツメディア② (Google Classroom：ノート作成)	
		・コンテンツの歴史 ・クールジャパン政策 ・韓国を事例にしたソフトパワー	
	4	放送業界① (Google Classroom：ノート作成)	
		・民間放送局のビジネスモデル ・番組の制作方法	
	5	放送業界② (Google Classroom：ノート作成)	
		・NHKのビジネスモデル ・番組の制作方法	
	6	放送業界③ (Google Classroom：ノート作成)	
		・テレビ視聴者の変化 ・民間放送局及びNHKの動画配信サービス ・テレビ業界の今後	
	7	配信系コンテンツ業界 (Google Classroom：ノート作成)	
		・Netflix ・Amazonプライム・ビデオ ・Disney+ ・テレビ局との関係性について	
	8	映画業界① (Google Classroom：ノート作成)	
		・映画業界のビジネスモデル ・映画の興行収入 ・映画製作委員会の一般化	
	9	映画業界② (Google Classroom：ノート作成)	
		・映画業界のこれから ・地域映画 ・日本フィルムコミッションの未来	
	10	アニメ&マンガ業界 (Google Classroom：ノート作成)	
		・アニメーションのビジネスモデル ・日本アニメの海外市場 ・アニメーションの歴史 ・漫画雑誌の市場 ・WEBトゥーン（韓国）の進出	
	11	ゲーム業界 (Google Classroom：ノート作成)	
		・ゲーム業界のビジネスモデル ・ゲームの歴史 ・大手ゲーム会社の動向 ・eスポーツの今後	

	12	音楽業界 (Google Classroom: ノート作成) ・音楽業界のビジネスモデル ・レコート会社の戦略 ・音楽出版社の未来 ・今後の展望について
	13	ネットコンテンツ (Google Classroom: ノート作成) ・乱立するニュースサイト ・新聞業界のデジタル化 ・大手出版社が取り組むDX
	14	コンテンツと著作権 (Google Classroom: ノート作成) ・著作権について ・著作権侵害とは ・マンガ村の事例など
	15	課題発表と講義総括 (Google Classroom: ノート作成) (プレゼンテーション) ・自分が興味を持ったコンテンツビジネスに対する新企画提案 (ジャンル・タイトル・コンテンツの内容・ターゲット・制作費などA4判一枚にまとめる)
到達目標・基準	◎D: 各コンテンツビジネスの仕組みを知り、コンテンツビジネスが何故、成長産業として考えられているのかについて理解することができる。 ○C: 興味あるコンテンツを持ち、その分野について企画提案することができる。	
事前・事後学習	事前学習: コンテンツビジネスに関するニュースを日々調べる。(120分) 事後学習: 毎週の講義を振り返り、口頭での質問にも対応できるように自分の言葉で整理し、まとめる。(120分)	
指導方法	講義は基本、パワーポイントを使用して進める。適宜、DVDなど視聴覚資料を利用する。一方通行な講義にならないよう適宜、グループワークや討論などを積極的に取り入れる。第15回の講義中に、各々が興味を持ったコンテンツビジネスで実施可能な企画をA4判にまとめ1~2分でプレゼンする。また、コンテンツビジネスを理解しているかどうか、定期試験またはレポートで評価する。	
アセスメント・成績評価の方法・基準	課題発表と期末試験またはレポートで評価する。 ◎D: 提出されたレポートまたは定期試験でコンテンツビジネスの理解度を評価する。 ○C: 提案された各コンテンツの企画プレゼン力で判断する。 授業態度・貢献度20%、課題発表30%、定期試験またはレポート50%	
テキスト	テキストは使用しない。都度、講義において簡単なレジュメを配布する。	
参考書	『メディア論』水越伸・飯田豊(放送大学教育振興会)、『アニメマンガで地域振興』山村高淑(一般社団法人地域発新力研究支援センター)	
履修上の注意	日常的な情報収集が必要な授業である。特に自分が好きなコンテンツについては自信を持って説明ができるよう常に準備をし、積極的に授業に参加することを期待する。	
アクティブ・ラーニング、PBL	プレゼンテーション、日本のコンテンツビジネスにおける問題点を理解し、解決策を導くPBLの実践	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E16C50	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	【授業内容】 秘書検定3級合格を目指す。 秘書の役割と資質、一般知識と基本的技能について理解し、実社会で必要な知識や能力について主体的に取り組みながら習得していく。 自己能力を高め、それらを発揮出来る職業選択の幅と可能性を広げていく。  【授業目標】 秘書の役割、資質、一般知識、接遇技能について知識を習得し、実社会で生かせる実践力を養う。  【学習成果】 ◎D：秘書の資質、技能を理解するとともに、社会人として必要な資質と能力を習得していくことが出来る。 ○E：学習した秘書に必要な知識・能力を、社会での諸活動で臨機応変に発揮出来る。		
授業計画	1	オリエンテーション/社会人としての自覚と心構え 授業概要説明（到達目標の確認、授業での心構え、評価方法） 秘書検定3級試験に関する説明（秘書検定審査基準、受験の際の注意点） 社会人・秘書の心構えを習得する。	
	2	秘書としての心構え 社会人としての自覚と心構え 上司の補佐役としての秘書 指示を受ける時の留意点 機密を守る	
	3	秘書に必要な条件 判断力・記憶力・表現力・行動力 秘書に適した人柄と性格 秘書にふさわしい身だしなみ	
	4	秘書の役割と機能 秘書の分類を理解する 上司と秘書の機能と役割の違いを理解する 定型業務と非定型業務	
	5	話し方・聞き方 情報伝達の仕方 報告の仕方 依頼と断り方 指示の受け方	
	6	電話応対 電話のマナーと話し方の注意点 電話のかけ方・受け方 電話の取次ぎ	
	7	電話応対（ロールプレイング） 電話のマナーと応対の仕方を学ぶ。（全員がロールプレイングを通して、実践力を身に付ける）	
	8	接遇① 接遇の心構え アポイントメントと調整 受付のマナー 来客取次のマナー 受付・取次の接遇用語	
	9	接遇② 案内のマナー 茶菓の接待と紹介のマナー 見送りのマナーと席次	
	10	交際 慶事の知識とマナー 食事のマナー 弔事のマナー 弔事への対応 贈答のしきたり	
	11	会議における秘書の役割	

	<p>12 会議の目的と種類 秘書が行う会議の準備 会議中の秘書の仕事 ビジネス文書と秘書 社内文書の種類と形式 社外文書の慣用表現 ビジネス文書と敬語</p> <p>13 文書管理 ビジネス文書の受信・発信 郵便の基礎知識・郵便小包と特殊扱い郵便物 資料管理</p> <p>14 秘書技能と社会でのマナー（PBL）・マナー実践 「秘書実務論で得た知識をどのように役立てるか（PBL）」これまでに学習した内容を振り返る。 来客応対・お茶出し・名刺の実技指導</p> <p>15 秘書技能と社会でのマナー（PBL）・マナー実践 「秘書実務論で得た知識をどのように役立てるか（PBL）」自身が就職を希望する職種が重要視するマナー・知識と、秘書実務論で学んだ知識が共通する部分を見つけ、発表する。 来客応対・お茶出し・名刺の実技指導</p>
到達目標・基準	<p>秘書検定3級に合格出来る実力を身に付ける。 ◎D：秘書の役割を果たすために必要なことを学び、秘書としての基本的な知識・資質を習得できる。 ○E：学習した秘書の資質、知識、技能を日常生活から実践することが出来る。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：次の講義内容に関するテキストの該当章と事前配布資料を読んでおくこと。（約60分） 事後学習：毎回の授業で学習した内容、理解度チェックを必ず復習すること。（約60分） Google classroomで提示した課題に取り組み、必要事項に解答し、期限内に提出すること。（約60分）</p>
指導方法	<p>講義は基本的にテキスト・配布資料・パワーポイントを使用し進める。 一方的な講義ではなく、思考力を有する演習問題、理解度チェック、内容に応じグループワーク、ロールプレイング等を積極的に取り入れる。 フィードバックの仕方：理解度チェックテスト、実問題演習に関しては、実践後、質疑応答を行い解説する。 課題提出にGoogle classroomを活用する。：①課題を提示、②課題提出(学生)、③採点し返却する。必要に応じ適宜要点をフィードバックし公開する。 学生の学習状況把握のため、Google classroomを活用し課題の取り組み状況・提出状況をチェックする。</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>D：授業内課題・授業態度を評価する。 E：授業態度・授業中の発言力・課題・期末テストを評価する。 授業内課題30%、期末テスト30%、秘書検定3級取得30%、授業態度・貢献度10%</p>
テキスト	『秘書検定3級クイックマスター』改訂新版 実務技能検定協会 早稲田教育出版社 （2022年2月10日 第12刷発行）
参考書	『秘書検定集中講義3級』実務技能検定協会 早稲田教育出版社 『秘書検定3級実問題集』実務技能検定協会
履修上の注意	<p>履修学生は秘書検定を受験すること。 知識を習得するだけでなく、それらを実際に活かせる力にすることが大切である。その為には、自己管理・身だしなみ・言葉遣い・マナー・知識を深めるなどを日頃から実践し日々の生活や授業で習慣化することが、自己能力と社会人としての自覚を高め、就職内定と将来の可能性の向上にも大きく繋がることを自覚してほしい。 学習したことを自分の日常生活や今後のインターンシップなどでの体験で落とし込み自主的に考え行動するなど、学習内容を深く習得していく能動的な態度が必要となる。 毎回の授業の積み重ねが大切であるため、欠席、遅刻をしないこと。 課題提出は必ず提出期限を厳守すること。 尚、受講者の理解度、参加意識などに応じて、授業内容を一部変更する場合がある。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、ロールプレイング、PBL

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
松岡友子			
ナンバリング：E26C51	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	【授業内容】 ・秘書技能検定2級合格に必要な知識と技能を習得する。 ・問題演習を行いながら、テキストを用いて確認し、知識を深める。 ・秘書検定取得を就職活動開始時の自信につなげることを「授業のねらい」とする。 【授業目標】 ・卒業後も必要となるビジネスマナーを体系的・理論的に学ぶことで、その証明となる資格取得を目標とする。 【学習成果】 ◎D：秘書検定2級に合格する。サービス接遇検定や上位級にも対応する幅広い知識を理解する。 ○E：単なる検定対策として知識を理解するだけでなく、社会人に必要とされる技能として身につけ、実践することができる。
授業計画	1 オリエンテーション／秘書検定とは／秘書の心構え（グループワーク） 自己紹介・講義の到達目標の確認・授業の共通ルールの徹底 秘書検定の受け方・審査基準説明 秘書に必要とされる資質・心構え・会社組織の基本を理解する（グループワーク） 2 秘書に必要な要件・グラフの書き方（グループワーク・PBL） 秘書に必要な要件4項目（＝あるべき姿）に対して、今の自分は何が足りないか（＝現状）を考える。 自分の状況に置き換えて、何かできることがないか、目標を見つける。 グラフの書き方を理解する（グループワーク） 3 サービス接遇3級過去問 用語に関する小テスト サービス接遇検定3級の過去問演習と解答解説を行う 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う 4 交際・文書の取り扱い・席次について 用語に関する小テスト 交際について理解する 文書の取り扱いについて理解する 席次について理解する 5 敬語 用語に関する小テスト 敬語について問題演習を行い、理解を深める 6 秘書検定3級過去問 用語に関する小テスト 秘書検定3級の過去問演習と解答解説を行う 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う 7 パーティ・会議について 用語に関する小テスト パーティについて理解する 会議について理解する 8 問題演習（1） 用語に関する小テスト 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する 9 問題演習（2） 用語に関する小テスト 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する 10 問題演習（3） 用語に関する小テスト 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する 11 テーブルマナー

	<p>用語に関する小テスト テーブルマナーについて理解する</p> <p>12 問題演習（４）</p> <p>用語に関する小テスト 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する</p> <p>13 問題演習（５）</p> <p>用語に関する小テスト 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する</p> <p>14 問題演習（６）</p> <p>秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する</p> <p>15 今後の課題と対策を抽出する（グループワーク・PBL） 用語まとめテスト実施 第2回授業で考えた「秘書に必要な条件」への今までの取り組みを振り返り、 今後の課題と対策を自ら抽出する （グループワーク）</p>
到達目標・基準	<p>◎D：2024年度後半に予定されている秘書検定2級の試験に合格する。</p> <p>◎E：社会人として求められる、一般常識・ビジネスマナー・電話応対・来客応対・ビジネス文書作成などの基礎を理解し、身につける。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：課題が与えられている場合には取り組む。（80分） 次回講義内容に該当するテキストを読み込む。（60分）</p> <p>事後学習：小テスト、テキストの問題、過去問に取り組むなどして、知識の定着をはかる。（60分）</p>
指導方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講義部分は、テキストと配布プリント、パワーポイントを用いて講義を進める。</li> <li>・検定対策はGoogle Formsなどを用いて回答する場合もある。教員からのアドバイスとともに自身の検定への取り組みに役立てる。</li> <li>・各種用語は、課題として覚えてきたものを小テストで確認する。</li> </ul>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>◎D：秘書検定・ビジネス文書検定・サービス接客検定など、各種ビジネス系検定を受検し、合格を目指して努力する姿勢を評価する。</p> <p>◎E：学んだ知識や技能を理解しようとしているか、内容を身につけようとしているか、身につけて実践しようとしているかを評価する。</p> <p>授業態度・検定受検準備20% 課題提出30% 定期試験50%</p>
テキスト	秘書検定2級クイックマスター改訂2版 実務技能検定協会編 早稲田教育出版
参考書	<p>『秘書検定実問題集2級 2024年度版（126-131回）』 実務技能検定協会編 早稲田教育出版</p> <p>『秘書検定集中講義2級 改訂新版』 実務技能検定協会編 早稲田教育出版</p> <p>『誰とでも仲良くなれる敬語の使い方』松岡 友子 明日香出版社</p>
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・真剣に秘書検定取得を目指す学生の受講を期待する。</li> <li>・過去問対策の授業時には、PCを持参すること。</li> <li>・秘書検定の出題範囲は、社会人として必要な基礎知識をほぼすべて網羅している。また検定の社会的認知度も高く、2級取得者は、社会人としての基礎知識の習得ができていると評価される。</li> </ul> <p>勉強内容は多岐にわたり、決してやさしい検定ではないが、2級受検者の多くを学生が占めている。丁寧に学習を積み重ねれば学生でも合格は十分可能である。</p> <p>ぜひ、秘書検定以外にも、サービス接客検定やビジネス文書検定等の取得も目指してほしい。</p> <p>なお、検定実施日や資格取得状況、受講者の参加意識などにより、授業計画が一部変更される場合がある。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク PBL型授業

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国際：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E26C54	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>【授業内容】 ビジネスシーンに必要な基本的マナーの学習を通してコミュニケーション力の向上を図るとともに、実社会で即戦力となりうる人材の育成を目指す。社会人に求められる身だしなみ、言葉遣いや話し方、立ち居振る舞いなどを習得する。</p> <p>【授業目標】                  業界によって異なるマナーと、業界が違って共通するマナーを理解する</p> <p>【学習成果】                  ◎B：社会人として周囲と良好な関係を築く力を養う                  ○C：課題を設定し、解決のために積極的に行動することができる</p>		
授業計画	1	ガイダンス 授業の進め方や授業内課題、最終課題、評価方法について	
	2	社会人として求められる身だしなみ（講義・グループワーク） 社会人として求められる身だしなみについて、講義とグループワークを実施する	
	3	文面におけるマナー 就職活動を通して頻繁に使う文言やメール文について学習する	
	4	電話におけるマナー・言葉遣い（講義・グループワーク） 就職活動を通して頻繁に行う電話でのやりとりで必要になる言葉遣いや電話のマナーについて学習する	
	5	電話対応を主とする業務におけるビジネスマナー 電話対応業務に就くゲストを招き、ビジネス上必要なマナーについて学ぶ 講演後は学んだことに基づき、グループでディスカッションを行う	
	6	ホスピタリティ産業のサービス・接客・接遇マナーのチェックリスト作成（グループワーク） ホスピタリティ産業のサービス・接客・接遇マナーをチェックするための判断項目を選択し、実店舗へ出向いた際に比較・検討し数値化できるようにチェックリストを作成する。	
	7	ホスピタリティ産業のサービス・接客・接遇マナー評価基準（グループワーク） 比較・検討し数値化できるようにチェックリストを使用して、評価するための視点、注意点を検討する。	
	8	ホスピタリティ産業のサービス・接客・接遇マナー評価発表（プレゼンテーション） 実際にサービス・接客・接遇マナー評価をした結果をグループごとに発表し、その評価をひとりひとりが考察する	
	9	社会に役立つマナー①（PBL） 「あなたが必要だと感じているビジネスマナーとは？（PBL）」 インターンやアルバイト、就職活動を通して得た知見をいかして、オリジナルマナーブックを作成する	
	10	社会に役立つマナー②（PBL） 「あなたが必要だと感じているビジネスマナーとは？（PBL）」 インターンやアルバイト、就職活動を通して得た知見をいかして、オリジナルマナーブックを作成する	
	11	社会に役立つマナー③（PBL） 「あなたが必要だと感じているビジネスマナーとは？（PBL）」 作成した資料を基に、プレゼンテーションを行う	
	12	業界ごとに必要となるマナーについて① 自身が就職を希望する業界に必要とされるビジネスマナーをまとめる	
	13	業界ごとに必要となるマナーについて②（ディスカッション） 自身と進路が違う学生とグループを組み、必要とされるビジネスマナーの共通点と相違点を議論する	
	14	国際的なビジネスマナー 海外で勤務してきたゲストを招き、日本と海外のビジネスマナーの違いについて学ぶ 講演後は学んだことに基づき、グループでディスカッションを行う	
	15	授業の総括 各講義で作成してきたワークシートをもとに、総括を行う	

到達目標・基準	自分が志望する業界に必要なマナーを理解する ◎B：社会人としての最低限のマナーを理解することができる ◎C：自分に身近な課題を、アドバイスをもとに解決することができる
事前・事後学習	【事前学習】：前回の授業で出された課題について、自己学習を行う60分 【事後学習】：次回までに与えられた課題を行う60分 授業内で完成できなかった課題や課題の復習を行う60分
指導方法	講義には積極的にグループワークを取り入れ、アウトプットの機会を多く設ける。担当講師の指導のほか、各企業で活躍するゲスト講師の講話を聴き、知見を深める
アセスメント・成績評価の方法・基準	授業内レポート・提出物・平常点（授業態度）を総合的に判断する。 ◎B：知識確認テストや課題を評価する ◎C：授業での取り組み姿勢と発言を評価する 授業態度 20% 小レポート・課題 50% 最終レポート 30%
テキスト	特になし
参考書	授業内で随時紹介する
履修上の注意	授業を受ける姿勢などもマナーの大切な一部である。グループワークでの配慮や態度、授業を通しての姿勢などにも意識して授業に臨むこと。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループディスカッションやプレゼンテーションなどを用いて、各課題やPBLを実施する

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国際：選択
担当教員			
江原数彦			
ナンバリング：E16C53			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) この科目では大きく分けて「経済」と「ビジネス(経営)」について学ぶ。さらに、国際社会で生きていく皆さんにとって必須とされる国際的知識と世界の見方についてお伝えする。その後は、経済分野としては、「経済のしくみ」から学び、経済を回すためにどんな人たちがどのような工夫をして動いているのかを学ぶ。また国と国との経済の交流や貿易についても基礎事項を学び、将来留学や海外企業との関係を持つ際に活用できるようにする。また、ビジネス分野としては、ビジネスの役割の理解から始まり、競争社会で生き残るために必要な経営の基礎知識を習得する。  (授業目標) 国際舞台で活躍するための基礎的な社会知識を養い、後期以降に学ぶ知識の土台作りを行う。  (学習成果) ○D：得られた知識を活用して、現在の企業の努力の理由や経済事情を深く知ることができる。 ◎E：社会人として必要な経済のしくみ・社会のしくみについて理解し、世の中の動向に詳しくなる。
授業計画	1 授業ガイダンス／自分の知識を確認しよう 世界の知識・世界の経済バランス ・授業の目的を理解する。 ・世界の基礎知識をどれだけ自分が習得しているかを確認する。 ・世界をみるものさしの種類を知る。 2 ビジネス界における、あなたの役割を考えるために／日本経済のあゆみ ・日本はどのように発展し、今後どのように変化していくのか。経済という面にスポットを当て、日本の歩みを知り、現在そして将来に向けての自分たちの役割を知る。 ・GDPについて理解する。 3 ビジネスが成り立つ環境とは？／経済のしくみ・ビジネスと経済の関係 ・経済とはどのようになりたっているのか。お金の流れと経済を構成する要素を理解する。 4 経済を動かしているのは誰？／経済活動の3要素について詳しく知る ・経済を構成する3要素について、より詳しくなるとともに、国が経済に働きかける経済政策や、銀行が我々の生活に与えてくれる効果について学ぶ。 5 世界の経済における日本の役割って？／グローバルサプライチェーン ・世界規模で経済が動く中で、国によって役割が異なっている現状を知る。 ・世界にある、国同士の「仲間意識」について知る。 6 海外と取引をするって？／貿易と税金 ・国と国がビジネスで繋がる「貿易」について知り、貿易に関係する税金について詳しくなる。 7 ビジネス(経営)とは何かを知る ・ビジネスはどのようにして発生するのか。ビジネスは何のためにあるのか。ビジネスを学ぶのはなぜかを解き明かしながら、ビジネスの基礎概念を理解する。 8 ビジネスにおける課題解決の方法を知る ・マーケティング及び経営戦略について基礎知識を付ける。 9 目的は、砕いて実現！／企業が課題解決のために「効率よく」「効果的に」動けるためにすること 基礎編 ・課題解決のために企業が実施する「プロジェクトマネジメント」の基礎知識を付け、学園祭やプロジェクト演習などの自主的な進行を実現させる知識を身に付ける。 10 目的は、砕いて実現！／企業が課題解決のために「効率よく」「効果的に」動けるためにすること 応用編 ・具体事例として「学園祭」における「国際コミュニケーションFes」の実施に向けてのプロジェクト計画を立案する。人的・金銭的要素を含め、当日の稼働計画まで、計画を立案し、計画のための書面に落とし込む。 11 会社ってどのように作るのか？／会社の役割と経営 ・会社は何のためにあるのか？会社の一員になるとはどのような意味とは？会社という存在意義を知る。 ・マクドナルドとモスバーガー、JALとANAの違いは何か、企業理念を深掘し、経営者の思いを知る。 12 会社は続くよどこまでも／会社同士のネットワークと競争原理 ・企業は、多くの他の企業との取引を繰り返しながら、成長していく。競争社会の中で生き残るための、知っておきたい「企業を繋げる5つの視点」を理解する。 ・身近な実例として、「学園祭」の国際コミュニケーションFesを実施運営するチームを「会社」と見立て、どのような関係部署と関係を持って目的を果たしていくのかを理解する。 13 「もうける」を数値で判断する／ビジネス資料の読み方と理解 ・「利益」の種類を知り、経営に関する資料を読み込めるようにする。 ・身近な実例として、「学園祭」で利益を出すための計画を練ってみる。

	<p>14 モノの値段はどうやって決まるのか ・価格の設定に関わる、需要と供給のしくみと、価格設定について理解する。</p> <p>15 学んだことを振り返る・学びの重要点を知る ・全体の復習を行う。 ・グループに分かれて、定期試験の問題予測を行い、試験問題を作成し、回答見本を作ってみる。</p>
到達目標・基準	<p>D：得られた知識を活用して、自身の興味のある企業取り組みについて理解したり、経済ニュースの内容を理解できるようになる。</p> <p>E：社会人として必要な経済のしくみ・社会のしくみについて理解し、他者に説明できるようになる。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：前の週に出された調査事項を調べておくこと（60分程度）</p> <p>事後学習：学んだ知識によって、日本や世界がどのように見えたかをまとめるようにすること（60分程度）</p>
指導方法	<p>講義・個人ワーク・グループワークなど、様々な手法を用いての授業となる。Webツールとアナログ式プリントを併用するため、パソコンでのデータ管理とプリントのファイル管理を徹底する事を求める。</p> <p>フィードバック法：適宜、総括フィードバック・グループフィードバック・個別フィードバックを場面に応じて実施する。</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>D：学んだ経済・経営の知識を活用して、興味のある企業の研究や経済のしくみについて説明ができる。</p> <p>E：期末テスト等に対して、経済・経営に関する問に正しく答えることができる。</p> <p>課題提出物20% 授業における課題への取り組み姿勢（積極的にグループワーク・個人ワークに取り組むか） 30% 定期試験50%</p>
テキスト	<p>適宜プリント等の教材を配布する。ファイリングするための専用ファイルを各自購入すること。（A4サイズがファイルでき、いつでも簡単に閲覧できるものであれば形式は問わない）</p>
参考書	<p>特になし。授業時にWeb上での参考データの閲覧を指示する。</p>
履修上の注意	<p>ビジネスを学ぶ授業であるが、同時に「考える力」を伸ばすための授業であるため、常に考えることを求める授業であることを理解して履修すること。得意・不得意は関係なく、考える力を伸ばしたい人であれば受講可能。またWebツールも活用するため、パソコンの持参を求めることが多い。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	<p>適宜、グループワークやPBL型課題学習を行う。</p>

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国際：選択
担当教員			
江原数彦			
ナンバリング：E16C54			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) マーケティングとは「利益をより多く上げるための仕組み作り」であり、会社の経営存続には欠くことのできない知識である。前半では、将来どんな仕事に就いてもビジネスの場面で必要となる「マーケティング」の基礎概念を学習する。後半では、実際に調査活動を行い情報を集めたうえで、授業で得たマーケティングの知識を活かして、課題発見・解決のための企画立案を行っていく。  (授業目標) マーケティングの理論を学ぶことによって、課題発見や解決策の立案ができるようになる。  (学修成果) ◎D：マーケティングの理論を用いながら、複数の情報を掛け合わせて思考を進め、課題解決のための企画を立案・説明できる。 ○E：マーケティング理論を基礎を習得し、他者に説明できる。
授業計画	1 マーケティングとは何かを理解しよう。(PBL) ・マーケティングとは何かを理解する。 ・マーケティングを学びながら時代によって変わっていく考え方や、変わらない考え方があることを理解する。 ・マーケティング活動を行う際に必要な視点を理解する。 2 マーケティングの流れを知ろう 実際の企業の例を元に、マーケティング活動の大きな流れを理解する。 3 【現状分析】環境の変化と商品(サービス)の売れ行きとの関係を知ろう。(グループワーク) 実際の企業の例を元に、PEST分析について理解し、模擬演習も行う。 4 【現状分析】市場調査の方法を知ろう①(グループワーク) 実際の企業の例を元に、3C分析について理解し、模擬演習も行う。 ※時間外の調査活動あり。 5 【現状分析】市場調査の方法を知ろう②(お客様理解) 実際の企業の例を元に、3C分析の中でもお客様の部分に着目して、顧客理解を深める。模擬演習も行う。 6 【現状分析】調査で集まった情報を整理しよう①(グループワーク) 実際の企業の例を元に、SWOT分析及びクロスSWOT分析の手法を覚える。 7 【現状分析】調査で集まった情報を整理しよう② 各自が調査して持ち寄った情報を、SWOT分析のフレームワークに落とし込む。(ポスター化する) 8 【現状分析】調査で集まった情報を整理しよう③ 前回まとめたSWOT分析情報を使ってクロスSWOT分析に取り組み、企画の方向性を定め、発表する。 9 【戦略立案】STP戦略について知ろう① STP戦略について、理解する。 そのうち、セグメンテーションとターゲティングを深く掘り下げ、ターゲットとするお客様はどの程度存在するのか、その探し方を理解する。 10 【戦略立案】STP戦略について知ろう② STP戦略について、理解する。 そのうち、ポジショニングについて深く掘り下げ、商品に関してお客様が何を基準に購入するのかを探る大切さを理解し、その基準を軸とした競合商品との差別化を明確にし、自社の商品の強みを決める手法を理解する。 11 【施策立案・実行】売れるストーリーを考えよう① 実際の企業の例を元に、マーケティングミックスについて理解する。 特に商品の価値の変化に関して、学ぶ。 12 【施策立案・実行】売れるストーリーを考えよう② 実際のお客様の商品に対する購買行動を調べ、どのように商品に接していくのか、を探り明確化していく。また、その際Webをどう活用しているかも注目する。 13 【施策立案・実行】セールスプロモーションについて知ろう 様々なセールスプロモーションの方法について学ぶ。 14 【施策立案・実行】具体的な実行策を考えよう 企画案を具体的な実行にうつすために必要な考え方を習得する。 15 【総論】マーケティングとは何かを再度考える(PBL)

	全体の復習及び期末試験の内容を学生同士で予測し、発表する。
到達目標・基準	◎D：マーケティングのフレームワークを活用して、集めた情報を元に課題を発見し、戦略を立案できる。 ○E：マーケティング理論の基礎を習得し、他者に説明することができる。課題に活用することができる。
事前・事後学習	事前学習：直前の授業で指定された市場調査を実施し、その傾向を分析しておくこと。(60分) 事後学習：提示された知識確認テスト及び応用レポートに取り組むこと。(60分)
指導方法	講義が中心となるが、適宜個人ワークやグループワークを取り入れ、知識の活用や応用ができるように指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：定期的に提示された課題に対し、学習したフレームワークを活用して分析や戦略立案を行っている。 ○E：筆記試験において、マーケティング理論についての問に正しく答えることができる。 提出課題40% 筆記試験40% 積極的に情報収集を行っている姿勢 20%
テキスト	適宜プリント等の教材を配布する。ファイリングするための専用ファイルを各自購入すること(A4サイズがファイルでき、いつでも簡単に閲覧できるものであれば形式は問わない)
参考書	特になし。授業時にWeb等にて参考資料閲覧を求める。
履修上の注意	授業では座学(講義)が中心となるが、授業外で調査をしたり、思考を繰り返してもらうことも多い。特に市場調査は行動する力を求められる。
アクティブ・ラーニング、PBL	適宜、グループワークやPBL型学習を取り入れる。

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国際：選択
担当教員			
Todd William			
ナンバリング：E16C55			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(Course Description) This course is a basic introduction to English used in a variety of work, office, and medical situations. The students will also learn vocabulary words used in sales, marketing, and the medical field. It follows a set pattern of exercises of classwork, pair work, listening, reading and writing. Students must be prepared to engage in role play activities. To attain an S grade students have to show a high level of participation, understanding and use of language in each lesson. Students will be able to choose appropriate words on a business situation. Students must also attain a final test score in the top 10% of the class. (Goals) Students can use key expressions, asking and answering questions, reading comprehension, and listening for details.		
授業計画	1	Orientation and Introductions (Pair work and role play) Introducing yourself / others and describing your job	
	2	Telephone Calls (Pair work and role play) Talking on the phone and taking a message	
	3	Visiting the Doctor (Pair work and role play) Telling the doctor about a medical problem	
	4	Making an Appointment (Pair work and role play. Review quiz) Making an appointment and changing an existing appointment	
	5	Giving Medical Advice (Pair work, role play, and PBL) Giving advice for various medical problems	
	6	Invitations (Pair work and role play) Entertaining a business partner and making small talk	
	7	Presentations 1 (Pair work and role play) Starting a presentation with a self-introduction and an outline	
	8	Presentations 2 (Pair work, role play, and PBL) Introducing a new product in a presentation	
	9	Presentations 3 (Pair work, role play, and presentation) Answering questions following a talk about a new product	
	10	Medical History (Pair work and role play) Asking and answering questions about medical history and other related information	
	11	Negotiations (Pair work and role play) Negotiating prices and confirming payment terms	
	12	Placing an Order (Pair work and role play. Review quiz) Ordering a product and changing an order	
	13	Making a Complaint 1 (Pair work and role play) Making a complaint about an order	
	14	Making a Complaint 2 (Pair work and role play) Making a complaint about a bill and payment	
	15	Completing a Project (Final review quiz and all students demonstrate pair work presentation) Confirming a business agreement and showing appreciation after a project	
到達目標・基準	Students will have to participate to the best of their abilities and show a basic understanding of the language and grammar use in each class.  ◎D: Students can learn vocabulary and grammar to communicate with each other in pairs and in groups. ○E: Students will be able to use key expressions, questions and vocabulary used in office environment.		

事前・事後学習	Homework will be set to prepare for the next lesson. (30 mins) Students will be expected to keep a vocabulary notebook and review the vocabulary words. (60 mins)
指導方法	Each unit should take 90 minutes to complete. All classes will be taught primarily in English. Students will work in pairs or groups each week. Continuous personal feedback will be made based on participation, assignments and comments from the students.
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D: Reading, writing and listening components of each unit to be tested with regular reviews ○E: Students will be evaluated by small tests and assignments. Participation 20% Quizzes 20% Assignments 20% Final test 40%
テキスト	Tae Kudo, Successful Office English. National Geographic Learning, 2018.
参考書	
履修上の注意	Students will be expected to work in pairs and in groups. They will practice communicating in English each week. Every student is expected to keep a notebook for vocabulary words and homework assignments. Announcements will be made through Google Classroom. Be sure to check your messages.
アクティブ・ラーニング、PBL	Pair work. Role play. Presentation. PBL.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
中島雅美			
ナンバリング：E17C56			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) 病気やケガをして医療機関を受診する際に提示する保険証。治療費のほとんどは保険証を提示することで全額を支払わずにすんでおり、治療費は決められたルールに基づいて点数で計算されている。正しい計算を行うことは患者さんからの信用を得るだけでなく、病院経営を担うことにもなる。医療保障制度・治療費の計算やルールを習得し、医療機関において正しい請求方法と診療報酬明細書を作成する技術を身につける。 医療秘書技能検定の第Ⅰ領域と第Ⅲ領域に対応する講義であり、3級の検定取得を目指す。  (授業目標) 1. 医療秘書技能検定3級の合格する。 2. 医療保障制度等の基礎知識を身につける。 3. 治療費の計算方法・ルールを理解し、診療報酬明細書を作成する技術を身につける。  ○D：医療保障制度等の基礎知識について理解できる。 ◎E：算定方法・算定ルールを学習し、基本的な初診・再診・医学管理・投薬・注射・処置を計算する知識と診療報酬明細書を作成する技術を身につける。
授業計画	1 ガイダンス 授業内容、授業の進め方、資格試験について、評価方法に関する説明 医療保険の概要 2 医療保険制度の基礎知識 医療保険の種類、保険証の見方、マイナ保険証、カルテ・レセプトの上書き 3 保険給付の概要 給付の範囲、現金給付、保険外併用療養費、高額療養費 4 日本の医療① 医療の歴史、医療制度、現代医療の特徴、現代医学の課題 5 日本の医療② 病院医療の形態と組織、診療報酬支払い方式、医療とICT 6 初診料 算定方法と加算、算定ルール及びレセプト作成 7 再診料・外来診療料 再診料と外来診療料の違い 算定方法と加算、算定ルール及びレセプト作成 8 医学管理等① 医学管理の種類 算定方法と算定ルール及びレセプト作成 9 医学管理等② 算定方法と算定ルール及びレセプト作成 10 在宅医療 往診と訪問診療 算定方法と算定ルール及びレセプト作成 11 投薬料① 院内処方と院外処方の算定項目 薬剤料の計算方法 12 投薬料② 薬剤料の計算方法及びレセプト作成 13 投薬料③ 処方料、調剤料、調剤技術基本料、処方箋料の算定方法と算定ルール及びレセプト作成 14 注射料① 注射の種類と薬剤の算定方法 15 注射料② 算定方法と加算、算定ルール及びレセプト作成
到達目標・基準	○D：医療保険制度や保険給付の基礎知識を理解し、説明ができる。 ◎E：外来診療カルテを読み取り、基本的な初診・再診・医学管理・投薬・注射・処置の計算と診療報酬明細書が作成できる。
事前・事後学習	事前学習：次の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読む。（30分程度） 事後学習：授業内容の復習をし、まとめる。医療保険制度等に関する学科問題の課題またはカルテ問題からレセプト作成の課題に取り組む。（150分程度）

指導方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テキストや資料プリントを中心に授業形式で進める。</li> <li>・医療費計算で電卓を使用するため、電卓の使用方法を指導する。</li> <li>・主に授業では講義・解説が中心となるため、事後学習として医療保険制度等に関する学科問題またはレセプト作成は課題提出とする。</li> <li>・今年度は点数改正があり、テキスト納品が授業開講日までに間に合わないため、それまではプリントを作成またはコピーで対応していく。</li> </ul> <p>※課題のフィードバック方法：授業内で実施</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験：50%、課題：30%、授業態度：20%</li> <li>○D：試験、課題、授業態度で総合的に評価する。</li> <li>◎E：試験、課題、授業態度で総合的に評価する。</li> </ul>
テキスト	<p>『2024年版 ひとりで学べる 診療報酬請求事務 能力認定試験テキスト&amp;問題集 (医療事務)』      青山美智子+藤田勝弘著 (ナツメ社)</p> <p>『2024年度版 診療点数早見表 [医科] 2024年改定準拠の診療報酬点数表』 (医学通信社)</p> <p>『2024年度版 医療秘書技能検定実問題集3級 (1)』 (つちや書店)</p> <p>『2024年度版 医療秘書技能検定実問題集3級 (2)』 (つちや書店)</p>
参考書	
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・医療機関に従事することを意識した授業展開を行う。</li> <li>・治療費計算やルール等、医療に関する専門的なことを段階的に学習するため毎回の授業が大切となる。したがって遅刻や欠席をしないよう検定取得を目標に履修して欲しい。</li> <li>・テキスト、配布したプリント、電卓(携帯電話・スマートフォンは使用禁止)は忘れずに持参する。</li> <li>・「医療秘書技能検定3級」の取得を目標とした授業内容のため、取得希望者は後期の「医療事務 (運営・レセプト) B」および2年次の「医療事務 (運営・レセプト) C」も履修する必要がある。</li> </ul>
アクティブ・ラーニング、PBL	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
中島雅美			
ナンバリング：E17C57			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) 前期「医療事務（運営・レセプト）A」の授業に引き続き、治療費の算定方法・ルールやレセプトについて学習し、医療機関において正しい請求方法と診療報酬明細書を作成する技術を身につける。また、医療事務員として基本的な医療に関する法律の知識を習得する。 医療秘書技能検定の第Ⅰ領域と第Ⅲ領域に対応する講義であり、3級の検定取得を目指す。  (授業目標) 1. 医療秘書技能検定3級の合格。 2. 医療にかかわる法律の基礎知識を身につける。 3. カルテを読み取り治療費の各項目の計算知識を習得し、正しい診療報酬明細書を作成する技術を身につける。  ○D：基本的な日本の医療の特徴、医療にかかわる法律について理解できる。 ◎E：カルテの見方・レセプトについて学習し「医療事務（運営・レセプト）A」で学んだ内容をもとに、基本的な手術・検査・画像診断の診療報酬明細書を作成する技術を身につける。
授業計画	1 ガイダンス・処置料① 授業内容、授業の進め方、資格試験について、評価方法に関する説明 処置の種類、算定ルール 2 処置料② 算定方法及びレセプト作成 3 手術料① 算定方法及び算定ルール及びレセプト作成 4 手術料②・麻酔料 算定方法及び算定ルール及びレセプト作成 5 検査料① 検体検査の種類 算定方法及び算定ルール 6 検査料② 検体検査の算定方法及びレセプト作成 7 検査料③ 生体検査の種類 算定方法及び算定ルール及びレセプト作成 8 病理診断 算定方法及び算定ルール及びレセプト作成 9 画像診断① エックス線診断料の種類 算定方法及び算定ルール 10 画像診断② エックス線診断料のレセプト作成 コンピューター断層撮影診断料の種類 11 画像診断③ コンピューター断層撮影診断料の算定方法及び算定ルール及びレセプト作成 12 リハビリ・精神科専門療法・放射線治療 種類と算定方法及びレセプト作成 13 医療・医療従事者にかかわる法律① 医療法、医療提供の理念、医療提供施設、医療機関の分類、病床の種類、医療圏 14 医療・医療従事者にかかわる法律② 医療従事者(医師・薬剤師・看護師等)に関する法律、療養担当規則 15 総括 医療秘書技能検定実問題集①②から、過去問題1回分を解く
到達目標・基準	○D：基本的な医療に関する法律を理解し、説明ができる。 ◎E：外来診療カルテを読み取り、基本的な手術・検査・画像診断の計算と診療報酬明細書が作成できる。
事前・事後学習	事前学習：次の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読む。(30分程度) 事後学習：授業内容の復習をし、まとめる。医療の法律等に関する学科問題の課題またはカルテ問題のレセプト作成の課題に取り組む。(150分程度)

指導方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テキストや資料プリントを中心に授業形式で進める。</li> <li>・主に授業では講義・解説が中心となるため、事後学習として医療の法律等に関する学科問題またはカルテ問題のレセプト作成は課題提出とする。</li> </ul> <p>※課題のフィードバック方法：授業内で実施</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験：50%</li> <li>・課題：30%</li> <li>・授業態度：20%</li> </ul>
テキスト	<p>『2024年版 ひとりで学べる 診療報酬請求事務 能力認定試験テキスト&amp;問題集 (医療事務)』 青山美智子+藤田勝弘著 (ナツメ社)</p> <p>『2024年度版 診療点数早見表 [医科] 2024年改定準拠の診療報酬点数表』 (医学通信社)</p> <p>『2024年度版 医療秘書技能検定実問題集3級(1)』 (つちや書店)</p> <p>『2024年度版 医療秘書技能検定実問題集3級(2)』 (つちや書店)</p>
参考書	
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・医療機関に従事することを意識した授業展開を行う。</li> <li>・治療費計算やルール等、医療に関する専門的なことを段階的に学習するため毎回の授業が大切となる。したがって遅刻や欠席をしないよう検定取得を目標に履修して欲しい。</li> <li>・テキスト、配布したプリント(前期の授業で配布したものを含む)、電卓(携帯電話・スマートフォンは使用禁止)は忘れずに持参する。</li> <li>・「医療秘書技能検定3級」の取得を目標とした授業内容のため、取得希望者は前期の「医療事務(運営・レセプト)A」および2年次の「医療事務(運営・レセプト)C」も履修する必要がある。</li> </ul>
アクティブ・ラーニング、PBL	ライト

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国際：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E17C59			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>医療事務スタッフに必要とされるカルテを読むための知識の習得を目的とする。人体を呼吸器系、循環器系、消化器系、泌尿器系、神経・感覚器系、自律神経・内分泌器系、運動器系、生殖器系に分け、これらの機能的側面について解説する。人体の構造と機能を学ぶことは、医学や医療の基盤知識である。基礎医学を学ぶことによって、医療を中心とした幅広い知識と教養の高い学生の育成を目指す。</p> <p>(授業目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人体を構成する各器官系の機能について論理的に説明することができる。</li> <li>2. 各器官系の相互作用、すなわち個体（ヒト）の生命活動の仕組みについて説明することができる。</li> <li>3. 生体の恒常性を維持する仕組みについて説明することができる。</li> </ol> <p>◎A：人体の生理機能について、個人調査プロジェクトで解決することができる。 ○D：基本的な医学用語を学び、専門書、レセプトの記述が理解できる。</p>
授業計画	<p>1 ガイダンス/総論 授業の目的、授業の進め方、評価方法について説明 なぜ医療事務スタッフに基礎医学の知識が必要なのか理解を深める。 医療用語 1</p> <p>2 人体の構造・骨格 PBL 細胞と組織 骨格筋および平滑筋収縮の機序について理解を深める。 骨はどのように成長するのか説明できる。 医療用語2</p> <p>3 血液 PBL 血液の分類、働きについて理解を深める。 細菌感染するとなぜ発熱するのか説明できる。 医療用語3</p> <p>4 血液の循環 PBL 心血管機能について理解を深める。 エネルギーはどのように体内に供給されるのか説明できる。 医療用語4</p> <p>5 呼吸器 PBL 呼吸器系について理解を深める。 呼吸で肺の大きさに変化はあるのか説明できる。 医療用語 5</p> <p>6 消化器1 PBL 口腔内および胃内消化機能、小腸における消化吸収機能、排便の仕組みについて理解を深める。 食物は体内をどのように移動するのか説明できる。 医療用語 6</p> <p>7 消化器2 PBL 膵臓や肝臓などの役割について理解を深める。 栄養素が体内においてどのように変化し吸収されるのか説明できる。 医療用語 7</p> <p>8 泌尿器 PBL 腎臓の解剖と生理について理解を深める。 尿がどのように生成されるのか説明できる。 医療用語 8</p> <p>9 脳・脊髄 PBL 大脳の構造や働きなどについて理解を深める。 中枢神経の役割はなにか説明できる。 医療用語 9</p> <p>10 脳神経 PBL 交感神経と副交感神経について理解を深める。 緊張するとなぜ心拍数が増えるのか説明できる。 医療用語 1 0</p> <p>11 感覚器 PBL 視覚・聴覚・皮膚感覚について理解を深める。 脳神経と感覚受容器の関連について説明できる。 医療用語 1 1</p>

	12	内分泌 PBL 内分泌系機能について理解を深める。 体温が一定に保たれているのはなぜか説明できる。 医療用語 1 2
	13	内分泌疾患 1 PBL ホルモンの作用について理解を深める。 代謝がもたらす影響について説明できる。 医療用語 1 3
	14	内分泌疾患 2 PBL 内分泌の調節について理解を深める。 ホルモンの調節は体内でどのように行われているのか説明できる。
	15	総括 レポート作成
到達目標・基準	◎A：人体の生理機能について、調査しプロジェクトで解決することができる。 ○D：基本的な医学用語を学び、専門書、レセプトの記述が理解できる。	
事前・事後学習	事前学習：小テストに備え医療用語の暗記（10問程度）テキストを熟読と要点整理をしておく。（90分） 事後学習：授業内容の整理（90分）	
指導方法	PBL型授業 フィードバックは講義内で行う。	
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	レポート 50% 授業内小テスト 10% 授業貢献度 40%	
テキスト	『読んでわかる解剖学』竹内修二 医学教育出版社（2014年出版） 『三訂 医療用語』建帛社（2021年出版）	
参考書		
履修上の注意	病院で働くことを前提に自主的に授業に参加、復習をするという学習意欲が必要。人体に関わる事は身近な事であり、興味を持つ事が望ましい。後期解剖生理学Bも受講すること。	
アクティブ・ラー ニング、PBL	PBL	

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国際：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E17C60			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>医師がどのように考え診断したのか記録したカルテを読むための知識を習得することを目的とする。病気とは何かをひもとき、人体に起こりえる一般的な疾患について学ぶ。基礎医学を学ぶことによって、医療を中心とした幅広い知識と教養の高い学生の育成を目指す。</p> <p>(授業目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各器官系の疾患について論理的に説明することができる。</li> <li>2. 疾患の診断方法について説明することができる。</li> <li>3. 疾患の治療方法について理解できる。</li> </ol> <p>(学習成果)</p> <p>◎A：疾患の発生と治療法について調べプロジェクトで解決することができる。 ○D：基本的な医学用語を学び、専門書、カルテの記述が理解できる。</p>
授業計画	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 循環器の疾患 1 (PBL) 虚血性心疾患について理解を深めることができる。 狭心症と心筋梗塞の違いはなにか説明できる。</li> <li>2 循環器の疾患 2 (PBL) 心不全、不整脈の発生について理解を深めることができる。 心臓のポンプの働きが弱いと、人体にどのような影響を及ぼすのか説明できる。</li> <li>3 脳血管の疾患 (PBL) 脳梗塞、クモ膜下出血、脳出血の発生について理解を深めることができる。 高血圧は、なぜ問題なのか説明できる。</li> <li>4 血液の疾患 (PBL) 鉄欠乏性貧血、溶血性貧血、再生不良性貧血、悪性貧血の発生について理解できて説明できる。 貧血の原因について説明できる。</li> <li>5 呼吸器の疾患 (PBL) COPD、気管支喘息の発生について理解できて説明できる。 呼吸器に影響を及ぼす要因はなにか説明できる。</li> <li>6 消化器の疾患 1 (PBL) 口腔内の疾患、代表的な消化器潰瘍の発生について理解できて説明できる。 ストレスが、なぜ胃に影響を及ぼすのか説明できる。</li> <li>7 消化器の疾患 2 (PBL) 上部消化管の悪性腫瘍の発生について理解を深めることができる。 胃癌はどのような過程を経て発見されるのか説明できる。</li> <li>8 泌尿器の疾患 (PBL) ネフローゼ症候群、腎不全の発生について理解を深めることができる。 体内の毒素が排泄されないと、人体にどのような影響を及ぼすのか説明できる。</li> <li>9 脳神経疾患 (PBL) 脳神経疾患の発生について理解を深めることができる。 パーキンソン病の特徴はどのようなものが挙げられるか説明できる。</li> <li>10 感覚器の疾患 (PBL) 視覚疾患の理解を深めることができる。 網膜剥離、緑内障、白内障の治療法について説明できる。</li> <li>11 検体検査 (PBL) 検体検査の目的について理解を深めることができる。 血液検査、尿検査の数値からどのような疾患が疑われるか説明できる。</li> <li>12 生理機能検査 (PBL) 生体検査の目的について理解を深めることができる。 心電図異常から疑われる疾患はどのようなものがあるか説明できる。</li> <li>13 画像診断 1 (PBL) 画像診断の理解を深めることができる。 X-Pからわかる疾患はどのようなものがあるか説明できる。</li> <li>14 画像診断 2 (PBL) 核医学診断、CT、MRIについて理解できて説明できる。 CTとMRIは何が違うのか説明できる。</li> <li>15 総括 レポート作成</li> </ol>

到達目標・基準	◎A：疾患の発生と治療法について個人調査することができる。 ○D：基本的な医学用語を理解している。
事前・事後学習	事前学習：小テストに備え医療用語の暗記（10問程度）テキストを熟読と要点整理をしておく。（90分） 事後学習：授業内容の整理（90分）
指導方法	医療用語は小テストを実施（10問程度） PBLを実施する。 フィードバックは講義内で行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	レポート50%、授業内小テスト10%、授業態度、貢献度40% ◎A：試験、課題で総合的に評価する。 ○D：試験、課題で総合的に評価する。
テキスト	看護テキストNice『病態・治療総論』2019年 南江堂
参考書	
履修上の注意	前期解剖生理学Aを受講していること。病院で働くことを前提に自主的に授業に参加、復習をするという学習意欲が必要。人体に関わる事は身近な事であり、興味を持つ事が望ましい。
アクティブ・ラーニング、PBL	PBL

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国際：選択
担当教員			
中島雅美			
ナンバリング：E17C61			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) 医療機関にて医師から発行される処方箋。処方箋は調剤薬局に提示することで薬として受け取ることができる。 調剤薬局では患者さんに薬の代金を請求する際、決められたルールに基づいて計算を行っている。正しい計算で請求することは患者さんからの信用を得るだけでなく、薬局経営を担うことにもなる。医療保険や薬の基礎知識、薬の計算やルールを習得し、調剤薬局において正しい請求方法と調剤報酬明細書を作成する技術を身につける。 「調剤薬局事務検定試験」の資格取得を目指す。 (授業目標) ・調剤薬局事務検定試験の合格。 ・医療保険のしくみ、調剤費の算定知識を理解する。 ・処方箋から調剤報酬明細書を作成できる。 (授業成果) ◎D：算定方法・算定ルールを学び、基本的な調剤費の各項目の計算ができる。 ○E：医療保険制度を学び、保険のしくみ・保険の種類・保険給付について理解することができる。
授業計画	1 ガイダンス 授業内容、授業の進め方、資格試験について、評価方法に関する説明 医療保険の概要 2 医療保険 医療保険のしくみ、医療保険の種類、保険証の見方、マイナ保険証、処方箋の見方 3 調剤報酬明細書の基礎知識 レセプトの上書き 4 薬剤料① 薬価基準、薬の分類、薬剤料の計算方法（内服薬） 調剤録の作成 5 薬剤料② 薬剤料の計算方法（屯服薬・外用薬・内服用滴剤） 調剤録の作成 6 薬剤料③ 薬剤料の計算方法（漢方薬・注射薬）算定方法と算定ルール、加算の種類 調剤録の作成 7 レセプト作成 処方欄（薬剤名・薬剤料）の記載方法 8 薬剤調製料① 算定方法と算定ルール 調剤録の作成 9 薬剤調製料② 加算の種類と算定ルール 調剤録の作成とレセプト記載方法 10 調剤基本料・薬学管理料① 調剤基本料、服薬管理指導料の算定方法と算定ルール 調剤録の作成とレセプト記載方法 11 薬学管理料② 加算の種類と算定ルール 調剤録の作成とレセプト記載方法 12 薬学管理料③ かかりつけ薬剤師指導料、服薬情報等提供料の算定方法と算定ルール 13 薬学管理料④ 外来服薬支援料の算定方法と算定ルール 調剤録の作成とレセプト記載方法 14 処方箋問題① 処方箋から調剤録とレセプトを作成 15 処方箋問題② 処方箋から調剤録とレセプトを作成
到達目標・基準	◎D：調剤基本料・薬学管理料・薬剤料の各項目の計算ができ、調剤録を作成することができる。

	○E：医療保険の基礎知識をもとに、保険証の見方と調剤費の患者一部負担金の計算方法を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習：次回の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読む。小テストのための学習（90分程度） 事後学習：授業内容の復習とまとめ（90分程度） ※フィードバック方法：授業内で実施
指導方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テキストや資料プリントを中心に授業形式で進める。</li> <li>・一方的な講義ではなく、項目ごとの質問やペアワーク・グループワークを積極的に取り入れる。</li> <li>・薬剤計算で電卓を使用するため、電卓の使用方法を指導する。</li> <li>・授業の習熟度を図るため、授業内にて小テストを実施する。（10回程度）</li> <li>・今年度は点数改正があり、テキスト納品が授業開講日までに間に合わないため、それまではプリントを作成またはコピーで対応していく。</li> </ul>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験：50%</li> <li>・授業内小テスト：20%</li> <li>・授業態度：30%</li> </ul>
テキスト	『令和6年度4月版 調剤薬局事務講座 テキスト』（日本医療事務協会） 『令和6年度4月版 調剤薬局事務講座 処方箋問題集』（日本医療事務協会） 『令和6年度4月版 調剤薬局事務講座 処方箋解答集』（日本医療事務協会） 『令和6年度4月版 調剤薬局事務講座 模擬問題集』（日本医療事務協会）
参考書	
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・薬剤計算やルール等、調剤費に関する専門的なことを段階的に学習するため毎回の授業が大切となる。したがって、遅刻や欠席をしないよう検定取得を目標に履修して欲しい。</li> <li>・テキスト、配布したプリント、電卓（携帯電話・スマートフォンは使用禁止）は忘れずに持参する。</li> <li>・「調剤薬局事務検定試験」の取得を目標とした授業内容のため、取得希望者は「調剤事務B」も履修する必要あり。</li> </ul>
アクティブ・ラーニング、PBL	ライト、小テスト、ペアワーク、グループワーク

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国際：選択
担当教員			
中島雅美			
ナンバリング：E17C62			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>(授業内容) 前期「調剤事務A」の授業に引き続き、処方箋問題や模擬問題集にて調剤費の算定ルールとレセプトについて学習し、調剤薬局において正しい請求方法と調剤報酬明細書を作成する技術を身につける。また、薬の基礎知識や関連する基本的な法律について学ぶ。 「調剤薬局事務検定試験」の資格取得を目指す。</p> <p>(授業目標) ・調剤薬局事務検定試験の合格。 ・薬の基礎知識を身につける。 ・調剤費の算定知識を理解し、処方箋から診療報酬明細書を作成できる。</p> <p>(授業成果) ◎D：算定方法・算定ルールを学習し「調剤事務A」で学んだ内容をもとに、調剤費の各項目の計算ができる。 ◎E：レセプトについて学習し「調剤事務A」で学んだ内容をもとに、調剤録から調剤報酬明細書を作成する技術を身につける。</p>
授業計画	<p>1 ガイダンス 授業内容、授業の進め方、資格試験について、評価方法に関する説明 前期の振り返りと復習</p> <p>2 保険調剤 医薬分業、薬局と医薬品販売、保険調剤の実務</p> <p>3 薬の基礎知識 医薬品医療機器法、薬物治療、医薬品の開発、薬の体内動態と用量、薬剤の形状</p> <p>4 その他の算定例① 漸減療法の算定方法 調剤録とレセプト作成</p> <p>5 その他の算定例② 同日・同時受付の算定方法 調剤録とレセプト作成</p> <p>6 その他の算定例③ 交互服用の算定方法 調剤録とレセプト作成</p> <p>7 処方箋問題① 処方箋問題集から調剤録とレセプトを作成</p> <p>8 処方箋問題② 処方箋問題集から調剤録とレセプトを作成</p> <p>9 処方箋問題③ 処方箋問題集から調剤録とレセプトを作成</p> <p>10 処方箋問題④ 処方箋問題集から調剤録とレセプトを作成</p> <p>11 模擬問題① 模擬問題集から調剤録とレセプトを作成</p> <p>12 模擬問題② 模擬問題集から調剤録とレセプトを作成</p> <p>13 模擬問題③ 検定試験予想問題例から調剤録とレセプトを作成</p> <p>14 総括① 医療保険制度のまとめ 高額療養費</p> <p>15 総括② 公費負担医療制度 薬の基礎知識の振り返り</p>
到達目標・基準	◎D：調剤費に関する基本的な算定項目・加算項目の計算ができ、調剤録を作成することができる。 ◎E：処方箋と調剤録から、基本的な調剤報酬明細書を作成することができる。
事前・事後学習	事前学習：次の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読む。小テストのための学習（90分程度） 事後学習：授業内容の復習とまとめ（90分程度）

	※フィードバック方法：授業内で実施
指導方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テキストや資料プリントを中心に授業形式で進める。</li> <li>・一方的な講義ではなく、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れる。</li> <li>・授業の習熟度を図るため、授業内にて小テストを実施する。（10回程度）</li> </ul>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期試験：50%</li> <li>・授業内小テスト：20%</li> <li>・授業態度：30%</li> </ul>
テキスト	『令和6年度4月版 調剤薬局事務講座 テキスト』（日本医療事務協会） 『令和6年度4月版 調剤薬局事務講座 処方箋問題集』（日本医療事務協会） 『令和6年度4月版 調剤薬局事務講座 処方箋解答集』（日本医療事務協会） 『令和6年度4月版 調剤薬局事務講座 模擬問題集』（日本医療事務協会）
参考書	
履修上の注意	<ul style="list-style-type: none"> <li>・薬剤計算やルール等、調剤費に関する専門的なことを段階的に学習するため毎回の授業が大切となる。したがって、遅刻や欠席をしないよう検定取得を目標に履修して欲しい。</li> <li>・テキスト、配布したプリント(前期の授業で配布したものを含む)、電卓(携帯電話・スマートフォンは使用禁止)は忘れずに持参する。</li> <li>・「調剤薬局事務検定試験」の取得を目標とした授業内容のため、取得希望者は前期の「調剤事務A(前期)」も履修する必要あり。</li> </ul>
アクティブ・ラーニング、PBL	ライト、小テスト、ペアワーク、グループワーク

講義科目名称： インターンシップ1（国際コミュニケーション 授業コード：2691 学科）

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期・後期	2	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E28C60	実務家教員による授業		
添付ファイル			
参考資料②2022年版Spring_日程表.pdf	2023年春開催インターンの日程表です		
参考資料③2022年版アメリカ・グローバルキャリアプログラム紹介.pdf	ライトハウス主催インターン 学内説明会資料です		
toitajoshi_A4_front_1023.pdf	2024年春開催インターンの説明会資料（表面：日程など）		
toitajoshi_A4_back_1023.pdf	2024年春開催インターンの説明会資料（裏面：概要など）		
参考資料①2022年版説明会.pdf	2022年夏開催インターンの費用等に関する説明会資料です		

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>（授業内容）</p> <p>インターンシップ1は、本学が指定する海外インターンシッププログラム「America Global Career Program」に参加し所定の成果を出すことで、インターンシップ1及びインターンシップ2の単位合計2単位が取得できるプログラムで、開講期間内ではなく夏期もしくは春期休暇期間中に実施する。インターンシップ研修を通じ、アメリカ文化に触れ、主体性・チームワーク・責任感、コミュニケーション能力などの社会人として必要な能力を身に付けていくことを目的とする。インターンシップ先として、JAL、KDDI、JTB、BOOK OFF等の日本企業のロサンゼルス支社等をはじめ、アパレル、美容、ホテル、広告、エンターテインメント、幼稚園等と多岐に渡る。本人の希望と語学力等によりインターンシップ先を決める。</p> <p>（授業目標）</p> <p>自分らしい「生き方」「働き方」を見出すキッカケを掴み、「自分ひとりでは体験できない機会」を体験する。世界中で挑戦する人・企業と出会い、多様な価値観に触れ、感じる場をつくることで新しい可能性を自覚し、グローバルに活躍できる人材となることを目標とする。</p> <p>（学習成果）</p> <p>◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感を養うことができる。 ○B：海外の社会に触れ、語学力を含めたコミュニケーション力を養うことができる。</p>
--	---

授業計画	<p>1 説明会（課外時間にて実施予定） 海外インターンシップの意義、目的との意義と目的について、インターンシップの進め方、日程、参加費用、研修先案内等説明する。後日申込受付をする。</p> <p>2 オンライン個別相談（課外時間にて実施予定） ロサンゼルスとのコーディネーターとZOOMで面談し、希望インターンシップ先と英語力を確認する。後日、インターンシップ先企業の決定通知がある。</p> <p>3 最終説明会（課外時間にて実施予定・渡米の1～3週間前） 渡航や滞在先、研修内容についての説明会を実施し、後日現地滞在先決定の通知がある。</p> <p>4 合同ビジネス研修（渡航先で4日間実施・滞在はホテル） LAダウントラックエスト、グローバルリーダーフォーラム、企業訪問等、他校を含む参加する日本の学生が合同で実施する。</p> <p>5 実地研修（個別）（渡航先で2～3週間実施・滞在はホームステイ） 受け入れ先企業にて、日々の業務を行う。研修終了後、学びの振り返りと実習先企業へプレゼンテーションを実施する。</p> <p>6 報告面談（課外時間にて実施予定） 帰国後、担当教員へ報告、面談を行い、総合的な評価のもと単位認定となる。</p>
------	---

到達目標・基準	<p>自分の資質、特性を理解し、自分に合った業界、職種を選び、将来を決めることのできる自主性を養えるようになるなど、社会に出るにあたりA・Bの能力をさらに身に付け、行動していくことを目標とする。</p> <p>◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感の必要性を理解できる。 ○B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携を理解する。</p>
---------	--

事前・事後学習	<p>事前学習： 語学力に応じてインターンシップ先が決まるため、事前に語学力を身に着けること。希望する業界・職種に関して、あらかじめインターネット等で研究・情報収集をし、理解をしておくこと。またインターンシップ研修を通じ、どのような学びや経験を働たいか等の目標を設定することが望ましい。</p> <p>事後学習： 帰国後は研修内容をプレゼンテーションする。その内容は、就職活動の面接等でも活かせるよう準備すること。</p>
---------	---

指導方法	担当教員の他、ロサンゼルスとのコーディネーターの協力の基、実施する。事務関連は教務部が行う。
------	--

アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>所定の事前・事後研修、実習を修了し、報告会及び面談により総合的に2段階で評価（Passもしくは、Drop）する。</p> <p>インターンシップ1の研修・実習時間は、事前・事後学習を含めて45時間、インターンシップ2は、1の45時間を含め、継続して90時間以上の研修・実習をすることで単位が取得できる。従って18泊19日コース、24泊25日コースの修了者ともインターンシップ2の研修・実習時間要件を満たすため1.2合わせて2単位取得することができる。</p>
-------------------	--

	<p>なお、履修登録はインターンシップ修了後に登録すること。従って夏期は1年後期、春期は2年前期に単位取得となる。</p> <p>また、以下項目を基準に評価する。</p> <p>A：社会での主体性・チームワーク・責任感の必要性を経験している。</p> <p>B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携に必要性があることを経験している。</p>
テキスト	研修期間中に配布する。
参考書	特になし
履修上の注意	<p>「アメリカ・グローバルキャリアプログラムインターンシップ」は、本学が指定する海外インターンシッププログラムで、アメリカロサンゼルスのコアディネート会社であるLighthouse Career Encourage USA Corpの協力のもと、実施する。そのほか学校が認めた海外インターンシップも、当科目の対象とする。</p> <p>*令和6年度の実施概要は、説明会内で発表する。</p> <p>*昨年度日程、費用等の概要は添付ファイルを参照のこと。</p> <p>*研修・実習に係る渡航費、滞在費、食費、保険、プログラム実習費は参加者の負担となる。</p> <p>*インターンシップは無報酬となる。</p> <p>*インターンシップ先等の都合で変更の場合がある。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	特に無し

講義科目名称： インターンシップ2（国際コミュニケーション 授業コード：2692  
学科）

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期・後期	2	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E28C61	実務家教員による授業		
添付ファイル			
参考資料①2022年版説明会（1）.pdf		2022年夏開催インターンの費用等に関する説明会資料です	
参考資料②2022年版Spring_日程表（1）.pdf		2023年春開催インターンの日程表です	
参考資料③2022年版アメリカ・グローバルキャリアプログラム紹介（1）.pdf		ライトハウス主催インターン 学内説明会資料です	
toitajoshi_A4_front_1023.pdf		2024年春開催インターンの説明会資料（表面：日程など）	
toitajoshi_A4_back_1023.pdf		2024年春開催インターンの説明会資料（裏面：概要など）	
授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>（授業内容） インターンシップ2は、本学が指定する海外インターンシッププログラム「America Global Career Program」（昨年度資料は添付ファイル参照）に参加し所定の成果を出すことで、インターンシップ1及びインターンシップ2の単位合計2単位が取得できるプログラムで、開講期間内ではなく夏期もしくは春期休暇期間中に実施する。 インターンシップ研修を通じ、アメリカ文化に触れ、主体性・チームワーク・責任感、コミュニケーション能力などの社会人として必要な能力を身に付けていくことを目的とする。 インターンシップ先として、JAL、KDDI、JTB、BOOK OFF等の日本企業のロサンゼルス支社等をはじめ、アパレル、美容、ホテル、広告、エンターテインメント、幼稚園等と多岐に渡る。本人の希望と語学力等によりインターンシップ先を決める。</p> <p>（授業目標） 自分らしい「生き方」「働き方」を見出すキッカケを掴み、「自分ひとりでは体験できない機会」を体験する。世界中で挑戦する人・企業と出会い、多様な価値観に触れ、感じる場をつくることで新しい可能性を自覚し、グローバルに活躍できる人材となることを目標とする。</p> <p>（学習成果） ◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感を養うことができる。 ◎B：海外の社会に触れ、語学力を含めたコミュニケーション力を養うことができる。</p>		
授業計画	<p>1 説明会（課外時間にて実施予定） 海外インターンシップの意義、目的との意義と目的について、インターンシップの進め方、日程、参加費用、研修先案内等説明する。後日申込受付をする。</p> <p>2 オンライン個別相談（課外時間にて実施予定） ロサンゼルスのコディネーターとZOOMで面談し、希望インターンシップ先と英語力を確認する。後日、インターンシップ先企業の決定通知がある。</p> <p>3 最終説明会（課外時間にて実施予定・渡米の1～3週間前） 渡航や滞在先、研修内容についての説明会を実施し、後日現地滞在先決定の通知がある。</p> <p>4 合同ビジネス研修（渡航先で4日間実施・滞在はホテル） LAダウントウンクエスト、グローバルリーダーフォーラム、企業訪問等、他校を含む参加する日本の学生が合同で実施する。</p> <p>5 実地研修（個別）（渡航先で2～3週間実施・滞在はホームステイ） 受け入れ先企業にて、日々の業務を行う。研修終了後、学びの振り返りと実習先企業へプレゼンテーションを実施する。</p> <p>6 報告面談（課外時間にて実施予定） 帰国後、担当教員へ報告、面談を行い、総合的な評価のもと単位認定となる。</p>		
到達目標・基準	<p>自分の資質、特性を理解し、自分に合った業界、職種を選び、将来を決めることのできる自主性を養えるようになるなど、社会に出るにあたりA・Bの能力をさらに身に付け、行動していくことを目標とする。 ◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感の必要性を理解できる。 ◎B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携を理解する。</p>		
事前・事後学習	<p>事前学習： 語学力に応じてインターンシップ先が決まるため、事前に語学力を身に着けること。 希望する業界・職種に関して、あらかじめインターネット等で研究・情報収集をし、理解をしておくこと。またインターンシップ研修を通じ、どのような学びや経験を得たいか等の目標を設定することが望ましい。</p> <p>事後学習： 帰国後は研修内容をプレゼンテーションする。その内容は、就職活動の面接等でも活かせるよう準備すること。</p>		
指導方法	担当教員の他、ロサンゼルスのコディネーターの協力の基、実施する。事務関連は教務部が行う。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>所定の事前・事後研修、実習を修了し、報告会及び面談により総合的に2段階で評価（Passもしくは、Drop）する。 インターンシップ1の研修・実習時間は、事前・事後学習を含めて45時間、インターンシップ2は、1の45時間を含め、継続して90時間以上の研修・実習をすることで単位が取得できる。従って18泊19日コース、24泊25日コースの修了者ともインターンシップ2の研修・実習時間要件を満たすため1・2合わせて2単位取得することができる。 なお、履修登録はインターンシップ修了後に登録すること。従って夏期は1年後期、春期は2年前期に単位取得</p>		

	<p>となる。  また、以下項目を基準に評価する。  A：社会での主体性・チームワーク・責任感の必要性を経験している。  B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携に必要なことがあることを経験している。</p>
テキスト	研修期間中に配布する。
参考書	特になし。
履修上の注意	<p>「アメリカ・グローバルキャリアプログラムインターンシップ」は、本学が指定する海外インターンシッププログラムで、アメリカロサンゼルスのコディネート会社であるLighthouse Career Encourage USA Corpの協力のもと、実施する。そのほか学校が認めた海外インターンシップも、当科目の対象とする。</p> <p>*令和6年度の実施概要は、授業計画1の説明会内で発表する。  *昨年度日程、費用等の概要は添付ファイルを参照のこと。  *研修・実習に係る渡航費、滞在費、食費、保険、プログラム実習費は参加者の負担となる。  *インターンシップは無報酬となる。  *インターンシップ先等の都合で変更の場合がある。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	特に無し

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E18A63	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>【授業内容】 エアライン業界に関する専門知識を身につけ、企業研究、職種研究を通して理解を深める。ホスピタリティ産業で提供されるサービス、接客マナーを客観的に評価することで判断力を身につける。グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、思考力を養う。ゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。</p> <p>【授業目標】 企業研究を行い志望企業の魅力を理解し伝えられるようになること。また、自己分析を行い自身の魅力を理解し伝えられるようになること。</p> <p>【学習成果】 ◎B：自己分析を通して自らの強みを認識し、自己や他者への肯定感を保ちながらディスカッションすることができる。 ○D：エアライン業界内の業種や企業の特性に関する知識を、自身に関連付けて整理することができる。</p>
授業計画	<p>1 オリエンテーション・自己紹介 授業概略説明、自己PRを踏まえた自己紹介（1人1分）</p> <p>2 エアラインに求められる身だしなみについて① エアラインに求められるメイクアップ方法を知る</p> <p>3 エアラインに求められる身だしなみについて② エアラインに求められるメイクアップ方法及び、ヘアスタイルを習得する</p> <p>4 面接基礎 美しい立居振舞を習得する（お辞儀、歩き方、座り方、入室方法）</p> <p>5 採用で求められるもの エアラインの採用面接で問われる質問、採用フローを理解する</p> <p>6 面接実践① 面接で問われる頻出質問をもとに、面接練習の実践を行う</p> <p>7 キャビンアテンダント講話 キャビンアテンダントの基本業務について理解を深める。 企業ごとに実践されるサービスの特徴を学ぶ。</p> <p>8 SPIテスト実施 1年生を対象とした学内SPIテスト実施</p> <p>9 グランドスタッフ講話 キャビンアテンダントの基本業務について理解を深める。 企業ごとに実践されるサービスの特徴を学ぶ。</p> <p>10 海外のエアライン研究（グループワーク） グループごとに海外のエアラインの企業研究をおこない、就航地、文化を反映したユニフォーム、提供されるサービスなど具体的に理解する。</p> <p>11 エアライン分析結果発表（PBL：プレゼンテーション） 「日本らしさを発信するおもてなしとは(PBL)」キャビンアテンダント、グランドスタッフとして実践できる日本らしさを発信するおもてなしについてグループで討議し、発表する。</p> <p>12 グループディスカッション エアライン業界の採用で実施されるグループディスカッションについて対策を行う。</p> <p>13 グループワーク エアライン業界の採用で実施されるグループディスカッションについて対策を行う。</p> <p>14 エントリーシート対策：キャビンアテンダント キャビンアテンダントのエントリーシートで頻出の質問や書き方のポイントについて理解を深める。自身のアイデアを書き出し、エントリーシートを作成する。</p> <p>15 エントリーシート対策：グランドスタッフ グランドスタッフのエントリーシートで頻出の質問や書き方のポイントについて理解を深める。自身のアイデアを書き出し、エントリーシートを作成する。</p>
到達目標・基準	<p>企業研究ができ、感心のあるニュースについて言及できるようになること。自身の自己分析を進めていること。</p> <p>◎B：エアライン業界の就職活動に必要な自己分析をエントリーシートや面接に反映できる。 ○D：エアライン業界の就職活動に必要な知識をエントリーシートや面接に反映できる。</p>

事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。業界研究やエントリーシートの準備をすること。（約40分） 事後学習：授業内で学んだ知識をまとめ、今後の就職活動に役立てる準備をすること。（約40分）
指導方法	エアライン業界、企業研究、職種研究の方法について指導し、エアライン業界全体を理解できるよう指導する。 また、グループディスカッション、プレゼンテーションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法：①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応、③定期的に面談をおこなう。
アセスメント・成績評価の方法・基準	グループディスカッションでの行動を評価する。 ◎B：自己分析のレポート、課題で評価する。 ○D：職種理解のレポート、課題で評価する。  平常点（授業への貢献度・積極性） 40% 最終レポート 20% 小レポート 30% 資格取得 10%
テキスト	無し。必要な教材は適宜Google Classroomに掲載する。
参考書	アートヴィレッジ『後悔しないJAL ANA 外資系CA就職対策決定版』アイザックエアラインスクール編著を参考に自学習することが望ましい。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、グループディスカッション、PBL

講義科目名称： キャリアゼミ：ホテル・ブライダル・ツーリズム 授業コード：  
ムゼミ

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子、石田毅、Todd William			
ナンバリング：E18A63			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>ホテル・ツーリズム業界についての理解を深めるため、専任教員またはゲスト講師が、毎回の計画に沿ってゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。</p> <p>(授業目標) A:グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、適切に判断し行動することができる。 ◎D:エントリーシート(ES)の記入方法を学び、希望業界についてより深く理解する。 ◎C:ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格等を取得する。</p>
授業計画	<p>1 オリエンテーション・自己紹介(プレゼンテーション:1分間自己紹介) 授業概略説明、自己PRを踏まえて自己紹介を行う。</p> <p>2 ホテル・ツーリズム業界研究1(ゲスト講師) ホテル・ツーリズム業界の仕事内容について学ぶ。</p> <p>3 キャリア講座(キャリアセンター) ホテル・観光業界の就職活動の流れを学ぶ。</p> <p>4 就職先として希望するホテルの魅力と改善点は何か(PBL) 日系ホテル見学を通して、業界研究をSWOT分析などを行う。 ホテルの魅力と改善点をスライドにまとめる発表する。 (グループワーク、プレゼンテーション:グループごとにまとめ全員発表)</p> <p>5 就職先として希望するホテルの魅力と改善点は何か(PBL) 外資系ホテル見学を通して、業界研究をSWOT分析などを行う。 ホテルの魅力と改善点をスライドにまとめる発表する。 (グループワーク、プレゼンテーション:グループごとにまとめ全員発表)</p> <p>6 就職先として希望するホテルの魅力と改善点は何か(PBL) 外資系ホテル見学を通して、業界研究をSWOT分析などを行う。 ホテルの魅力と改善点をスライドにまとめる発表する。 (グループワーク、プレゼンテーション:グループごとにまとめ全員発表)</p> <p>7 ホテル・ツーリズム業界研究3(ゲスト講師) ホテル・ツーリズム業界で働いている方の話を聞き、就職活動に備える。</p> <p>8 オリエンテーション(キャリアセンター) 3月から本格的にスタートする就職活動の流れと必要な準備について 内定者体験談</p> <p>9 就職活動の準備について 求人探し方や企業研究の方法(キャリアセンター) 就職活動の準備について 求人探し方や企業研究の方法</p> <p>10 履歴書の書き方を知る①(キャリアセンター) 自己分析を通して自分の強みを考える</p> <p>11 就職活動、面接でのマナー講座(キャリアセンター) 就職活動に必要なマナー(立居振舞、言葉遣い)などの基本を学ぶ</p> <p>12 履歴書の書き方を知る②(キャリアセンター) 志望動機の書き方のポイントについて</p> <p>13 就職活動に必要な面接のポイント①(キャリアセンター) ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ</p> <p>14 就職活動に必要な面接のポイント②(キャリアセンター) ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ</p> <p>15 振り返り(キャリアセンター) 履歴書や面接ロールプレイングの内容をもとに振り返り</p>
到達目標・基準	A:グループディスカッションに役割があることを認識して参加することができる。

	◎D:就職活動に必要な知識を修得方法を理解する。 ○C:就職活動に必要な資格の対策を講じることができる。
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。業界研究やエントリーシートの準備をすること。（約40分） 事後学習：授業内で学んだ知識をまとめ、今後の就職活動に役立てる準備をすること。（約40分）
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について理解できるよう指導する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法：①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	A:グループディスカッションでの行動を評価する。 ◎D:課題で評価する。 ○C:資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。  平常点（授業への貢献度・積極性） 40% 課題 50% 資格取得 10%
テキスト	なし
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。 来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	PBL、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子、布施梓、Ivan Botev			
ナンバリング：E18A63			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>(授業内容)                  一般企業のマーケティング・営業支援・事務・秘書・販売などを旨して社会に出るために必要となる基本的な知識を学習する。この知識には、社会や企業の仕組み、働き方のヒントが含まれる。また、企業研究、エントリーシートの書き方、面接の方法など、実践的な就職活動対策を行う。ショールームの案内や販売・接客などの業務を行い、戸板の学生を採用の対象とする企業の講演や会社訪問も適宜行うので、各自の就職活動の具体的な糸口を作ることができる。</p> <p>(授業目標)                  就職に必要な基礎的な考え方や具体的なスキルを身に付ける。</p> <p>(学習成果)                  ◎D：希望業界に関する知識や、エントリーシートの記入方法などのスキルを活用した就職活動を行うことができる。                  ○E：各業界に沿った資格等の取得に必要な知識を身に付け、活用することができる。</p>
<p>授業計画</p>	<p>1 オリエンテーション ゼミの概要・スケジュールなどの説明</p> <p>2 業界紹介① ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>3 業界紹介② ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>4 業界紹介③ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>5 業界紹介④ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>6 業界紹介⑤ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>7 業界紹介⑥ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>8 SPI試験実施 SPI試験実施</p> <p>9 オリエンテーション 就職活動の進め方、26卒のポイント</p> <p>10 就職活動の基本 自己分析と企業研究の方法</p> <p>11 履歴書の書き方 (1) 前回の復習、志望動機の作り方</p> <p>12 履歴書の書き方 (2) 履歴書作成ワーク</p> <p>13 面接のポイント (1) 人事が見ている面接のポイント</p> <p>14 面接のポイント (2) 面接の基本を体験</p> <p>15 振り返り 履歴書の書き方と面接のポイントの振り返り</p>
<p>到達目標・基準</p>	<p>◎D：希望業界に関する知識や、エントリーシートの記入方法などのスキルを理解することができる。                  ○E：各業界に沿った資格等の取得に必要な知識を理解することができる。</p>
<p>事前・事後学習</p>	<p>事前学習：次回の授業で取り上げる、就職活動の取り組み方について何を知っているか、何を必要があるか整理し、授業中の質疑応答やグループワークに積極的に参加できるよう準備する。指定した資料での自己分析や興味のある業界の事前学習 (30分程度)。                  事後学習：授業で提示された外部のリクルート関連会社の支援を積極的に活用して、就職活動に取り組む。毎回のテーマ振り返り、就職活動に役にたてるように資料をまとめておく (30分程度)。</p>

指導方法	キャリアセンターと連携した、キャリア教育専門講師による授業のほか、接客に関わる一般企業への訪問などを状況に応じて実施する。また、学生の積極的な参加を必要とする授業中の質疑応答や、対話・討議・課題発表の機会を多く設ける。履歴書の実作や面接ロールプレイングによる実戦形式で授業を展開する。 フィードバックの方法：アンケート結果などに基づき、個別面談により就活への理解を深める。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：課題で評価する。 ○E：資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性）：30% プレゼンテーション:30% 課題：40%
テキスト	授業の要点を資料として配布する。
参考書	授業中に適宜指示する。
履修上の注意	すべての連絡はGoogle Classroomで行うので必ず確認をしてください。（実習、企業訪問などはコロナ禍変更の可能性あり） また本授業は4時間開講だが、5時間まで延長して行うこともあることを留意する。業界理解を深め、就職活動の基本的なスキルアップを目的とするため、全員が履歴書実作、模擬面接などの実践を行う。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、実習、企業訪問

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E18A63			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>病院、クリニック、薬局等で働きたい学生に向けて、グループディスカッションなどを通して医療関連業界のための知識や技術を身につける授業である。専任教員またはゲスト講師がゼミ形式で授業を進める。前半は医療関連検定試験の知識を確実にするために、資格試験対策や業界について学ぶ。後半はキャリアセンターによる授業運営となり、実際の就活において必要な情報入手方法を学ぶ。</p> <p>(授業目標) 就職活動を始めるにあたり、特に医療業界についての知識を身に付け、希望する職につけるような就職活動における常識を身に付ける。また、検定試験の合格を目指す。</p> <p>(学習成果) ○C：グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、思考力や判断力を養うことができる。 ◎D：エントリーシートの記入方法を学び、希望業界に関する知識や理解を深めることができる。 E：医療業界に沿った資格等の取得を目指す。</p>
授業計画	<p>1 オリエンテーション (高橋大) 15回の授業についての説明、自己紹介等</p> <p>2 医療業界について理解する① (高橋大・ゲスト講師) 医療業界とその働き方について学ぶ</p> <p>3 医療業界について理解する② (高橋大・ゲスト講師) 医療業界とその働き方について学ぶ</p> <p>4 医療業界について理解する③ (高橋大・ゲスト講師) 医療業界とその働き方について学ぶ</p> <p>5 医療業界について理解する④ (高橋大・ゲスト講師) 医療業界とその働き方について学ぶ</p> <p>6 進路に関する面談① (高橋大) 面談を実施し、就職活動の方向性を定める</p> <p>7 進路に関する面談② (高橋大) 面談を実施し、就職活動の方向性を定める</p> <p>8 SPI試験実施 (キャリアセンター) 3月から本格的にスタートする就職活動の流れと必要な準備について 内定者体験談</p> <p>9 オリエンテーション (キャリアセンター) 求人探し方や企業研究の方法</p> <p>10 履歴書の書き方を知る① (キャリアセンター) 自己分析を通して自分の強みを考える</p> <p>11 就職活動、面接でのマナー講座 (キャリアセンター) 就職活動に必要なマナー (立居振舞、言葉遣い) などの基本を学ぶ</p> <p>12 履歴書の書き方を知る② (キャリアセンター) (履歴書実作) 志望動機の書き方のポイントについて</p> <p>13 就職活動に必要な面接のポイント① (キャリアセンター) (模擬面接実践) ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ</p> <p>14 就職活動に必要な面接のポイント② (キャリアセンター) (模擬面接実践) ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ</p> <p>15 振り返り 履歴書や面接ロールプレイングの内容をもとに振り返り</p>
到達目標・基準	<p>○C：グループディスカッションに役割があることを意識して参加することができる。</p> <p>◎D：就職活動に必要な医療知識の修得方法を身につけることができる。</p> <p>E：就職活動に必要な医療資格の対策を講じることができる。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：前半においては検定対策のための準備を行い、指定した資料での自己分析や興味のある業界の下調べ。(60分)</p> <p>事後学習：毎回のテーマを振り返り、就職活動に役立てるように資料をまとめておく。(45分)</p>
指導方法	<p>パワーポイントを使用した講義、履歴書の実作や面接ロールプレイングによる実践形式で授業を展開する。</p> <p>フィードバックの方法：授業内で指示した課題やコメントシートに教員コメントを記載の上、返却する。</p>

<p>アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準</p>	<p>○C：授業への貢献度で評価する。 ◎D：課題または資格試験の結果で評価する。 E：授業内の提出物で評価する。</p> <p>授業への貢献度 30% 提出物 30% 課題 30% 資格取得 10%</p>
<p>テキスト</p>	<p>適宜プリント配布。</p>
<p>参考書</p>	<p>適宜プリント資料を配布する。</p>
<p>履修上の注意</p>	<p>試験対策に伴い、教室が変更になる場合があるので注意すること。医療関連授業とリンクしているので、双方の授業に出席し、資格取得を目指してほしい。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認してください。 業界理解を深め、就職活動の基本的なスキルアップを目的とするため、全員が履歴書実作、模擬面接などの実践を行います。</p>
<p>アクティブ・ラー ニング、PBL</p>	<p>履歴書実作、模擬面接などの実践</p>

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E18A63			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	このゼミは大学への編入学及び留学を志す学生を対象とする。多岐に渡る進路を希望を学生を受け入れるが、一貫する「論理性」と「文章力」を養成するための学習活動を行う。ゼミ形式あるいは講義形式で基礎的な英語力、文章力、および論理的思考力を養うための学習活動を行う。 (授業目標) C：グループディスカッションや自己分析の積み重ねを経て、思考力や判断力ができる。 ◎D：留学・編入学に必要な書類の記入方法を学び、希望進学先に関する知識や理解を深める。 ○E：留学・編入学に必要な資格等の取得を目指す。
授業計画	1 オリエンテーション 英語力確認テストおよび学習計画書の作成を行う。 2 進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究①（編入学）：自分の将来の目標を明確にし、希望に合った編入学先について考える。 留学先の学校研究①（留学）：自分の将来の目標を明確にし、希望に合った留学先について考える。 3 進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究②（編入学）：自分の編入学先についてのさまざまな選択肢を検討する。 留学先の学校研究②（留学）：自分の留学先についてのさまざまな選択肢を検討する。 4 進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究③（編入学）：各自の希望する編入学先についての情報を集める。 留学先の学校研究③（留学）：各自の希望する留学先についての情報を集める。 5 進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究④（編入学）：各自の希望する編入学先についての情報をさらに収集し、比較検討を行う。 留学先の学校研究④（留学）：各自の希望する留学先についての情報をさらに収集し、比較検討を行う。 6 小論文・英語（編入学）／英語（留学） 小論文対策（編入学）：小論文問題の特徴と基本的な解法を学ぶ。 （留学）TOEFL Reading Section 7 小論文・英語（編入学）／英語（留学）グループディスカッション 小論文の展開方法の習得および英語学習（編入学）：さまざまな手法を用いて論じる方法を学ぶ。また英文法の重要事項の確認・復習を行う。グループディスカッション （留学）TOEFL Listening Section グループディスカッション 8 オリエンテーション 3月から本格的にスタートする就職活動の流れと必要な準備について知る。内定者体験談を聞く。 9 就職活動の準備について 求人探し方や企業研究の方法を学ぶ。 10 履歴書の書き方を知る① 自己分析を通して自分の強みを考える。 11 就職活動、面接でのマナー講座 就職活動に必要なマナー（立居振舞、言葉遣い）などの基本を学ぶ。 12 履歴書の書き方を知る② 志望動機の書き方のポイントについて学ぶ。 13 就職活動に必要な面接のポイント① グループワーク ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ。グループワーク 14 就職活動に必要な面接のポイント② グループワーク ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ。グループワーク 15 振り返り グループディスカッション 履歴書や面接ロールプレイングの内容をもとに振り返りを行う。グループディスカッション

到達目標・基準	<p>C：自分の進路についてさまざまな選択肢を比較・検討することができる。</p> <p>◎D：留学・編入学に必要な知識の修得方法を身につける。</p> <p>○E：留学・編入学に必要な資格の対策を講じることができる。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：希望する留学先および編入学先の調査を進める。また指定した資料を用いた自己分析や興味のある進路先について調べる。(約60分)</p> <p>事後学習：評論を読み直す。英語学習内容の復習を行う。授業時に出された指示に従い行う。また、毎回のテーマを振り返り、就職(進学)活動に役立てるように資料をまとめておく。(約50分)</p>
指導方法	<p>編入及び留学に必要な英語力、文章表現力及び論理的思考力を養うことを目指す。また、パワーポイントを使用した講義、履歴書の実作や面接ロープレイングによる実践形式で授業を展開する。</p> <p>フィードバックの仕方：各自から提出された小論文および課題を添削し、コメントと共に返却する。</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>C：グループディスカッションでの行動や自己分析の内容を評価する。</p> <p>◎D：課題で評価する。</p> <p>○E：検定試験の結果や授業内の提出物で評価する。</p> <p>平常点(授業への貢献度・積極性) 50%</p> <p>課題 50%</p>
テキスト	なし
参考書	授業時に紹介する。
履修上の注意	<p>授業に出席するだけでなく、積極的な態度で取り組むことを求める。また授業外学習も不可欠となる。学びたいという強い意欲のある学生の履修を求める。</p> <p>重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク・グループディスカッション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E29C63	実務家教員による授業		
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>【授業内容】エアライン業界内における企業の動向や指針を様々な角度から比較・分析を重ねる。志望する企業のサービスビジョン、安全への取り組み、社会貢献活動、販促方法を理解し、自身の考えをもとにディスカッション・プレゼンテーションを行う。</p> <p>【授業目標】航空業界の社会貢献、非エアライン事業への理解も深め、幅広いキャリアビジョンを描くことができる。</p> <p>【学習成果】 ◎D：エアライン業界に関する知識や理解をさらに深め、企業ごとの強みについてプレゼンテーションすることができる。 ○B：キャリアビジョンについて理解を深め、自己分析をもとに自身の5年後・10年後の姿をイメージできる。</p>
授業計画	<p>1 オリエンテーション・志望理由発表(プレゼンテーション) 志望エアラインの企業理念と志望理由を結びつけて発表する</p> <p>2 FSCが注力するサービス（講義・ディスカッション） ビジネスユーザーの顧客が多いフルサービスキャリアのサービスビジョンと提供サービスについてディスカッションを行う</p> <p>3 LCCが注力するサービス（講義・ディスカッション） 家族連れ・若年層の顧客が多いLCCのサービスビジョンと提供サービスについてディスカッションを行う</p> <p>4 リージョナルエアラインが注力するサービス（講義・ディスカッション） 地元の翼として活躍するリージョナルエアラインのサービスビジョンと提供サービスについてディスカッションを行う</p> <p>5 中・長距離国際線LCC、外資航空会社が注力するサービス（講義・ディスカッション） 中・長距離LCCや日本への乗り入れが多い外資航空会社のサービスビジョンと提供サービスについてディスカッションを行う</p> <p>6 羽田空港のグランドスタッフ業務（講義・ディスカッション） 羽田空港で勤務するグランドスタッフに求められる職務をディスカッションする</p> <p>7 成田のグランドスタッフ業務（講義・ディスカッション） 成田空港のグランドスタッフに求められる役割を理解し、羽田空港で働く魅力と成田空港で働く魅力についてディスカッションを行う</p> <p>8 地方空港の特色 地方空港ごとの客層や旅客のニーズ、注力するサービスについて学び、理解を深める。</p> <p>9 安全への取り組み（グループワーク・ディスカッション） 各企業の安全への取り組みについて、最新の動向やHP、聞き取り調査をもとに調査しディスカッションを行う</p> <p>10 キャビンアテンダントが取り組む社会貢献活動 キャビンアテンダントが携わる社会貢献活動、接客以外の業務について理解する</p> <p>11 グランドスタッフが取り組む社会貢献活動 グランドスタッフが携わる社会貢献活動、空港でのイベント、接客以外の業務について理解する</p> <p>12 キャビンアテンダントのキャリアビジョン キャビンアテンダントの接客業務におけるキャリアビジョン、地上業務などにおけるキャリアビジョンを理解する</p> <p>13 グランドスタッフのキャリアビジョン 多岐にわたるグランドスタッフのキャリアビジョンを理解する</p> <p>14 航空会社ができる新たな社会貢献活動とは（PBL, グループワーク） 現在航空会社が行う社会貢献活動をもとに、入社後チャレンジしたい社会貢献活動は何か、グループでアイデアを出す</p> <p>15 航空会社ができる新たな社会貢献活動とは（PBL, プレゼンテーション） 「航空会社ができる新たな社会貢献活動とは（PBL）」パワーポイントを作成し、プレゼンテーションを行う</p>
到達目標・基準	航空業界の社会貢献、非エアライン事業への理解も深め、企業研究が進んでいること。 ◎D：第一志望の企業のサービスビジョン、安全への取り組み、社会貢献活動について理解し、自身の意見を述べることができる。

	○B：第一希望の職種について、接客に携わる業務でのキャリアビジョン、チャレンジしたい社会貢献活動、提案したいサービスや取り組みを述べることができる。
事前・事後学習	事前学習として業界研究やエントリーシートの準備をする。(40分) 事後学習として、宿題として出された調査やプレゼンテーションの準備をする。(45分)
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について企業理解をふかめられるよう指導する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法：①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応、③定期的に面談をおこなう。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：プレゼンテーション、模擬面接練習、提出物を評価する。 ○B：プレゼンテーション、模擬面接練習、提出物を評価する。  授業への貢献度：40% 課題・最終レポート：30% プレゼンテーション：20% 資格取得：10%
テキスト	特になし。適宜レジュメ、授業参考資料を配布する。
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。 また本授業は4時限開講であるが、5時限まで延長しておこなうこともあることを留意する。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション、PBL

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国際：選択
担当教員			
松井恵美子、石田毅、Todd William			
ナンバリング：E29C64			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	ホテル・ツーリズム業界についての理解を深めるため、専任教員またはゲスト講師が、毎回の計画に沿ってゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。  (授業目標) ◎B:グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、適切に判断し行動することができる。 ◎C:ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格等を取得する。
授業計画	<p>1 ホテル・ブライダル・ツーリズム業界研究 1 (ゲスト講師) ホテル・ブライダル・ツーリズム業界についての知識を深める</p> <p>2 ホテル・ブライダル・ツーリズム業界研究 2 (ゲスト講師) ホテル・ブライダル・ツーリズム業界の取り組みについて理解を深める</p> <p>3 就職活動への取り組み ホテル・ブライダル・ツーリズム業界の就職活動の流れを学ぶ</p> <p>4 自己分析1 (PBL) 自分の強み、魅力は何か (PBL)</p> <p>5 自己分析2 (PBL) 自分の強み、魅力は何か (PBL) 自己分析を通して自分の強みを考え、エントリーシートへの志望動機の書き方のポイントについて</p> <p>6 自己分析3 (PBL) 自分の強み、魅力は何か (PBL) 自分の強み、大学での取り組みなどをまとめて、それぞれ具体的にエントリーシートに記入する</p> <p>7 ホテル・ブライダル・ツーリズム業界研究 3 (ゲスト講師) ホテル・ツーリズム業界で働いている方の話を聞き、就職活動に活かす準備をする。</p> <p>8 就職活動、面接でのマナー 就職活動に必要なマナー (立居振舞、言葉遣い)などを基本を再認識する</p> <p>9 就職活動に必要な面接のポイント1 就職活動に必要な面接のポイントを学ぶ</p> <p>10 就職活動に必要な面接のポイント2 ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ</p> <p>11 ゼミ論研究1 ホテル・ブライダル・ツーリズム業界に関連するテーマを1つ選び、ゼミ論を作成するための調査と、その執筆</p> <p>12 ゼミ論研究2 ホテル・ブライダル・ツーリズム業界に関連するテーマを1つ選び、ゼミ論を作成するための調査と、その執筆</p> <p>13 ゼミ論研究3 ホテル・ブライダル・ツーリズム業界に関連するテーマを1つ選び、ゼミ論を作成するための調査と、その執筆</p> <p>14 ゼミ論研究4 ホテル・ブライダル・ツーリズム業界に関連するテーマを1つ選び、ゼミ論を作成するための調査と、その執筆</p> <p>15 ゼミ論研究5 ホテル・ブライダル・ツーリズム業界に関連するテーマを1つ選び、ゼミ論を作成するための調査と、その執筆</p>
到達目標・基準	◎B:就職活動に必要な知識を修得方法を理解する。 ◎C:就職活動に必要な資格の対策を講じることができる。
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。業界研究やエントリーシートの準備をすること。(約40)

	分) 事後学習：授業内で学んだ知識をまとめ、今後の就職活動に役立てる準備をすること。（約40分）
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について理解できるよう指導する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法：①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B:課題で評価する。 ○C:資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。  平常点（授業への貢献度・積極性） 40% 課題 50% 資格取得 10%
テキスト	なし
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング、PBL	PBL、グループワーク、プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国際：選択
担当教員			
松井恵美子、布施梓			
ナンバリング：E29C65			
添付ファイル			
-----			

<p>授業内容                  授業目標                  学習成果                  A：他者と協力して共に創り上げる力                  B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力                  C：目標と計画を立てて課題を解決する力                  D：知識を活かして考える力                  E：学んで理解する力</p>	<p>(授業内容)                  一般企業のマーケティング・営業支援・事務・受付・秘書・販売などをめざす就職活動に必須の、履歴書・エントリーシート作成法、自分のアピールポイントの掘り起し方、面接の対処法、業界・企業の調査法、などを学習する。また、それらの方法を実践した結果をグループで討議し、コミュニケーション能力など就職活動に必要な能力を養成する。</p> <p>(授業目標)                  自分のキャリア形成について、明確な考えと具体的な準備を行うことができる。</p> <p>(学習成果)                  ◎B:自身の進路について、自己肯定感をもって最後までやり遂げることができる。                  ○C:自身の進路について、目標と計画を立てて課題を解決することができる。</p>
---	---

授業計画	<p>1 ガイダンス ゼミの概要・スケジュールなどの説明</p> <p>2 業界紹介① ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>3 業界紹介② ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>4 業界紹介③ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>5 業界紹介④ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>6 業界紹介⑤ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>7 業界紹介⑥ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>8 業界紹介⑦ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>9 業界紹介⑧ ゲスト講師による様々な業界の紹介と質疑応答</p> <p>10 企業研究と個別面談 企業研究の方法説明と実践、並行して、適宜担当教員による個別面談、インターンシップ面談を実施</p> <p>11 企業研究と個別面談 企業研究の方法説明と実践、並行して、適宜担当教員による個別面談、インターンシップ面談を実施</p> <p>12 企業研究と個別面談 企業研究の方法説明と実践、並行して、適宜担当教員による個別面談、インターンシップ面談を実施</p> <p>13 内定した企業と就職活動のシェア① (プレゼンテーション) 自身が就職予定の企業の事業内容や特色を紹介し、内定を得られたポイント等を客観的に整理してシェアする。</p> <p>14 内定した企業と就職活動のシェア② (プレゼンテーション) 自身が就職予定の企業の事業内容や特色を紹介し、内定を得られたポイント等を客観的に整理してシェアする。</p> <p>15 今後の就職活動及びキャリアプランについて</p>
------	---

到達目標・基準	◎B:自身の進路について、自己肯定感をもって最後までやり遂げることができる。 ○C:自身の進路について、目標と計画を立てて課題を解決することができる。
事前・事後学習	事前学習：次回の授業で取り上げる、就職活動の取り組み方について何を知っているか、何を知る必要があるか整理し、授業中の質疑応答やグループワークに積極的に参加できるよう準備 (30分程度)。 事後学習：授業で提示された外部のリクルート関連会社の支援を積極的に活用して、就職活動に取り組む (30分程度)

指導方法	キャリアセンターやキャリア教育専門講師による授業などを状況に応じて実施する。また、就職に関する個別面談、質疑応答、グループ討議の機会を設けるので、積極的に参加してください。企業見学なども積極的に行います。 フィードバックの方法：個別面談により、就活への理解を深める。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：課題で評価する。 ○C：資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性）：30% プレゼンテーション:30% 課題：40%
テキスト	なし
参考書	
履修上の注意	すべての連絡はGoogleClassroomで行うので必ず確認をするようにしてください。 本授業は4時限開講であるが、5時限まで延長して行うこともあることを留意してください。
アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E29C66			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>一年後期に続き、病院、クリニック、薬局等で働きたい学生に向けて、プレゼンテーションや時事問題についての考察を通して社会人としての知識や技術を身につける授業である。専任教員が毎回の計画に則り、ゼミ形式で授業を進める。</p> <p>(授業目標) 内定までにいたるプロセスを意識し、また自らのコミュニケーションスキルの向上を目指して、社会人としてふさわしい力を主体的に向上させることを目指す。</p> <p>(学習成果) ◎B：グループワークや個人での調査を通じて、医療人となるための責任感を持つことができる。 ○D：グループワークを通じて、社会人にふさわしい、または医療の現場に適した知識を身につけることができる。 E：グループワークを通じて、社会人にふさわしい、または医療の現場で必要な技能を身につけることができる。</p>
授業計画	<p>1 オリエンテーション 就職活動の現状報告をする</p> <p>2 就職活動カウンセリング1・スピーチ練習① 今後の就職活動についてのカウンセリングを行う。またスピーチ練習を行う。</p> <p>3 就職活動カウンセリング2・スピーチ練習② 今後の就職活動についてのカウンセリングを行う。またスピーチ練習を行う。</p> <p>4 エントリーシート指導・時事問題演習①(グループディスカッション：時事問題について) エントリーシートの添削を行い、時事問題についてグループディスカッションを行う</p> <p>5 エントリーシート指導・時事問題演習②(グループディスカッション：時事問題について) エントリーシートの添削を行い、時事問題についてグループディスカッションを行う</p> <p>6 エントリーシート指導① 志望する企業へのエントリーシートや提出書類のアップデートを行う</p> <p>7 エントリーシート指導② 志望する企業へのエントリーシートや提出書類のアップデートを行う</p> <p>8 エントリーシート指導③ 志望する企業へのエントリーシートや提出書類のアップデートを行う</p> <p>9 就職活動カウンセリング① 就職活動の現状についての報告を行う</p> <p>10 就職活動カウンセリング② 就職活動の現状についての報告を行う</p> <p>11 時事問題演習③(グループディスカッション：時事問題について) 時事問題についてグループディスカッションを行う。</p> <p>12 時事問題演習④・スピーチ練習③(グループディスカッション：時事問題について) 時事問題についてグループディスカッションを行う。またスピーチ練習も実施する。</p> <p>13 時事問題演習⑤・スピーチ練習④(グループディスカッション：時事問題について) 時事問題についてグループディスカッションを行う。またスピーチ練習も実施する。</p> <p>14 進路面談① 進路に関する面談を行い、状況を確認したり今後の活動方針を決定する</p> <p>15 進路面談② 進路に関する面談を行い、状況を確認したり今後の活動方針を決定する</p>
到達目標・基準	<p>◎B：社会人になるための責任感を実感し、社会に出る準備を主体的に行うことができる。 ○D：職場で使用される用語や指示(とくに医療現場での用語)について説明することができる。 E：職場で使用される医療現場における技能や技術について説明することができる。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：授業前半においては検定対策のための準備を行い、その後は業界研究やエントリーシートの準備などを行う。(45分) 事後学習：エントリーシートの仕上げおよび業界研究の発表の準備を行う。(45分)</p>
指導方法	<p>グループワークなどの他者と連携することを通じて、他者の考えを理解し、さらに自らの主張を展開できるような指導を行う。フィードバックの方法：授業内で提出したコメントシートに教員コメントを記載の上、返却</p>

	する。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B：グループワークや協働作業の中で主体的に行動できているかを評価する。 ○D：授業中の提出物に書かれた文章で評価する。 E：授業中の提出物に書かれた文章で評価する。  授業への貢献度・積極性30% 授業中の課題・提出物40% 最終課題30%
テキスト	プリント適宜配布
参考書	授業内で指示する
履修上の注意	ゼミで使用する教室が変わることがある。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラー ニング、PBL	グループディスカッション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E29C67			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	このゼミは、大学への編入学及び留学を志す学生を対象とする。留学を希望する学生は、基礎的な英語力や留学に必要なノウハウを身に付け、留学を希望する国の文化や習慣について学ぶ。編入学を希望する学生は、編入学入試に必要な小論文や面接の練習の他、過去の入試問題の分析を行う。留学や編入学をするのに必要な試験の対策は授業以外でも進めることが必要となる。授業においてより具体的な学習計画を立て、実践することを目指す。また、このゼミを履修する学生は、留学先や編入学における専攻が異なることが予測されるため、面談を定期的に行い、一人一人に合わせた学習計画を立てる。  (授業目標) C：知識や情報を多角的に収集・分析・整理し、目標にむかって計画を立てることができる。 ◎D：異文化理解を深め、様々な思想や文化的差異を説明することができる。 ○E：自らの主張を論理的に伝えることができる。
授業計画	<p>1 オリエンテーション（編入学・留学） 英語力確認 学習計画書の作成</p> <p>2 進学準備カウンセリング①（編入学）・留学準備カウンセリング①（留学） 編入学先についての個別相談および希望編入学先大学の過去問の小論文実践演習を行う。（編入学） 留学についての個別面談、英会話表現①（食事①）（留学）</p> <p>3 進学準備カウンセリング②（編入学）・留学準備カウンセリング②（留学） 編入学先についての個別相談および希望編入学先大学の過去問の小論文実践演習を行う。（編入学） 留学についての個別面談、英会話表現②（買い物）（留学）</p> <p>4 小論文および英語問題対策①（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の傾向を研究する。（編入学） 英会話表現③（娯楽）（留学）</p> <p>5 小論文および過去問対策②（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の傾向を研究し対策を講じる。（編入学） 英会話表現④（観光・ツアー）（留学）</p> <p>6 小論文および過去問対策③（編入学）／英語（留学） 引き続き希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の傾向を研究し対策を講じる。（編入学） 英会話表現⑤（トラブル対策）（留学）</p> <p>7 小論文および過去問演習①（編入学）／英語（留学）グループディスカッション 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学）グループディスカッション TOEFL対策①（留学）グループディスカッション</p> <p>8 小論文および過去問演習②（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)①（アカデミックな長文読解問題）（留学）</p> <p>9 小論文および過去問演習③（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)②（アカデミックな長文読解問題）（留学）</p> <p>10 小論文および過去問演習④（編入学）／英語（留学） 引き続き希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)③（アカデミックな長文読解問題）（留学）</p> <p>11 小論文および過去問演習⑤（編入学）／英語（留学）グループワーク 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学）グループワーク TOEFL対策(Reading)④（アカデミックな長文読解問題）（留学）グループワーク</p> <p>12 小論文および過去問演習⑥（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Listening)⑤（講義形式の問題）（留学）</p> <p>13 小論文および過去問演習⑦（編入学）／英語（留学）グループディスカッション 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学）グループディスカッション TOEFL対策(Listening)⑥（講義形式の問題）（留学）グループディスカッション</p> <p>14 入試面接対策①（編入学）／英語（留学）グループワーク</p>

	<p>希望編入学先大学の入試面接対策を行う。(編入学) グループワーク TOEFL対策(Listening)⑦(会話形式の問題) (留学) グループワーク 入試面接対策②(編入学) / 英語(留学) 希望編入学先大学の入試面接対策を行う。(編入学) TOEFL対策(Listening)⑧(会話形式の問題) (留学)</p>
到達目標・基準	<p>C : 目標を達成するために、必要な情報を収集し分析し、計画を立てることができる。 ◎D : 異文化や自分の興味のある話題について説明することができる。 ○E : 自らの主張の概要を伝えることができる。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習 : 学校研究を進める。(約60分) 事後学習 : 評論を読み直す。英語学習の復習をする。授業時に出された指示に従い行う。(約60分)</p>
指導方法	<p>さまざまな演習を通して、編入及び留学に必要な英語力、文章表現力及び論理的思考力を養う。 フィードバックの仕方 : 各自から提出された小論文および課題を添削し、コメントと共に返却する。また定期的に英語実力試験を実施する。</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>C : 学校研究および個別面談で評価する。 ◎D : 評論文読解および個別面談で評価する。 ○E : レポート、小論文作成、面接の準備で評価する。</p> <p>授業への貢献度・積極性 40% レポート・小論文・課題 60%</p>
テキスト	<p>なし 必要に応じてプリントを配布する。また英和辞書を持参すること。</p>
参考書	<p>授業時に指示する。</p>
履修上の注意	<p>授業に出席するだけでなく、積極的な態度で取り組むことを求める。また授業外学習も不可欠となる。学びたいという強い意欲のある学生の履修を求める。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	<p>グループワーク・グループディスカッション</p>

講義科目名称： 国際コミュニケーション学科プロジェクト演習 授業コード： 2851  
A

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期・後期	1	1	国際：選択
担当教員			
松井恵美子、石田毅、有田りな、布施梓			
ナンバリング：E39C69			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>(授業内容) 企業（自治体）等の今日的課題解決を通じ「大学での一般的授業では体験できない機会」を経験するPBL型授業である。指定するプロジェクトに参加して連携先の課題解決のためにグループで活動し、所定の成果を出すことで単位修得ができる。開講期間内に限らず夏期もしくは春期休暇期間中にも実施することがある。</p> <p>(授業目標) 社会で活躍する企業人等と出会い、実社会での多様で複雑な課題や価値観に触れ、より専門分野の学びを深め、ジェネリックスキルを高める必要性に気づく場をつくることで、社会でリーダーとして活躍できる人材となることを目標とする。</p> <p>(学習成果) ◎A：課題内容とチーム全体の状況をよく理解し、成果実現のために臨機応変に最後まで貢献することができる。 ◎C：プロジェクトの目標達成に向けて主体的にPDCAを回し、チーム活動の推進に貢献することができる</p>
授業計画	<p>1 オリエンテーション プログラムの意義・目的について、参加メンバー紹介とグループ作り、スケジュール説明、注意事項 他</p> <p>2 課題の理解 連携先の企業（自治体）からの課題説明</p> <p>3 課題解決案の作成（グループワーク） 講義、資料検索や現地調査、ディスカッションなどを通して課題解決案を作成する（5～6週）</p> <p>4 中間報告会（プレゼンテーション） 各自取組中の状況報告を行い、取り組むべき方向性について連携先からアドバイスをいただき、解決案をブラッシュアップする</p> <p>5 課題解決案の実現（グループワーク） 課題解決案をまとめ、それを実現し、結果についての調査・分析をまとめる（5～6週）</p> <p>6 結果報告会とふりかえり（プレゼンテーション） 結果の報告をし、連携先の評価を受ける。活動全体のふりかえりをする</p> <p>※プロジェクトの内容によって変更することがある</p>
到達目標・基準	<p>実社会での多様で複雑な課題や価値観に触れ、学び成長し続けることの大切さを自覚し、社会で活躍できる人材となることを目標とする。 ◎A：課題内容と自らの役割をよく理解し、成果実現のために最後まで貢献することができる。 ◎C：プロジェクトの目標達成に向けてPDCAを回し、チーム活動の推進に貢献することができる</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：情報収集や提案内容のまとめなど、次回授業に向けて必要な準備をする。 事後学習：事後のふりかえり、関連する社会課題などの学習、進捗状況によってはグループ活動など。</p>
指導方法	<p>産学官連携によるPBL型授業である。連携先企業、自治体等の協力のもと実施する。グループ活動が基本となり、課題解決案の提示からその実現、成果の分析・報告までが原則のプログラムとなる。学内だけでなく、連携先等に向っての活動もある。 フィードバックの方法：連携先や担当教員から、適宜、個別あるいはグループ、履修者全体に対してフィードバックする。</p>
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>事前・事後学習を含めて活動し、一定の成果を出し所定のプログラムを修了することで、2段階で評価（Passもしくは、Drop）する。 ◎A：平常点および成果発表で評価する ◎C：平常点および成果発表で評価する</p> <p>平常点（課題提出、貢献度）50%、 成果発表（最終成果物、プレゼンテーション、報告レポートなど）50%</p>
テキスト	なし
参考書	プロジェクトによって異なるため、それぞれのプロジェクトの授業時に、必要に応じて提示する
履修上の注意	<p>*「プロジェクト演習」の授業名で複数のプロジェクトが展開する。それぞれの実施概要は、開講期間中に都度説明会内で発表する。参加希望者は学内連絡をよく確認し、説明会に必ず参加すること。 *放課後の活動だけでなく、休日の活動、夏期休暇、春期休暇の活動が含まれる場合もある。 *プロジェクト内容によっては履修条件が設けられることがある。 *プロジェクト演習に係る交通費・食費・宿泊費等は参加者の負担となる。 *グループの進捗状況に応じて、事前事後のグループ活動を授業外で行う必要が生じる。 *履修登録はプロジェクト終了後に登録となる。担当教員の指示にしたがうこと。</p>

アクティブ・ラーニング、PBL	グループワーク、プレゼンテーション、フィールドワーク、PBL
-----------------	--------------------------------

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期・後期	1	1	国際：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E310C71	実務家教員による授業		
添付ファイル			
告知20231225. pptx		2023年度空飛ぶインターンシップ概要	
2023年度ひらまつ様インターンシップ. pdf		2023年度ヒラマツインターンシップ概要	

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	(授業内容) 国内インターンシップは、国際コミュニケーション学科が指定するインターンシッププログラム（昨年からの継続して実施されるインターンシッププログラム資料は添付ファイル参照）に参加し所定の成果を出すことで、「国内インターンシップ」1単位が取得できるプログラムで、開講期間内ではなく夏期もしくは春期休暇期間中に実施する。 インターンシップ研修を通じ、主体性・チームワーク・責任感、コミュニケーション能力などの社会人として必要な能力を身に付けていくことを目的とする。 インターンシップ先として、「JALトランスオーシャン航空・JALスカイエアポート沖縄」「ヒラマツグループ」などがある。  (授業目標) 現地に赴いて専門的な見聞を深め、職員や顧客と直接関わることで、明確なキャリアビジョンを持つことを目標とする。 (学習成果) ◎C：入念な事前学習をもとに、インターンシップ中は積極的に質問・発言を行い、インターン先の企業について理解を深める。 ◎A：グループワークを共に行う学生や関わってくださる職員の方々と円滑なコミュニケーションを取ることができる。
授業計画	1 説明会（課外時間にて実施予定） インターンシップの意義、目的との意義と目的について、インターンシップの進め方、日程、参加費用、研修先案内等説明する。後日申込受付をする。 2 個別相談（課外時間にて実施予定） 引率教員との個人面談を実施する。 3 事前学習 訪問先の企業に関する事前学習を進める。 4 インターン 訪問先での実習を行う。 5 事後学習 見聞、体験したことをまとめ、プレゼンテーションを行う。 6 報告面談（課外時間にて実施予定） 担当教員へ報告、面談を行い、総合的な評価のもと単位認定となる。
到達目標・基準	自分の資質、特性を理解し、自分に合った業界、職種を選び、将来を決めることのできる自主性を養えるようになるなど、社会に出るにあたりC・Aの能力をさらに身に付け、行動していくことを目標とする。 ◎C：事前学習・インターンシップ後を含め、主体的に学習・行動できる。 ◎A：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携を理解する。
事前・事後学習	事前学習：訪問先企業の特徴について多角的に情報を集め、質問事項・提案事項をまとめる。  事後学習：帰国後は研修内容をプレゼンテーションする。その内容は、就職活動の面接等でも活かせるよう準備すること。
指導方法	担当教員の他、インターンシップ前から訪問先企業の社員の方もご協力いただき、実施する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	所定の事前・事後研修、実習を修了し、報告会及び面談により総合的に2段階で評価（Passもしくは、Drop）する。  なお、履修登録はインターンシップ修了後に登録すること。従って夏期は1年後期、春期は2年前期に単位取得となる。 また、以下項目を基準に評価する。 C：社会での主体性・チームワーク・責任感の必要性を経験している。 A：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携に必要な性があることを経験している。
テキスト	必要資料は適宜配布する。
参考書	特になし。
履修上の注意	*令和6年度の実施概要は、授業計画1の説明会内で発表する。 *昨年度日程、費用等の概要は添付ファイルを参照のこと。 *研修・実習に係る渡航費、滞在費、食費、保険、プログラム実習費は参加者の負担となる。 *インターンシップは無報酬となる。 *インターンシップ先等の都合で変更の場合がある。
アクティブ・ラーニング、PBL	プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期・後期	1, 2	1	国際：選択
担当教員			
松井恵美子、石井毅			
ナンバリング：E310C72			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	海外インターンシップは、各学科が指定する海外のインターンシッププログラムに参加し所定の成果を出すことで、「海外インターンシップ」1単位が取得できるプログラムで、開講期間内ではなく夏期もしくは春期休暇期間中に実施する。 インターンシップ研修を通じ、グローバルな視点から主体性・チームワーク・責任感、コミュニケーション能力などの社会人として必要な能力を身に付けていくことを目的とする。  【授業目標】 現地へ赴いて専門的な見聞を深め、職員や顧客と直接関わることで、明確なキャリアビジョンを持つことを目標とする。  ◎C：入念な事前学習をもとに、インターンシップ中は積極的に質問・発言を行い、インターン先の企業について理解を深める。 ○A：グループワークを共に行う学生や関わってくださる職員の方々と円滑なコミュニケーションを取ることができる。
授業計画	1 説明会（課外時間にて実施予定） インターンシップの意義、目的との意義と目的について、インターンシップの進め方、日程、参加費用、研修先案内等説明する。後日申込受付をする。 2 個別相談（課外時間にて実施予定） 引率教員との個人面談を実施する。 3 事前学習 企業研究を実施。企業からの要望や社会貢献活動の提案ができるよう、準備を進める。 4 インターン 5 事後学習 見聞、体験したことをまとめ、プレゼンテーションを行う。 6 報告面談（課外時間にて実施予定） 担当教員へ報告、面談を行い、総合的な評価のもと単位認定となる。
到達目標・基準	自分の資質、特性を理解し、自分に合った業界、職種を選び、将来を決めることのできる自主性を養えるようになるなど、社会に出るにあたりC・Aの能力をさらに身に付け、行動していくことを目標とする。 ◎C：事前学習・インターンシップ後を含め、主体的に学習・行動できる。 ○A：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携を理解する。
事前・事後学習	事前学習：訪問先企業の特徴について多角的に情報を集め、質問事項・提案事項をまとめる。 事後学習：帰国後は研修内容をプレゼンテーションする。1年生においては、その内容は、就職活動の面接等でも活かせるよう準備すること。
指導方法	担当教員の他、インターンシップ前から訪問先企業の社員の方もご協力いただき、実施する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	所定の事前・事後研修、実習を修了し、報告会及び面談により総合的に2段階で評価（Passもしくは、Drop）する。  なお、履修登録はインターンシップ修了後に登録すること。従って夏期はその年の後期、春期は2年前期に単位取得となる。 また、以下項目を基準に評価する。 C：社会での主体性・チームワーク・責任感の必要性を経験している。 A：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携に必要なことがあることを経験している。
テキスト	必要資料は適宜配布する。
参考書	特になし。
履修上の注意	*令和6年度の実施概要は、授業計画1の説明会内で発表する。 *研修・実習に係る渡航費、滞在費、食費、保険、プログラム実習費は参加者の負担となる場合もある。 *インターンシップは無報酬となる。 *インターンシップ先等の都合で変更の場合がある。
アクティブ・ラーニング、PBL	特に無し

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期・後期	1	1	国際：選択
担当教員			
松井恵美子、石田毅			
ナンバリング：E310C73			
添付ファイル			
-----			

授業内容 授業目標 学習成果 A：他者と協力して共に創り上げる力 B：自己肯定感をもって最後までやり遂げる力 C：目標と計画を立てて課題を解決する力 D：知識を活かして考える力 E：学んで理解する力	<p>短期海外研修は、各学科が指定する海外短期プログラムに参加し所定の成果を出すことで、「短期海外研修」1単位が取得できるプログラムで、開講期間内ではなく夏期もしくは春期休暇期間中に実施する。短期海外研修を通じ、グローバルな視点から語学力向上以外に主体性・チームワーク・責任感、コミュニケーション能力などの社会人として必要な能力を身に付けていくことを目的とする。</p> <p>【授業目標】 現地に赴いてグローバルな見聞を深め、現地の方々と直接関わることで、グローバル社会で生き抜く力を身に付けることを目標とする。</p> <p>◎C：入念な事前学習をもとに、研修中は積極的に質問・発言を行い、現地の教育機関について理解を深める。 ○A：グループワークを共に行う学生や関わってくださる職員の方々、ホームステイ先のファミリーと円滑なコミュニケーションを取ることができる。</p>
授業計画	<p>1 説明会（課外時間にて実施予定） 短期海外研修の意義、目的との意義と目的について、短期海外研修の進め方、日程、参加費用、研修先案内等説明する。後日申込受付をする。</p> <p>2 個別相談（課外時間にて実施予定） 担当教員との個人面談を実施する。</p> <p>3 事前学習 研修先教育機関の研究を実施。準備を進める。</p> <p>4 短期海外研修</p> <p>5 事後学習 見聞、体験したことをまとめ、プレゼンテーションを行う。</p> <p>6 報告面談（課外時間にて実施予定） 担当教員へ報告、面談を行い、総合的な評価のもと単位認定となる。</p>
到達目標・基準	<p>自分の資質、特性を理解し、自分に合った業界、職種を選び、将来を決めることのできる自主性を養えるようになるなど、社会に出るにあたりC・Aの能力をさらに身に付け、行動していくことを目標とする。</p> <p>◎C：事前学習・研修後を含め、主体的に学習・行動できる。 ○A：現地の教育機関、現地の学生、ホームステイ先などとの関わりを通して生きる力を身につける。</p>
事前・事後学習	<p>事前学習：研修先教育機関の特徴について多角的に情報を集め、質問事項・提案事項をまとめる。</p> <p>事後学習：帰国後は研修内容をプレゼンテーションする。1年生においては、その内容は、就職活動の面接等でも活かせるよう準備すること。</p>
指導方法	担当教員の他、研修先教育機関の方々からもご協力いただき、実施する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	<p>所定の事前・事後研修、実習を修了し、報告会及び面談により総合的に2段階で評価（Passもしくは、Drop）する。</p> <p>なお、履修登録は短期海外研修修了後に登録すること。従って夏期はその年の後期、春期は2年前期に単位取得となる。</p> <p>また、以下項目を基準に評価する。 C：社会での主体性・チームワーク・責任感の必要性を経験している。 A：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携に必要性があることを経験している。</p>
テキスト	必要資料は適宜配布する。
参考書	特になし。
履修上の注意	<p>*令和6年度の実施概要は、授業計画1の説明会内で発表する。 *研修に係る渡航費、滞在費、食費、保険、プログラム実習費は参加者の負担となる場合もある。 *研修先の教育機関等の都合で変更の場合がある。</p>
アクティブ・ラーニング、PBL	特に無し